

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников

«Согласовано»
Председатель первичной
профсоюзной организации
М.Н. Забабурин
Протокол № 12 от 24.12.2013г.

«Согласовано»
Председатель
Совета учреждения
Л.В. Свиридова
Протокол №2 22. 12.2013г.

«Утверждаю»
Директор МБОУДОД ДПиШ

С.Г. Бирюков

Приказ №194 от 25.12.2013г.
протокол педсовета№2 от 24.12.2013г.

ПРОГРАММА «Одаренные дети»

Разработали:
Жарких В.Е., методист
Шепелева Е.А.,
зав. методическим отделом

Воронеж, 2013

Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая взаимосвязь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением ее сил в активной деятельности. Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности.

В.А. Сухомлинский

Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития.

Г.В. Плеханов

Пояснительная записка

Приоритетный национальный проект «Образование» и образовательная инициатива «Наша новая школа» нацеливают учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствуют увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, что и является одним из важных направлений деятельности МБОУДОД ДПиШ.

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в нашей стране, потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в возрождении России, востребована как никогда прежде.

Этим обусловлен социальный заказ на развитие творчески одаренных личностей, который получил отражение в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» (1996), «Национальной доктрине образования РФ» (2000), Федеральной целевой программе «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России» (2002), Федеральной целевой программе развития образования на 2011- 2014 годы.

Во всех этих документах развитие способностей, одаренности российских детей ставятся в качестве одной из приоритетных задач.

Все дети с рождения наделены определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшееся основным, не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации своих способностей в разнообразных сферах деятельности. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни.

Современное дополнительное образование не регламентируется общими стандартами и обязательными образовательными программами, что позволяет педагогу самостоятельно формировать программное обеспечение (в соответствии с конкретными образовательными запросами), эффективную педагогическую среду, корректировать образовательный маршрут. Все это необходимо в работе с одаренными детьми, так как обеспечивает свободу передвижения в образовательном пространстве, индивидуализирует и оптимизирует процесс обучения и воспитания.

В настоящее время успешно продолжают теоретические разработки в области детской одарённости, призванные оптимизировать работу по развитию талантов и способностей детей. В связи с этим наметились существенные противоречия между современными требованиями, которые предъявляются к работе с одарёнными детьми и реальным уровнем этой работы в Доме пионеров и школьников.

Программа разработана с учетом накопленного опыта, с учётом особенностей современной системы дополнительного образования, в соответствии с Уставом и Программой деятельности Дома пионеров и школьников и является основой для работы с одаренными детьми.

Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, методисты, администрация, родители. Программа содержит алгоритм действий каждого участника образовательного процесса.

Программа ориентирована не только на работу с одаренными детьми, но и на развитие одарённости в каждом ребёнке.

Одаренность проявляется в деятельности и общении и оценивается по успешным результатам. Для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов. Благодаря погружению ребенка в культуру и культурную среду, он получает возможность глубже осознавать и развивать свои интересы. Основная доминанта такого подхода – формирование культурной одаренности ребенка (Выготский Л.С., Лурия А.Р.).

Направленность. Программа направлена на выявление, развитие и поддержку одарённых детей на всех этапах обучения в МБОУДОД ДПиШ.

Актуальность программы в мощной целенаправленной социализации одарённых детей, в приоритете воспитания над обучением.

Значимость программы. Программа способствует формированию и развитию талантливой, творческой молодежи – будущей национальной, профессиональной элиты нашего общества, его гордости. И в этом её несомненная значимость и ценность.

Программа базируется на концепции, позволяющей грамотно строить работу с одаренными детьми. Предполагается серьезная инновационная деятельность. Важное место отводится досугово-развивающей, познавательной деятельности.

В реализации Программы участвует весь педагогический коллектив и родители – равноправные субъекты образовательного процесса.

Программа прогностична, так как способна к реальному прогнозу педагогической деятельности на всех этапах обучения одарённых детей.

Программа достаточно гибкая – своевременно реагирует на социальные запросы – запросы детей и родителей.

Программа корректируема, так как способна к своевременному обнаружению и реагированию на различные отклонения и сбои в работе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: преимущественно 6-18 лет.

Сроки реализации: 3 года

Этапы реализации программы

«Одарённые дети»

Подготовительный (организационный) этап:

- Изучение психолого-педагогической, методической литературы по работе с одарёнными детьми.
- Обзор имеющихся программ по работе с одарёнными детьми.
- Изучение опыта работы учреждений дополнительного образования.
- Изучение современных технологий, методов, приёмов работы с одарёнными детьми.
- Подбор диагностического инструментария.
- Разработка (подбор) методических, психолого-педагогических материалов.
- Подготовка педагогов и методистов к реализации Программы.
- Закрепление кураторов (методистов, заведующих отделами и т.д.) за учебными объединениями.
- Обеспечение материально-технической базы.

Исследовательско-диагностический этап определяет:

- диагностирование (анкетирование, тестирование) мотивации, личностных особенностей, специальных и творческих способностей обучающихся;
- анкетирование и тестирование педагогов с целью получения первичной информации об одарённых детях, уровне готовности педагогов к работе с ними;
- анкетирование родителей с целью получения дополнительной информации об одарённых детях.

Этап практической деятельности осуществляется в трех направлениях. Это непосредственная работа с одарёнными детьми во всех направлениях и на всех уровнях.

1. Работа с педагогами.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

На этом этапе планируется:

- апробация индивидуальных авторских программ работы с одарёнными детьми (индивидуальный маршрут обучения);
- отслеживание динамики личностных подвижек, творческих показателей успехов и учебных достижений каждого ребенка;
- апробация педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одарённых детей;
- психолого-педагогическая, методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- поэтапное отслеживание результативности (промежуточная диагностика, сравнительный анализ), коррекция;

- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, плановое проведение разнообразных познавательно-развивающих, творческих мероприятий;
- обновление банка данных «Одаренные дети», методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Аналитико-рефлексивный этап включает:

- Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.
- Динамику специальных и творческих способностей и личностного развития обучающихся с предпосылками одаренности.
- Анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми. Обобщение лучшего педагогического опыта.
- Обобщение полученных результатов, их соответствие поставленным целям и задачам.
- Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения, разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
- Корректировка индивидуальных учебных программ.
- Предложения, рекомендации по дальнейшему совершенствованию данной работы и механизмов совершенствования управленческой деятельности и регулирования процесса реализации Программы в целом.

Цель Программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, обеспечение их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их ведущими интересами, способностями и возможностями.

Задачи Программы:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных; создание условий для развития творческого потенциала каждого ребёнка с учётом возможностей МБОУДОД ДПиШ и региона;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- создание в рамках Программы базы данных одаренных детей МБОУДОД ДПиШ, банка диагностического и методического обеспечения;
- внедрение в образовательное пространство современных инновационных педагогических технологий;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;

- всемерное способствование развитию самости одарённого ребёнка, его рефлексивных умений и навыков;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в творческих выставках и конкурсах различного рода;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных и воспитательных технологий;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- совершенствование системы подготовки педагогов;
- социальное партнёрство с заинтересованными структурами в работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование системы работы с одаренными детьми.
2. Полный банк данных одарённых обучающихся.
3. Банк психолого-педагогического инструментария для работы с одарёнными детьми.
4. Оптимальные условия для раскрытия, сохранения и развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и их здоровья.
5. Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.
6. Высокий уровень индивидуальных и групповых достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности.
7. Социальные и профессиональные умения и навыки (компетенции) одарённых детей.
8. Успешная социализация одарённых детей.
9. «Внутренние подвижки»: сформированная позитивная «Я-концепция», сформированные личностные качества (целеустремлённость, активность, трудолюбие и т.д.), духовно-нравственный рост обучающихся.
10. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления.
11. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Основные концептуальные положения Программы.

Основные понятия

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство) и др.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Основная характеристика одаренных детей

- ✓ Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
- ✓ Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.
- ✓ Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
- ✓ Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
- ✓ Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников
- ✓ Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.
- ✓ Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
- ✓ Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
- ✓ Занятие для них особенно интересно, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы
- ✓ Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
- ✓ Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
- ✓ Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.
- ✓ Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- ✓ Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.
- ✓ Хорошо развито чувство юмора. Талантливые дети обожают несообразности, игру слов, часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительным щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

Основные типы одаренности

Педагог легче всего видит и наиболее высоко оценивает так называемый **интеллектуальный тип** одаренности. Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют различный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала. Довольно часто именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или как их еще принято называть, “вундеркиндов”.

Академический тип. При этом типе одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать материал, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным.

Художественно-эстетический тип – этот вид одаренности, как правило, проявляется в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, поэзии, сценической деятельности (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, художественно-изобразительная, музыкальная одаренность).

Указанные выше три типа одаренности сравнительно легко определяются самим педагогом, и их диагностика во многих случаях не требует специальной помощи психолога. Однако есть два типа одаренности, в отношении которых ситуация в ряде случаев оказывается весьма напряженной, когда безусловно и ярко одаренного ребенка педагоги считают слабым, бесперспективным. В наибольшей мере это относится к так называемой креативности, или творческой одаренности.

Креативный (творческий) тип. Главная особенность этого типа выражается в нестандартности мышления, в особом, часто не похожем на других взгляде на мир. Тот факт, что практически у всех творческих детей отмечаются заметные поведенческие проблемы, не случаен – именно так называемая некомфортность, то есть их нежелание, а подчас просто неумение идти “в ногу” со всеми остальными, и является личностной основой их одаренности, той базой, на которой и строится их нестандартное видение мира.

У творческой одаренности много различных вариантов: есть дети, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают такие, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере.

Лидерская (социальная) одаренность. Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

Психомоторная или спортивная одаренность. Выраженная способность обучающихся к достижениям высоких результатов в туризме и спорте.

Творческая одаренность. Это, прежде всего, выраженная способность создания принципиально нового продукта, генерирования нестандартных идей.

Проявление одаренности

Одаренность может проявляться:

- ✓ как одаренность **явная (проявленная)**, которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность.

- ✓ как одаренность **возрастная** (ранняя и поздняя), т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность исчезает.

Решающими показателями выступают: темп психического развития ребенка, возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде (учитывается тот факт, что ускоренное психическое развитие, раннее обнаружение дарований далеко не всегда связано с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности).

- ✓ как одаренность **скрытая (потенциальная, непроявленная)**, т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие подходы, концепции, теории и концептуальные положения:

1. **Генетическая концепция одарённости.** Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.
2. **Концепция «возрастной одаренности»** (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
3. **Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала** человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего, в высокой познавательной и исследовательской активности.
4. **Динамическая теория одаренности** (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие.
5. **Экопсихологический подход** к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

6. **Культурологический подход.** Для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов. Благодаря погружению ребенка в культуру и культурную среду, он получает возможность глубже осознавать и развивать свои интересы. Основная доминанта такого подхода – формирование культурной одаренности ребенка (Выготский Л.С., Лурия А.Р.).

7. Построение педагогической системы на четырех **базовых идеях**:

- ✓ на осознании самоценности каждого обучающегося как уникальной, неповторимой личности;
- ✓ на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- ✓ на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- ✓ на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики "самости", изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление.

8. Ведущим компонентом одаренности является **мотивационный**.

9. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности **доминирующее положение** и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

10. **Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных** состоит в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

В основу Программы положены ведущие **методологические принципы** современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта

познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

5. Гуманный подход – гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы, восприятие человека как наивысшей ценности.

6. Гендерный подход, предполагающий работу с одаренными детьми с учетом пола.

7. Инновационный подход предусматривает перестройку педагогического сознания в работе с одаренными детьми, учёт психологических, дидактических и иных инновационных изменений в данной области.

Основные принципы работы с одаренными детьми:

- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;

- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;
- принцип оптимальности – учёта реальных возможностей Дома детского творчества и семьи в работе с одарёнными детьми.

Реализация обозначенных принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Содержание Программы

Подготовительная работа

«Основы работы с одарёнными детьми»

Совместная работа: педагог-психолог-методист

- Знакомство педагогов с новым инновационным опытом работы с одарёнными детьми.
- Изучение методических, психолого-педагогических источников, поиск необходимых средств обучения одарённых детей (книги, пособия, таблицы, цифровые источники информации и т.д.).
- Совместный анализ опыта деятельности педагогов по работе с одарёнными детьми.
- Анализ работы педагога с одарёнными детьми.
- Написание (корректировка) характеристики на одарённых детей.
- Разработка планов индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Обучение педагогов: Психолого-педагогические трибуны на тему «Детская одарённость: как распознать одарённого ребёнка?», «Современные методы выявления детской одарённости».
- Систематические консультации педагогов по вопросам одарённости.

Выявление одарённых детей.

Диагностические исследования способствуют выявлению одаренности, позволяют определить зону ближайшего развития обучающегося, скорректировать ход обучения, моделировать образовательный процесс в интересах развития каждого ребёнка. Диагностика обучающихся проводится в начале обучения, на всех его этапах и в конце обучения (стартовая, промежуточная и итоговая).

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на валидные, методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент.

Методы диагностики одарённых детей.

Основной метод диагностики одаренных детей – наблюдение.

Полученные результаты являются исходным основанием в последующей работе с одаренными детьми всех субъектов образовательного процесса: педагогов, методистов, администрации, родителей. Необходимые диагностические данные доводятся до сведения одаренных детей.

- ✓ Наблюдение.
- ✓ Собеседование.
- ✓ Тестирование.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Сравнительный анализ по годам обучения.
- ✓ Экспертная оценка продукта деятельности детей.
- ✓ Проектная деятельность.

Формы диагностики одарённых детей

- ✓ Анализ выполнения творческих работ.
- ✓ Тестовые задания:
- ✓ Задания, направленные на изучения степени развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности).
- ✓ Задания для изучения степени развития познавательной активности.
- ✓ Задания на исследование развития логического мышления (анализ, синтез, классификация, подведение под понятие).
- ✓ Задания, направленные на изучение креативности и творческого мышления обучающихся.
- ✓ Анализ особых успехов и достижений обучающихся.

Основной диагностический инструментарий.

- ✓ Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).

- ✓ Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
- ✓ Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)
- ✓ Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).
- ✓ Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина).
- ✓ Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман).
- ✓ Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова).
- ✓ Тест 16-PF (Р.Кеттела).
- ✓ Характерологический тест Айзенка.
- ✓ Опросник САН.
- ✓ Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн).
- ✓ Методика «Несуществующее животное».
- ✓ Тест КОС (коммуникативных и организаторских способностей).
- ✓ Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой).
- ✓ Методика оценки общей одаренности (А.И, Савенков).
- ✓ Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову).

Общие ориентиры деятельности.

Общие ориентиры предполагают создание условий для развития наиболее значимых качеств личности каждого одаренного ребенка, для максимальной реализации его творческих возможностей. Усвоение основ знаний и умений в соответствии с данной Программой создает возможность для формирования у одаренных детей полноценного позитивного мышления, взглядов и убеждений, обеспечивает условия для самообразования.

Планирование обучения.

В процедуру планирования включается:

- Структурирование содержания образования по проблемным блокам.
- Подбор необходимых источников, средств, способов обучения одаренных детей с учетом психофизических характеристик и субъектного опыта.
- Определение форм, методов и процедуры контроля и оценки результатов обучения, воспитания и развития.

Обучение одаренных детей

Краткая характеристика образовательной среды.

Образовательная среда является *воспитывающей*. Ее важной особенностью является перенос акцентов с обучения на воспитание, признание за воспитанием ведущей роли в формировании собственной личности.

Образовательная среда является *развивающей*. Развитие одаренного ребенка рассматривается как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Основные свойства образовательной среды МБОУДОД ДПиШ: комфортная, диалоговая, интегративная, эмоционально насыщенная, обогащенная новыми методами и приемами.

Содержание обучения.

Содержание дополнительного образования определяется четырехкомпонентной моделью: знания, умения; опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения к миру (овладение целостной системой отношений «я - мир»: ценностно-личностное отношение, ценностно-познавательное отношение, ценностно-деятельностное отношение, ценностно-коммуникативное отношение).

Программа предполагает изучение тех проблем, которые выбраны самими обучающимися; использование в учебной работе словарей, детских энциклопедий, справочников, ресурсов Интернета; создание на занятиях нестандартных ситуаций, насыщенность учебного материала заданиями открытого типа.

Программа предусматривает такое построение внеучебной работы, чтобы каждый ребенок, независимо от профиля учебного объединения, мог проявлять свои творческие возможности в самых разных сферах деятельности: сочинять стихи, сказки, придумывают сценки, ставить танцевальные номера, участвовать в разнообразных конкурсах.

Содержание обучения предполагает мощный воспитательный потенциал, направленный на воспитание человека культуры: гуманной, духовно богатой, творческой, практической, профессионально ориентированной, социализированной личности.

Содержание учебной деятельности содержит региональный компонент и включает два взаимодополняющих направления – теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Из элементов содержания учебного материала формируются взгляды учащихся на окружающую действительность, на понимание мира. Через содержание обучения осуществляется развитие личности, овладение ею опытом творческой деятельности.

Программа предусматривает применение четырех основных подходов к разработке содержания учебных планов.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

Обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д. Такое обучение может осуществляться, прежде всего, через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Программа делает акцент: два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Содержание учебного плана (программ) оказывает существенное влияние на развитие личностных качеств одаренных.

Для реализации воспитательных целей предполагается включение в содержание учебного предмета отдельных элементов, способствующих развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и др.

Темы занятий:

«К вопросу о креативности личности. Креативность как необходимое свойство одарённости».

«Вселенная личностных качеств одарённого человека».

«К вопросу о мотивации. Активная мотивация – залог успеха одарённого человека».

«Мир человеческих способностей. Общие и специальные способности».

«Творческие способности. Раскрытие и развитие творческих способностей».

«К вопросу о сензитивности как необходимом свойстве одарённости личности».

Методы обучения одаренных детей.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению

одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Основопологающий метод работы с одарёнными детьми – *диалог* (полилог).

Универсальный метод работы с одарёнными детьми всех возрастов – *игра*. Для одарённых детей наиболее актуальны сложные игры и игровые задания.

Особую значимость имеют **методы** организации взаимодействия учащихся и накопления **социального опыта**:

- ✓ метод взаимных заданий,
- ✓ метод совместного нахождения лучшего решения,
- ✓ метод создания ситуаций совместных переживаний и др.

Программа предполагает обязательное использование **методов самостоятельного учения**:

- ✓ мыслительные методы-операции (синтез, анализ, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация и т.д.);
- ✓ эмпирические методы-операции (наблюдение, конспектирование, подготовка докладов, рефератов, сочинений).

Методы, направленные на развитие творческого потенциала детей:

- ✓ метод ассоциаций,
- ✓ метод смыслового видения,
- ✓ метод образного видения,
- ✓ метод символического видения,
- ✓ метод эвристических вопросов,
- ✓ метод альтернативных решений,
- ✓ моделирование творческих ситуаций
- ✓ метод восходящей спирали,
- ✓ метод незаконченных предложений
- ✓ мозговой штурм
- ✓ методы интерактивного обучения
- ✓ приёмы и методы «Нежной педагогики».

Технологии обучения

Программа предполагает использование разнообразных технологий, гарантирующих высокий результат и в обучении, и в воспитании, и в развитии одарённых детей:

- ✓ Технологии создания позитивного социально-педагогического микроклимата.

- ✓ Технология проектного, исследовательского обучения. В основе системы проектного и исследовательского обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
- ✓ Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети (создание видеопрезентаций, кейс-технологии, кейс-стади и др.).
- ✓ Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.
- ✓ Игровые технологии, способствующие ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.
- ✓ Синема-технологии, которые способствуют развитию рефлексии, образного мышления, эмпатии, коммуникабельности и т.д.
- ✓ Мультитехнологии, способствующие развитию такого системного качества личности, способствующего развитию творческих способностей, как креативность.
- ✓ Технологии саморегуляции и саморазвития.
- ✓ Арт-технологии.
- ✓ Технология сотрудничества («проникающая технология»).
- ✓ Коммуникативная технология.
- ✓ Технология коллективной творческой деятельности.
- ✓ Технология оценочной деятельности.
- ✓ Технология рефлексивной деятельности.

Формы обучения

- учебные занятия
 - тренинги (творческой активности, развития творческих способностей, личностного роста, конструктивного общения, повышения эмоциональной устойчивости)
 - спецкурсы
 - элективные курсы (курсы по выбору)
- Программа предусматривает обучение одаренных детей:
- ✓ В обычной группе (вместе со всеми детьми - индивидуальная работа, работа в микро-группах, в парах);
 - ✓ обучение по индивидуальным планам (программам);
 - ✓ обучение совместно с другими одаренными детьми (в малых группах).

Внеучебная работа с одаренными детьми

- выставки прикладного творчества (коллективные и индивидуальные),
- сольные концерты,
- творческие мастер-классы,
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Обучение педагогов

Краткая характеристика личности педагога, работающего с одарёнными детьми:

- позитивная «Я-концепция»,
- желание работать нестандартно, в инновационном режиме,
- увлеченность своим делом,
- поисковая активность,
- любознательность,
- интеллектуальность,
- нравственность,
- эрудированность,
- потребность в научной и творческой деятельности,
- развитые творческие способности,
- целеустремлённость, настойчивость,
- эмпатийность,
- рефлексивность,
- педагогическая гибкость,
- стрессоустойчивость,
- мотивационная готовность к работе с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми имеет свою специфику. Педагог, работающий с одарёнными детьми, имеет специальную подготовку; знает специфику работы, обладает глубокими знаниями и умениями в области своего предмета и смежных с ним дисциплин; постоянно занимается самообразованием.

Содержание обучения педагогов:

«Работа с нормативными документами по проблеме развития одарённых детей».

«К вопросу о детской одарённости».

«Диагностика как способ выявления и работы с одарёнными детьми».

«Возрастной подход к работе с одарёнными детьми».

«Формы и методы работы с одарёнными детьми».

«Развитие детской одарённости с учётом гендерного подхода».

«Работа с одарёнными детьми по индивидуальному плану (программе) и работа в обычной группе».

«Мотивация как основа одарённости. Развитие мотивации к познанию и творчеству».

«Индивидуальность и характер. Развитие личностных особенностей одарённых детей».

«Задатки и способности. Развитие общих и специальных способностей одарённых детей».

«Творческая одарённость. Пути и способы развития творческих способностей»

Основные формы обучения педагогов.

- ✓ Спецкурсы
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Консультации
- ✓ Обмен опытом (мастер-классы, открытые занятия)
- ✓ Организация творческой лаборатории педагогов, работающих с одарёнными детьми
- ✓ «Круглые столы», «проблемные столы»
- ✓ Научно-практические конференции

Работа с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является главенствующим. Очень важную роль играют специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного ребёнка. Родители являются одним из основных субъектов образовательного процесса. Без их активной помощи и поддержки развить одарённость у ребёнка невозможно.

Работа педагога с родителями *(по индивидуальному плану). Работа методиста, психолога.*

- Анкетирование, собеседование с родителями на предмет выявления одарённости ребёнка.
- Выступления на родительских собраниях по вопросам одарённости обучающихся.
- Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам одарённости детей.
- Детско-родительские тренинги «Одарённая семья – одарённый ребёнок».
- Семинары для родителей:
 - ≈ Общее представление об одаренности. Одаренность: дар или испытание, мифы и реальность.
 - ≈ Пути и способы развития творческих способностей детей.
 - ≈ О сотрудничестве педагога и родителей в воспитании одаренных детей.
 - ≈ Позитивная самооценка ребенка в развитии его творческого потенциала.
 - ≈ Практические приемы помощи детям в получении доступа к внутренним ресурсам и способы их организации.
 - ≈ Организация досуга одаренных детей.

Обучение родителей

Приоритетными формами работы являются дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье. Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, разработка системы рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей.

Данная задача решается через:

1 этап. Диагностический.

На данном этапе проводится диагностика родителей с целью выявления одарённых детей. Родителям предлагаются для заполнения анкеты, помогающие педагогу и психологу приобрести достоверную информацию относительно характера и степени одарённости ребёнка.

Исследование проводится в несколько этапов:

2 этап. Информационно-обучающий.

Информирование и обучение родителей одарённых детей проводится в контексте:

- ≈ Родительских собраний, посвящённых развитию детской одарённости.
- Актуальные темы: «Раскрытие творческого потенциала ребёнка: методы и

приёмы», «Развитие творческого потенциала ребёнка: основные пути» и т.д. На родительских собраниях с родителями работают психологи, педагоги, методисты.

- ≈ Семейных гостиных.
- ≈ Индивидуальных собеседований и консультаций.
- ≈ Выставок успехов и достижений.
- ≈ Информационных стендов.
- ≈ Сайта МБОУДОД ДПиШ в сети Интернет.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.
5. Создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одаренных детей.

Основные формы работы:

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Родительские собрания, посвященные развитию детской одаренности.
- Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
- Памятки – рекомендации.
- Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Факторы, способствующие развитию детей с предпосылками одаренности в семьях воспитанников.

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Содержание обучения родителей.

«Детская одаренность».

«Диагностика детской одаренности».

«Первые шаги в воспитании одаренного ребенка».

«Развитие детских способностей и талантов».

«Воспитание духовно-богатой одаренной личности».

Обучение методистов

Эффективной работе с одарёнными детьми во многом способствует деятельность методического корпуса. В настоящее время к этой категории педагогических работников предъявляются повышенные требования, связанные с переносом основного вектора методической работы на научно-методическую. Чтобы помогать в работе педагога с одаренными детьми, методист должен знать на порядок больше, чем сами педагоги, что предполагает обязательное обучение.

Темы:

«Аналитическая работа с нормативными документами по проблеме развития одарённых детей».

«К вопросу о детской одаренности. Взгляды на одаренность отечественных и зарубежных представителей различных психологических направлений».

«Система диагностики одарённых детей. Методический аспект».

«Методический сервис в системе выявления и поддержки одаренных детей».

«Методист и педагог. Взаимодействие в работе с одарёнными детьми».

«Пути и способы оптимизации работы с одаренными детьми».

«Выявление, обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми».

«Интересные находки и инновации в работе с одаренными детьми».

Организационное и функциональное обеспечение Программы.

Функции администрации в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы: организация, координация, контроль;

- обеспечение внешних связей: с вышестоящими организациями, с образовательными организациями (ВУЗы, школы, детские сады), учреждениями дополнительного образования;

- научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса обучения одарённых детей;

- обеспечение реализации достижений одарённых детей на различных уровнях (муниципальный, областной, всероссийский, международный).

Функции методического совета:

- определение приоритетных направлений образовательной работы;

- корректировка составляющих элементов Программы;

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией Программы;

- анализ хода реализации Программы;

- анализ результатов.

Функции заведующих отделами:

- контроль за выполнением в полном объеме индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;

Функции методистов:

- помощь педагогам в разработке индивидуальных программ работы с одаренными детьми;
- пропаганда интересного опыта работы с одаренными детьми;
- помощь в решении возникающих проблем;
- организация и проведение с педагогами семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- помощь во внедрении новых эффективных технологий, методов, приемов работы с одаренными детьми;
- подготовка методических рекомендаций, вестников, советов;
- изучение, обобщение и пропаганда лучшего опыта работы педагогов;
- анализ хода реализации Программы;
- анализ полученных результатов.

Функции методических объединений:

- анализ литературы по работе с одаренными детьми;
- знакомство с инновационным опытом;
- апробация и внедрение в образовательный процесс эффективных приемов и методов;
- анализ и обобщение результатов реализации Программы;
- подготовка докладов, проблемных столов, обмена опытом семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации Программы;
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных педагогов, умело организующих работу с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности реализации Программы;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми.

Функции психолога

- подбор и разработка диагностического инструментария для успешной реализации Программы;
- диагностика обучающихся с целью выявления одарённости (её типа и вида), подбора мониторинга и коррекции процесса обучения и воспитания одарённых детей;
- проведение тренингов, индивидуальных и групповых консультаций с одаренными детьми;
- диагностика педагогов с целью выявления профессиональной готовности работы с одарёнными детьми и отбора одарённых обучающихся;
- информирование и обучение педагогов: проведение семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по проблемам работы с одаренными детьми;
- анкетирование родителей обучающихся с целью выявления одарённых детей и последующего мониторинга обучения и воспитания.
- информирование, коррекция и обучение родителей одарённых детей: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы и консультации, вывешивание на стенд актуальной информации, проведение тренингов и семинаров.

Функциональные обязанности педагогов дополнительного образования:

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;

- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация групповой и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- проведение разнообразной по направленности внеучебной деятельности;
- организация концертов, выставок, соревнований в формате Дома детского творчества;
- подготовка обучающихся к конкурсам, соревнованиям, смотрам различного уровня;
- организация контроля знаний, умений и навыков одаренных детей,
- систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, психолого-педагогической трибуне (предъявление опыта работы с одаренными детьми).

Научно-методическое обеспечение

- ≈ изучение научно-методической базы, актуальных исследований в области работы с одаренными детьми,
- ≈ формирование электронной методической библиотечки по работе с одаренными детьми,
- ≈ разработка Положения по работе с одаренными детьми, положений о конкурсах и т.д.,
- ≈ разработка методических вестников, психолого-педагогических рекомендаций, советов,
- ≈ оказание практической методической и психологической помощи педагогам в разработке индивидуальных программ по работе с одаренными детьми
- ≈ практическая помощь в подготовке материалов по работе с одаренными детьми к публикации, размещению в Интернете
- ≈ создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте работы с одаренными детьми
- ≈ повышение квалификации педагогов.

Основные формы работы с педагогами, работающими с одаренными детьми:

- Спецкурсы
- Семинары-практикумы
- Тренинги
- Проблемный стол
- Консультации
- Обмен опытом (мастер-классы, месячник педагогического мастерства, открытые занятия)
- Организация психологического сопровождения одаренных детей в ходе творческих конкурсов, спортивных и туристических соревнований
- Изучение, обобщение и распространение опыта работы
 - методическая, психолого-педагогическая коррекция затруднений в работе педагогов
 - создание системы мониторинга работы
 - анализ итогов реализации программы

- размещение на страницах Интернета лучших материалов по работе с педагогами, занимающихся с одаренными детьми.

Материально-техническое обеспечение

- Создание библиотечки по работе с одаренными детьми, в том числе, формирование электронной библиотеки.
- Обеспечение учебных комнат компьютерами, подключение их к сети Интернет.
- Приобретение ноутбуков.
- Приобретение аудио-и видеоматериалов.
- Обеспечение образовательного процесса необходимым современным оборудованием и пособиями.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, педагогов. Привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования

Управление процессом развития одаренных детей

Основные принципы управления:

- принцип экологичности;
- принцип сотрудничества;
- принцип конструктивности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности.

Основные механизмы управления:

- координация работы с одаренными детьми: создание творческой лаборатории педагогов, работающих с одаренными детьми;
- нормативно-правовое обеспечение поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, которое предполагает определение круга необходимых нормативных документов, разработку положений о конкурсах, о поощрении одаренных детей, премий для педагогов;
- финансовое обеспечение работы с одаренными детьми: выделение целевых средств, стипендий, премий, ходатайство о грантовой, спонсорской поддержке.

Важной составляющей управления является **контроль**, выполняющий следующие функции: обучающую, воспитывающую, диагностическую, оценивающую, корректирующую.

Организация контроля за реализацией Программы осуществляется в виде:

- предметного контроля;
- процессуального контроля;
- контроля по результатам реализации программы.

Основные принципы осуществления контроля:

- полнота,

- тотальность,
- своевременность,
- систематичность,
- регулярность,
- разнообразие форм,
- индивидуальный подход к обучающимся.

Контроль в рамках программы осуществляет администрация Дома пионеров и школьников и методический совет. Вопросы выполнения Программы заслушиваются на педагогических советах, административных и рабочих планерках, заседаниях методических объединений.

Основные формы проведения контроля за реализацией Программы:

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование
- Собеседование
- Работа с аналитическими материалами (отчетами)
- Общение с родителями
- Анализ успехов и достижений одаренных детей и педагогов, работающих с ними.

Формы подведения итогов реализации Программы

1. Педагогический совет.
2. Административная планёрка.
3. Методический совет.

Критерии результативности реализации Программы

Критерий: Самоактуализация личности одарённого ребёнка.

Показатели критерия:

1. Стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.
2. Развитая креативность, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
3. Адекватная самооценка, уверенность в собственных силах и возможностях.
4. Сформированные личностные и волевые качества (доброжелательность, активность, трудолюбие, целеустремлённость и т.д.).
5. Развитая способность к рефлексии.
6. Развитая мотивационная сфера: мотивация к обучению, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения.
7. Высокий уровень коммуникативной культуры.

Критерий: Самоактуализация личности и рост профессионализма педагога.

Показатели критерия:

1. Мотивация к неуклонному личностному развитию и самообразованию.
2. Способность к исследовательской экспериментальной деятельности, педагогическому риску.
3. Педагогический поиск, инновационная деятельность.
4. Аналитические способности, рефлексивная деятельность.

Критерий: удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов результатами обучения.

Показатели критерия:

1. Качество образовательной среды как совокупности условий, обстоятельств и отношений участников образовательного процесса.
2. Комфортность обучения, защищённость личности одаренного ребёнка.
3. Удовлетворенность педагогов, родителей и самих обучающихся результатами обучения, воспитания и развития.

Критерий: конкурентоспособность одарённых обучающихся.

Показатели критерия:

1. Эффективность обучения и качество подготовки одаренных детей.
2. Наличие инноваций в деятельности педагога.
3. Уровень творческих смотров, конкурсов, соревнований, концертов, фестивалей, в которых принимают участие одарённые дети и т.д.
4. Наличие социального опыта.
5. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.

Нормативно-правовая база

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011- 2014 годы.
- Долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы».
- «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ.
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года).
- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (от 1 июня 2012 года № 761).

- Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 N 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» (подпрограмма "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей").
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.
- Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1 «Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» (раздел «Направления реализации государственной молодежной политики», подразделе «Поддержка талантливой молодежи»).
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- Концепция социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи воронежской области на 2012-2015 г.
- Устав и локальные акты МБОУДОД ДПиШ.

Список литературы

1. “Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать” М., 1998 г.
2. Белова Е.С., “Исследование гендерных различий в развитии способностей одаренных дошкольников к выдвижению и реализации новых идей”/ “Психолог в детском саду” № 4, 2005 г.
3. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” / “Обруч” 2005 г.
4. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М., “Одаренные дети” Москва, 1991 г.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
6. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета, 1997 г.
7. Доровской А.И. Сто советов по развитию одарённости детей. Воронеж, 1995 г.
8. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО "АиФ Принт" , 2003г.
9. Канеман Д. (Daniel Kahneman) Внимание и усилие /Под ред. А.Н. Гусева /пер. с англ. И.С. Уточкина. — М.: Смысл, 2006 г.
10. Кара Ж.Ю. Общая психология: краткий курс. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 190 с.
11. Кара Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития. / Одарённый ребёнок. № 6. Изд.: Москва, 2011 г.
12. Кара Ж.Ю., Омельяненко Е.В. Взаимосвязь творчества и смыслообразования как путь развития креативной личности//Известия Южного Федерального университета Педагогические науки, 2010-№12.
13. Киреенко В.И. Психология способностей к изобразительной деятельности. - М., 1991.

14. Клименко В.В. ,“Психологические тесты таланта”, С-Петербург 1996 г.
15. Кузин В.С. Психология живописи. Издательство: Оникс 21 век, 2005 г.
16. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.
17. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии,1989г. № 6.
18. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет / Художник А.А. Селиванов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002 г.
19. Николаева Е.И. Леворукий ребёнок: обучение и воспитание / Школьный психолог, 2008, март.
20. Омеляненко Е.В. Сотворчество детей и родителей как метод творческой активности личности Развитие личности в образовательных системах»: материалы докладов XXX международных психолого-педагогических чтений. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2011 г.
21. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000 г. М.
22. Психология одаренности: от теории к практике. Под редакцией Д.В.Ушакова. Москва. Институт психологии РАН. 1999 г.
23. Пугач В.Н. Онтогенетическая динамика функциональной асимметрии мозга при вербальной перцепции Вопросы психологии, 2005 г., №1.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Москва,1999 г.
25. Савенков А.И., “Одаренные дети в детском саду и в школе” 2000 г. Москва.
26. Симановский А.Э., “Развитие творческого мышления детей” 1996 г. Ярославль.
27. Соколов А.В. Посмотри, подумай и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству: Из опыта работы. М., 1991 г.
28. Торшилова Е.М., Морозова Т. Эстетическое развитие дошкольников. – М., 2004.
29. Фриман Джоан, “Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет”. 1995 г. М.
30. Холт Джон, “Залог детских успехов”, 1996 г.
31. Шумакова Н.Б. “Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей” / “Вопросы психологии” №1 1996 г.; №3 1996 г.
32. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2000 г.

Банк диагностических методик выявления и развития одарённости

Изучаемый показатель	Методики
Интеллектуальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна. - Тест Д. Векслера. - Тест Р. Амтхауэра. - Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.), - Методика «Школьный тест умственного развития»
Когнитивные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия). - Изучение кратковременной образной и вербально - логической памяти. - Оценка устойчивости внимания. - Оценка переключения внимания. - Оценка вербально – логического мышления. - Оценка образного мышления. - Тест «Куб Линка». - Механической понятливости тест (Беннета). - Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф). - Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; Тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи; «Восприятие времени»; Тест «Компас»; Тест «Ведущая репрезентативная система»
Вербальная одарённость	<ul style="list-style-type: none"> - Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя). - Тест на вербальные способности. Г. Айзенк. - Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).
Творческий потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник). - Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника). - Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) - Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР). - Методика «Предложения». - Методика «Классификация». - Методика «Две линии». - Методика Вартега «Круги». - Опросник для определения творческих наклонностей у школьников. - Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К.

	А.Хеллер)
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина) - Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман) - Диагностика структуры учебной мотивации школьника - Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой - Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)
Личность	<ul style="list-style-type: none"> - Тест 16-PF (Р.Кеттела). - Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой). - Тест «Акцентуации характера». - Характерологический тест Айзенка. - Опросник САН - Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна). - Методика «Несуществующее животное». - «Тест школьной тревожности Филлипса».
Социальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). - Методика изучения коммуникативных и организаторских умений. - Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК). - Методика «Q-сортировка». - Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. - Оценка отношений подростка с классом. - Методика «Незаконченные предложения».
Комплексные методики педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой) - Методика оценки общей одаренности (А.И, Савенков) - Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)

Приложение 1

План работы
по реализации программы развития детской одарённости
«Твой шанс» на 2012/2013 гг.
(подготовительный период)

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
----------	------------	-------	---------------

1. Работа с документами и материалами.

1.1.	Изучение психолого-педагогической, методической литературы по работе с одарёнными детьми.	сентябрь	Учебно-инструктивный отдел
1.2.	Изучение опыта работы УДО.	сентябрь	Учебно-инструктивный отдел
1.3.	Разработка методических материалов «В помощь методистам и педагогам Дома детского творчества, работающим с одарёнными детьми».	март	Учебно-инструктивный отдел
1.4.	Разработка мотивационных анкет для одарённых детей с учётом направленности детского объединения.	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог Дударева Е.В.
1.8.	Создание Банка диагностики одарённых детей и пополнение его в течение учебного года.	сентябрь	Педагог-психолог
1.9.	<p>Подготовка диагностического инструментария для работы с одарёнными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационные анкеты и тесты для обучающихся; - личностные опросники и тесты; - методики, направленные на изучение уровня развития креативности и творческих способностей; - методики направленные на изучение общих и специальных способностей детей; - карты наблюдений за деятельностью обучающихся на учебных занятиях; - мотивационные анкеты для педагогов; - методики, исследующие творческие способности педагогов; - анкеты для родителей и т.д. 	в течение года	педагог-психолог

1.10	Адаптация диагностического психолого-педагогического инструментария к условиям использования в работе с одарёнными детьми в Доме детского творчества.	в течение года	Педагог-психолог
1.11	Разработка комплексной программы развития детской одарённости.	апрель-май	Козлова Л.П. Дударева Е.В.
2. Работа с педагогами			
2.1	Круглый стол «Обсуждаем вместе» (анализ программ дополнительного образования по работе с одарёнными детьми.)	октябрь	Учебно-инструктивный отдел
2.2	Психолого-педагогическая трибуна «Одарённость – основа развития личности. Сущность одарённости. Виды».	сентябрь	Педагог-психолог Дударева Е.В.
2.3	Психолого-педагогическая трибуна «Современный диагностический инструментарий для выявления одарённых детей».	октябрь	Педагог-психолог Дударева Е.В.
2.4	Закрепление кураторов за учебными объединениями.	май	НМС
2.5	Подведение общих итогов работы с одарёнными детьми – в отделах и на педагогическом совете.	май	Сафиулина Е.И. заведующие отделами
3. Работа консультационного пункта			
3.1	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и методистов по актуальным вопросам работы с одарёнными детьми.	В течение года	Учебно-инструктивный отдел

Приложение 2

Обучение субъектов образовательного процесса

Обучение одарённых детей

2013/2014 гг.

1-й блок «К вопросу о креативности личности. Креативность как необходимое свойство одарённости».

- Тренинг «Развитие креативности».

2-й блок «Вселенная личностных качеств одарённого человека».

- Тренинг личностного роста.

3-й блок «К вопросу о мотивации. Активная мотивация – залог успеха одарённого человека».

- Тренинг творческой активности.

2014/2015 гг.

1-й блок «Мир человеческих способностей. Общие и специальные способности».

- Тренинг «Твой профессиональный выбор».

2-й блок «Творческие способности. Раскрытие и развитие творческих способностей».

- Тренинг «Развитие творческих способностей».

3-й блок «К вопросу о сензитивности как необходимом свойстве одарённости личности».

- Тренинг развития сензитивности.

Приложение 3

Обучение субъектов образовательного процесса

Обучение педагогов

2012/2013 гг.

1-й блок «Работа с нормативными документами по проблеме развития одаренных детей».

- Обзор нормативных документов по проблеме развития одаренных детей в России.

- Практическая работа с нормативными документами по работе с одарёнными детьми.

2-й блок «К вопросу о детской одарённости».

- Одаренность: понятие, виды одаренности.
- Природные задатки и способности детей. Талант и его проявления.
- Творческие способности и их развитие у детей.

3-й блок «Диагностика как способ выявления и работы с одарёнными детьми».

- Диагностика одаренности. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей.
- Основные виды и характеристики методик, изучающих уровень развития творческих и специальных способностей.
- Обучение работе с тестами одарённости.

2013/2014 гг.

1-й блок «Возрастной подход к работе с одарёнными детьми».

- Сензитивные периоды развития одарённости.
- Возрастные особенности развития одарённости.
- Кризисные периоды одарённых детей.

2-й блок «Формы и методы работы с одарёнными детьми».

- Основные формы и методы работы с одарёнными детьми. Классификация. Описание.
- Методы развития способностей в разновозрастной группе.
- Наблюдение – главный метод в коррекции работы с одарёнными детьми.
- Проектная деятельность на службе педагога Дома детского творчества.
- Практическое изучение основных форм работы с одарёнными детьми.
- Круглый стол «Личность педагога, работающего с одаренными детьми».

3-й блок «Развитие детской одарённости с учётом гендерного подхода».

- Нейрофизиологические различия мальчиков и девочек (по Н. Бердяеву).
- Функциональная асимметрия (левополушарные и правополушарные мыслители).
- Женская одарённость. Особенности, сферы проявления.
- Мужская одарённость. Особенности, сферы проявления.

4-й блок «Работа с одарёнными детьми по индивидуальному плану (программе) и работа в обычной группе».

- Особенности работы с одаренными детьми в обычной группе.
- Плюсы и минусы работы с одарёнными детьми по индивидуальному плану.
- Практические моменты групповой и индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Круглый стол «Обмен опытом работы».

2014/2015 гг.

1-й блок «Мотивация как основа одарённости. Развитие мотивации к познанию и творчеству».

- Мотивация как способ развития одаренности.
- Иерархия потребностей. «Пирамида потребностей» Абрахама Маслоу.
- Способы развития познавательного интереса у одаренных детей.
- Диагностика мотивации одарённых детей.

2-й блок «Индивидуальность и характер. Развитие личностных особенностей одарённых детей».

- Темпераментные особенности одаренных детей.
- Экстраверсия-интроверсия К.Г. Юнга.
- Типология индивидуальности.
- Методы изучения и развития личностных особенностей одарённых детей.

3-й блок «Задатки и способности. Развитие общих и специальных способностей одарённых детей».

- Природные задатки и способности детей.
- Общие и специальные способности. Виды. Особенности.
- Способы и формы развития способностей.

4-й блок «Творческая одарённость. Пути и способы развития творческих способностей»

- Способы развития творческих способностей.
- Работа с одаренными дошкольниками.
- Работа с детьми среднего школьного возраста.
- Практика работы с одаренными старшеклассниками.
- Проблемный стол «Эффективность развития детской одаренности в условиях учреждения дополнительного образования».

Приложение 4

Обучение субъектов образовательного процесса

Обучение родителей

2013/2014 гг.

1-й блок «Детская одарённость».

- Детская одарённость. Виды. Особенности.
- Тренинг «Растим одарённого ребёнка».

2-й блок «Диагностика детской одарённости».

- Наблюдение – основной диагностический инструментарий родителя.
- Тестовые методики диагностики детской одарённости для родителей.
Обучение.

3-й блок «Первые шаги в воспитании одарённого ребёнка».

- Тренинг креативности для родителей.

2014/2015 гг.

1-й блок «Развитие детских способностей и талантов».

- Способности. Виды. Общие способности.

- Специальные способности.
- Методы и приёмы развития детских способностей и талантов родителями.

2-й блок «Воспитание духовно-богатой одарённой личности».

- Развитие духовности как основы личности ребёнка.
- Толерантность – неотъемлемая черта духовно-богатой личности.
- Философия одарённости.

3-й блок «Возрастные кризисы и детская одарённость».

- Кризис 3-лет. Ранняя одарённость.
- Кризис школьного возраста: стремительно развиваем одарённость.
- Подростковый кризис: нюансы и особенности.

Приложение 5

Обучение субъектов образовательного процесса

Обучение методистов

2012/2013 гг.

1-й блок «Аналитическая работа с нормативными документами по проблеме развития одарённых детей».

- «Работа с нормативными документами по проблеме развития одарённых детей».
- Структурный обзор нормативных документов по проблеме развития одарённых детей в России.
- Практическая деятельность с нормативными документами по работе с одарёнными детьми.

2-й блок «К вопросу о детской одарённости. Взгляды на одарённость отечественных и зарубежных представителей различных психологических направлений».

- Феноменологический анализ детской одарённости в образовательной среде.
- Общественно-исторические предпосылки изучения феномена детской одарённости.
- Психолого-педагогические отечественные и зарубежные концепции детской одарённости.

3-й блок «Система диагностики одарённых детей. Методический аспект».

- Вопросы диагностики в рамках педагогики одарённых детей.
- Актуальные диагностические программы детской одарённости.

- Этапы комплексной диагностики детской одаренности.
- Методический анализ диагностических программ детской одаренности.

2013/2014 гг.

1-й блок «Методический сервис в системе выявления и поддержки одаренных детей».

- Сущность методического сервиса в выявлении и поддержке одаренных обучающихся и его основные направления.
- Система функционирования творческой лаборатории педагогов, работающих с одаренными детьми. Методическая помощь.
- Методическая поддержка деятельности творческой лаборатории педагогов

2-й блок «Методист и педагог. Взаимодействие в работе с одаренными детьми».

- Сотрудничество методиста и педагога – успех в работе.
- Система взаимодействия методиста и педагога.
- Практическое занятие. Мозговой штурм «Пути и способы усиления сотрудничества на разных этапах педагогического взаимодействия».

3-й блок «Подготовка и проведение научно-практической конференции «Пути и способы оптимизации работы с одаренными детьми».

2014/2015 гг.

1-й блок «Выявление, обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми».

- Система изучения, обобщения и распространения опыта. Требования к документу о педагогическом опыте.
- Источники информации об интересном опыте. Планирование работы.
- Методы изучения педагогического опыта.
- Инновационный опыт. Особенности изучения.
- Практические занятия.
- Круглый стол «Сложности и трудности в работе методиста по обобщению педагогического опыта».

2-й блок «Подготовка и проведение научно-практической конференции «Интересные находки и инновации в работе с одаренными детьми».

