

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дом пионеров и школьников*

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления образования  
и молодежной политики администрации  
городского округа город Воронеж

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

\_\_\_\_\_ Л.А. Кулакова

«Утверждаю»  
Директор МБОУДОД ДПиШ

С.Г. Бирюков  
приказ № 101 от 03.09.2014  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 04.02.2014

Согласовано  
на заседании Совета учреждения  
Л.В Свиридова  
Протокол № 1 от 1.02.2014 г

Программа развития  
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
образования детей Дом пионеров и школьников  
на период 2014-2018 годы

Разработчики программы:  
директор МБОУДОД ДПиШ С.Г. Бирюков,  
зам. директора по УВР Лещинская С.А.,  
методист Жарких В.Е.

г. Воронеж  
2014 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом пионеров и школьников на период 2014-2018 годы
Законодательная база для разработки Программы развития	<p>Всеобщая декларация прав человека.          Конвенция ООН о правах ребенка. 15 сентября 1990 г.          Конституция Российской Федерации.          Федеральный Закон « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»          Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"          Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»          Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г.          Постановление правительства Воронежской области от 17.12.2013 № 1102 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования»          Устав МБОУДОД ДПиШ</p>
Назначение программы	Определить пути развития учреждения
Разработчики программы	<p>Директор МБОУДОД ДПиШ Бирюков С.Г.          зам. директора по УВР Лещинская С.А.          методист Жарких В.Е.          педагогический коллектив</p>
Основные исполнители программы	педагогический коллектив МБОУДОД ДПиШ
Цель	Обеспечение в рамках имеющихся ресурсов стабильного и устойчивого развития учреждения, необходимого для полноценного обеспечения прав и гарантий детей в сфере дополнительного образования, в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение общественного статуса дополнительного образования детей.</li> <li>2. Обеспечение гарантий бюджетной доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи преимущественно от 5 до 18 лет.</li> <li>3. Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей.</li> <li>4. Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентностного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.</li> <li>5. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей.</li> <li>6. Развитие системы поддержки одаренных детей с учётом бюджетных</li> </ol>

	<p>возможностей.</p> <p>7. Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>8. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров учреждения дополнительного образования детей до максимального соответствия потребностям системы образования и общества.</p> <p>9. Повышение эффективности управления учреждением дополнительного образования детей за счёт вовлечения общественности в решение стратегических вопросов его развития с целью достижения максимального соответствия деятельности ОУ предъявленным требованиям потребителей и государства.</p> <p>10. Совершенствование методического и информационного обеспечения деятельности учреждения.</p> <p>11. Укрепление материально-технической базы МБОУДОД ДПиШ.</p>
Этапы реализации программы:	<p>Организационный: 2014 г.</p> <p>Основной: 2015-2017 г.г.</p> <p>Обобщающий: 2017-2018 г.г.</p>
Приоритетные направления программы	<p>≈ Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса.</p> <p>≈ Совершенствование воспитательной системы.</p> <p>≈ Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения.</p> <p>≈ Повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения.</p> <p>≈ Совершенствование материально – технической базы.</p>
Сроки реализации программы	2014-2018 г.г.
Управление программой	Управление реализацией Программы осуществляется директором, педагогическим советом.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Педагогический мониторинг хода и результатов реализации Программы развития осуществляется ежегодно
Источники финансирования	Бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование;</li> <li>✓ повышение качества учебно–воспитательной и организационно – массовой работы;</li> <li>✓ формирование социальной компетентности ребенка и повышение уровня его самосознания и самоопределения;</li> <li>✓ рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного МБОУДОД ДПиШ;</li> <li>✓ повышение профессиональной компетентности педагога;</li> <li>✓ расширение социального партнерства и общественно-государственного управления в МБОУДОД ДПиШ.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
  - Общие сведения об учреждении дополнительного образования детей.
  - Программное обеспечение.
  - Контингент обучающихся и его структура.
2. Концептуальные основы программы развития
  - Потребности города и района, удовлетворение которых возможно с использованием учреждений системы дополнительного образования детей
  - Социально – педагогическая миссия.
  - Сильные стороны существующей системы работы.
  - Актуальные проблемы. Слабые стороны. Угрозы.
  - Концептуальные идеи.
  - Базовые ценности, принятые в педагогическом коллективе.
  - Принципы, определяющие развитие учреждения.
  - Цель и задачи программы развития
3. Основные направления программы развития.
  - Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса.
  - Совершенствование воспитательной системы.
  - Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения.
  - Повышение качества методического, информационного, кадрового и ресурсного обеспечения деятельности учреждения.
  - Совершенствование материально–технической базы.
4. Предполагаемые результаты реализации программы развития и ожидаемый социальный эффект.
5. План реализации программы развития.
6. Приложение (историческая справка)

## ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства. Идеал воспитания в современном обществе — это человек, понимающий и принимающий ответственность за свои действия и поступки перед самим собой. Человек свободный, гуманный, творческий, стремящийся в своей деятельности к добру и красоте.

В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребенка, его социализация, способность самостоятельно определять цели деятельности и находить методы эффективной реализации. Развитие таких способностей обеспечивает возможность устойчивой адаптации подрастающего поколения к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом пионеров и школьников (далее МБОУДОД ДПиШ) на 2014-2018 годы определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития МБОУДОД ДПиШ, приоритетные направления деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

Общие сведения об образовательном учреждении

Учредителем муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом пионеров и школьников является муниципальное образование городской округ город Воронеж, полномочия учредителя осуществляет

администрация городского округа город Воронеж. Почтовый адрес, местонахождение: 394018, г. Воронеж, ул. Плехановская, 10

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия А № 302885 от 25 мая 2012 года, регистрационный номер И-3705 от 25.05.2012., выдана инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области, действительна по 25 мая 2017 срок действия – бессрочно.

Деятельность МБОУДОД ДПиШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и его Уставом, утверждённым постановлением администрации городского округа город Воронеж от 28.12.2011 г., № 1529.

Место нахождения образовательного учреждения: 394049, г. Воронеж, пер. Политехнический, 16. ИНН/КПП 3662064690/366201001, тел. 8(473) 2785272; 2466659

Учреждению передано в полное оперативное управление объект собственности. свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 36-АГ № 132174 от 02.02.2011г. отдельно стоящее 4-этажное здание №3152,лит.А,

- Договор о закреплении муниципального имущества в оперативное управление за учреждением от 27.09.2004г. №712;

- передаточный акт к договору оперативного управления от 27.09.2004г.;

- приказ управления муниципальной собственности администрации городского округа город Воронеж воронежской области от 19.02.2010 г. № 181;

- дополнительное соглашение к договору № 712 от 27.09.2004г. «О закреплении муниципального имущества в оперативное управление за учреждением образования» от 02.02.2010г.;

- дополнительное соглашение к договору № 712 от 27.09.2004г. «О закреплении муниципального имущества в оперативное управление за учреждением образования» от 19.02.2010г.

Образовательный процесс организован в здании общей площадью 2663,7 кв.м.

В составе используемых помещений:

класс хореографии (объединения ансамбль танца «Счастлиное детство», подготовительная студия ансамбля, студия речевого развития «Логос», театральная студия «Влюбленные в театр») – 76,4 кв.м;

класс хореографии (объединения ансамбль танца «Ивушка», театральная студия «Влюбленные в театр», «Студия современного эстрадного танца «Арлен») – 54,4 кв.м;

мастерская ( объединение «Резьба по дереву») - 60,3 кв.м;

методический кабинет, библиотека («Студия развивающего обучения дошкольников», «Основы православной культуры», «Мир вокруг») – 41,4 кв.м;

мастерская (объединения «Макетирование», «Роспись по дереву», «Авиамоделирование», «Умелец», «Шахматы») - 72,6 кв.м;

кабинет (объединения «Студия развивающего обучения дошкольников», фольклорная студия «Жердочка», театральная студия «Влюбленные в театр») - 33,9 кв.м;

методический кабинет («Студия развивающего обучения дошкольников», «Основы православной культуры», «Мир подростка») - 35,6 кв.м;

кабинет (объединение «Шахматы») – 35,4 кв.м;

кабинет (объединения «Азбука моды», «Мягкая игрушка», «Студия развивающего обучения дошкольников», «Студия дизайнера и стилиста «Зеркало», объединение «Мастерица») – 54,4 кв.м;

кабинет (производственные совещания, педагогические советы, «Студия развивающего обучения дошкольников», театр-студия «Влюбленные в театр», клуб «Игра», арт-клуб «Светлиночка») – 71,9 кв.м;

кабинет (объединения «творческая мастерская «Феерия», изостудия «Акварель», «Фитодизайн», «Цветоводство», «Студия развивающего обучения дошкольников») – 55,0 кв.м;

кабинет (объединения изостудии «Радуга», «изостудия «Юный художник»)– 55,4 кв.м;

кабинет (объединения «Научное общество учащихся», вокально-танцевальная студия «Дети солнца», фольклорная студия «Жердочка») – 36,8 кв.м;

актовый зал (музыкальный клуб «Лира», ансамбль танца «Счастливое детство», вокально-танцевальная студия «Дети солнца», «фольклорная студия «Жердочка», ансамбль танца «Ивушка», театр-студия «Влюбленные в театр», «Студия современного эстрадного танца «Арлен») – 417,2 кв.м;

кабинет (объединение «Настольный теннис») – 204,6 кв.м;

кабинет (объединения музыкальный клуб «Лира») – 12,8 кв.м;

кабинет директора – 31,7 кв.м;

кабинет заместителя директора -12,8 кв.м;

кабинет секретаря - 10,4 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Учебный процесс так же ведётся на базе муниципальных образовательных учреждений по договору с ними.

Оборудование учебных помещений, имеющийся фонд учебной литературы, периодические издания, доступ в интернет обеспечивают возможность реализации дополнительных образовательных программ.

МБОУДОД ДПиШ располагает необходимыми кадрами.

Показатель		Количество человек
Всего педагогических работников (количество человек)		78
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %
Из них внешних совместителей		13
Наличие вакансий (указать должности):		нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	56
	со средним специальным образованием	15
	н/высшее	12
	с общим средним образованием	1
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		46
Имеют квалификационную категорию	всего	51
	высшую	43
	первую	8
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	66
	Концертмейстер	7
	Методист	7
	Другие должности (указать наименование): - культорганизатор	3
Имеют ученую степень: кандидат наук (Чекмарева Е.А.)		1
Имеют звания Заслуженный работник культуры РФ (Оробинская З.Д.); Заслуженный работник физической культуры РФ (Рымарев С.В.);		2
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания: Почетный работник общего образования РФ (Бирюков С.Г., Ермилов И.Т., Попова Т.А., Лещинская С.А., Рымарев С.В., Забабурин М.Н., Кудинова Р.А.);		21

Почетная грамота Министерства образования РФ (Волобуева Н.А., Забабурин М.Н., Лещинская С.А., Артемьева Г.В., Бузинская В.И., Свиридова Л.В., Бирюков С.Г., Чернявская В.Д., Ермилов И.Т.) Отличник народного просвещения (Оробинская З.Д.); Отличник образования республики Казахстан (Бузинская В.И.); Отличник физкультуры и спорта (Шигидин А.В.) Почетный знак Министерства культуры РФ «За достижения в культуре» (Лысиков В.В.) Почетная грамота Федерации настольного тенниса РФ (Рымарев С.В.)	
Имеют звание: кандидата в мастера спорта (Константинов А.В., Кисилева Н.С., Рымарев С.В., Швобельман М.Я., Ююкин А.И., Колягин А.С., Гладких Е.); мастера спорта (Селиверстов А.А., Фандеева Е.Ю.); международный рефери – Бирюков С.Г. судейские категории (Бирюков С.Г.- судья международной категории, Рымарев С.В., Селиверстов А.А., Швобельман М.Я., Шигидин А.В. – судьи 1 категории)	7 2 1 1 4

В целях антитеррористической защищенности объекта охранно-пропускную деятельность осуществляет вахтер. Ночью здание охраняется сменными сторожами. Территория частично ограждена.

Эвакуационные пути соответствуют требованиям пожарной безопасности. Эвакуационные пути на улицу имеют свободный доступ. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме. В здании установлена охранная пожарная сигнализация. На оказание услуг по реагированию тревожной сигнализации заключён договор. Ответственным за пожарную безопасность является заместитель директора. В учреждении проводятся плановые и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности с фиксацией в журнале «Инструктаж по пожарной безопасности», а так же плановые учебные эвакуации обучающихся и сотрудников.

Программное обеспечение деятельности учреждения

Дополнительные образовательные программы

МБОУДОД ДПиШ является многопрофильным учреждением дополнительного образования. На основании социального заказа, имеющейся материально-технической базы, кадровых возможностей, накопленного опыта работы Уставом определены шесть направлений деятельности: художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической и естественнонаучной направленностей со сроком освоения от 1 года до 10 лет. МБОУДОД ДПиШ осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Полнота реализации программ – 100%

Сроки реализации программ: от 1 до 3 лет - 33 программ, 71,7 %;  
 более 3-х лет - 13 программ, 28,3 %.

Уровни реализации программ в соответствии со ступенями общего образования:

дошкольного- 3 (6,5 %);  
 начального – 5 (10,9 %);  
 основного – 11 (24 %);  
 среднего (полного) - 27 (58,6 %).

Каждая программа в полной мере соответствует по объёму содержания, по уровню сложности, по формам реализации заявленному в ней уровню либо начального общего, либо основного общего, либо среднего (полного) общего образования

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают воспитанники в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Программы художественно-эстетической направленности представляют собой широкий спектр разнообразной художественно творческой деятельности в таких областях как: хореография, танцевальное и театральное искусство, музыкальное творчество, вокальное пение, декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Художественно-творческая деятельность детей способствует развитию эмоционально-образного восприятия мира, развитию творческих способностей, эстетическому отношению к окружающей действительности, воспитанию общей культуры, креативности мышления, приобщению к общечеловеческим ценностям. Программы развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, реализуют принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворенности, национальной ценности. Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют духовно-нравственному и физическому развитию личности, раскрытию через физические нагрузки индивидуальных особенностей организма, направлены на формирование здорового образа жизни. Учебный процесс в коллективах спортивной направленности строится в зависимости от физической подготовленности детей и спортивных достижений. Спортивная деятельность предоставляет большие возможности для решения задач укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, формирования интереса к занятиям спортом, потребности к ведению здорового образа жизни, воспитания дисциплинированности и трудолюбия, развитие волевых качеств личности. Программы эколого-биологической направленности расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют учащихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества городской среды, способствуют формированию экологической культуры. Программа студии развивающего обучения дошкольников построена так, чтобы помочь “раскрыться” каждому ребенку, не пропустить в нем зародившегося стремления и желания развивать и совершенствовать свои творческие способности. Ставит своей задачей: развитие интеллектуальных способностей детей, развитие речи, развитие интереса к изучению математики, знакомство с историей изобразительного искусства, предполагает изучение фольклора, введение детей в мир народной культуры. Программы социально-педагогической направленности ориентируют на формирование здорового образа жизни, профилактику наркозависимости, способствуют социальной адаптации обучающихся, решают задачи воспитания активной жизненной позиции, самостоятельности, способности к лидерству, к осознанному социальному выбору, формирования навыков межличностного общения, а так же мотивационно - поведенческой культуры ребенка в общении с дорогой, улицей, транспортом и участниками дорожного движения. Все программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала детей и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков. Программный материал реализуется через групповые, индивидуальные формы организации учебного процесса и современные педагогические технологии:



- развивающее обучение
- проблемное обучение,
- коллективную систему обучения (КСО),
- технологию решения изобретательских задач,
- технологию «дебаты»,
- исследовательские методы в обучении,
- проектные методы обучения,
- технологию модульного и блочно-модульного обучения,
- технологию использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр),
- технологию развития «критического мышления»,
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
- информационно-коммуникационные технологии.
- технологии дистанционного обучения и др.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

#### Контингент обучающихся и его структура

	Уровень дошкольного образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего (полного) общего образования	Всего по учреждению
Численность обучающихся	555	721	755	511	2542
Общая численность обучающихся	555	721	755	511	2542
Общее число объединений	54	60	68	45	227
Занимающихся по образовательным программам каждой направленности					
1. научно-технической направленности	-	-	-	47	47
2. физкультурно-спортивной направленности	27	65	64	122	278
3. художественно-эстетической направленности	217	472	389	194	1272
4. туристско-краеведческой направленности	-	51	36	12	99
5. эколого-биологической направленности	-	-	30	49	7
6. естественнонаучной направленности	-	-	12	-	12
7. социально-педагогической направленности	184	85	66	45	380
8. культурологической направленности	127	48	158	42	375
Занимающихся по образовательным программам двух и более направленностей	44	79	65	7	195
Средняя наполняемость групп	10,2	12	11	11,3	11,2

В большей степени услугами МБОУДОД ДПиШ пользуются дети и подростки школьного возраста 70 %, причём 34 % детей среднего и старшего школьного возраста, что, несомненно, является позитивным фактором, так как занятость подростков данного возраста в учреждениях дополнительного образования детей сокращает пространство для девиаций и способствует занятости детей в свободное от уроков в школе время и профилактике правонарушений в подростковой среде.

Всего обучающихся	Из них детей в ТЖС	В том числе:				
		из многодетных семей	детей-сирот	детей с ограниченными возможностями здоровья	детей из экологически неблагоприятных районов	из неполных семей и др. типов малообеспеченных семей
2542	296	30	3	1	1	259

### Концептуальные основы программы развития

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

2.1. Потребности города, удовлетворение которых возможно с использованием учреждений системы дополнительного образования детей

- 1) Занятость и охват детей во внеурочное время дополнительными образовательными программами.
- 2) Доступность дополнительных образовательных услуг.
- 3) Раскрытие творческого потенциала личности, развитие творческих способностей.
- 4) Создание условий для профессионального самоопределения – профессиональной пробы.
- 5) Позитивная социализация детей через приобщение к культурным и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).
- 6) Ключевое требование ФГОС - духовно-нравственное воспитание .

2.2. Социально-педагогическая миссия

Миссия МБОУДОД ДПиШ – создание и развитие эффективной системы воспитания, дополнительного образования и творческого развития юных граждан России в содружестве с семьей и государством.

2.3. Сильные стороны существующей системы работы

В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей,
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной),
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможности меж возрастного взаимодействие и оформления возрастных переходов.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования.

В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Специфика программ дополнительного образования (гибкость, разноуровневость, модульность) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий.

Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность обучающихся, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчётливо деятельностный характер, строится вокруг проектов обучающихся.

К основным достижениям МБОУДОД ДПиШ как учреждения дополнительного образования детей можно отнести следующее:

В области образовательной деятельности:

Дополнительное образование детей, реализуемое МБОУДОД ДПиШ продолжает оставаться бюджетным, бесплатным для обучающихся (в учреждении платных услуг нет).

Многопрофильный характер образовательной деятельности МБОУДОД ДПиШ – реальная основа обеспечения возможности широкого выбора видов деятельности для детей и родителей.

Образовательный и воспитательный процесс осуществляется на вариативной основе, содержит гибкие формы обучения и воспитания, сочетающие классические и нетрадиционные подходы к работе в работе с детьми. В соответствии с Лицензией ряд объединений осуществляет образовательную деятельность на базе образовательных учреждений:

Шоу-балет «Флэш», объединение «Мягкая игрушка» - МБОУ СОШ №87

Шоу-группа «Премьер-плюс», объединения «Солнышко», «Историки-краеведы»- МБОУ СОШ №80

Хореографическая студия «Горошины» - МБДОУ ЦРР №182

Объединение «Родничок» - МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 186»,

Шоу-группа «Премьер-плюс» - МБОУ «Лицей №4»,

Объединение «Меридиан» - МБОУ СОШ с УИОП №1,

Шоу-студия «Раш», объединения «Мастерица», «Умелец», «Стильные штучки», «Азбука моды», «Мягкая игрушка», «Школьное телевидение», «Поиск», «Умелые ручки», «театр-студия «Влюбленные в театр», «Музыкальный клуб «Лири», фольклорный ансамбль

«Жердочка» - МБОУ «Гимназия имени И.С. Никитина»

Театральная студия «Светлиночка» - МБОУ СОШ №29

Стабильная положительная динамика количества обучающихся МБОУДОД ДПиШ доказывает востребованность дополнительных образовательных программ у населения.

Сохранность контингента ежегодно составляет 100 %. Объемный показатель учебного плана полностью реализуется. Полнота реализации программ – 100 %.

Уровень знаний, умений и навыков

Оценить реальную результативность деятельности объединений дополнительного образования позволяет промежуточная аттестация обучающихся детских объединений МБОУДОД ДПиШ. Уровень обученности по итогам 2012-13 учебного года в целом составил - 97 %. При этом 44 % детей освоили дополнительные образовательные программы на высоком уровне, 53 % - получили средние результаты. В прошлом учебном году высокий уровень - 45 %, средний - 42 %.

Эффективность реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подтверждается высокими результатами обучения и воспитания детей, творческими достижениями обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Всего участников	Всего победителей	уровень							
		муниципальный		региональный		федеральный		международный	
		участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители
1291	701	733	413	274	140	201	79	83	69

Четыре коллектива удостоены почетных званий:

«Образцовый коллектив»: шоу-балет «Флэш», ансамбль танца «Счастливое детство», шоу-группа «Премьер-плюс»

«Народный» - ансамбль танца «Счастливое детство».

В период летних школьных каникул ежегодно организуются пленэр и работа творческих мастерских. Летом 2013 года в них приняли участие 261 человек.

Удовлетворённость обучающихся и их родителей работой объединений дополнительного образования

По итогам анкетирования обучающихся и их родителей в апреле – мае 2013 года занятиями в МБОУДОД ДПиШ полностью удовлетворены 100 % детей и 99,5 % родителей

В области воспитательной и социально значимой организационно – массовой работы:

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени детей и подростков.

МБОУДОД ДПиШ как многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в силу выполнения образовательных, социальных, адаптирующих и других функций является социально-культурным и организационно-методическим центром на территории Коминтерновского района.

МБОУДОД ДПиШ осуществляют свою деятельность круглогодично, является организатором содержательного досуга детей в каникулярное время, в выходные и праздничные дни; помимо занятий по образовательным программам, учреждением ежегодно проводится большое количество социально ориентированных мероприятий различного уровня, что является важным воспитательным ресурсом в деятельности района.

МБОУДОД ДПиШ выступает инициатором творческих проектов и социально значимых акций, организует и проводит различные праздники, игровые программы, выставки, концерты, спектакли, конкурсы, соревнования и фестивали.

Воспитательная работа в объединениях носила системный характер, который определял содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, и был направлен на формирование общей культуры обучающихся. Работа осуществлялась по двум направлениям: «Моя Россия» - воспитание гражданственности обучающихся и приобщения их к духовным ценностям своего Отечества; «Досуг. Каникулы. Общение» - способствование полноценному досугу обучающихся в зависимости от их склонностей и интересов.

уровень мероприятия	количество мероприятий	количество участников						
		дошкольного возраста	младшего школьного возраста	младшего и среднего школьного возраста	среднего школьного возраста	дошкольного, младшего и среднего школьного возраста	старшего школьного возраста и молодежь	дошкольного - молодежь
муниципальные	26	-	-	30	173	117	-	1577
региональные	7	-	-	47	22	2	-	228
внутренние досугово-воспитательные	212							
в том числе:								
гражданско-патриотические	34	80	39	135	143	15	42	227
духовно-нравственные	45	147		183		22		584
спортивные и здоровье - сберегающие	9		13	108	17		38	68
художественные (выставки, концерты, спектакли и др.)	66	319	84	189	107	431		1154
краеведческие	18	87		80	101	-	-	-
другие	40	53	130	160	90	117	-	823
всего	245	686	266	932	653	704	80	4661

Количество проведенных экскурсий, походов, лагерей отдыха

наименование проведенных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	количество обучающихся
Экскурсии	37	503
Походы	3	39
Летний отдых	3	105

Организация воспитательной работы ведется в соответствии с целями, задачами и системообразующими видами деятельности посредством компетентного подхода.

МБОУДОД ДПиШ имеет особый статус в социокультурном пространстве района, ориентированный на организацию и проведение районных мероприятий различной направленности, социальное сотрудничество.

Наряду с положительными результатами воспитательной деятельности существуют определенные проблемы, которые требуют решения:

- недостаточно эффективное использование педагогическими работниками современных воспитательных технологий, направленных на развитие механизмов успешной социализации обучающихся;
- недостаточная включенность обучающихся в самостоятельную социально-проектную деятельность, направленную на практическое решение общественно-значимых проблем.

На основании вышесказанного выделяем следующие направления обновления воспитательной деятельности:

- совершенствование содержания деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся, становление их гражданской идентичности;
- внедрение в практику МБОУДОД ДПиШ технологии социального проектирования, позволяющей обучающимся решать основные задачи социализации.

Информационно - методическая работа

Информационно – методическая работа проводится в МБОУДОД ДПиШ в целях действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся,

обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение профессионального уровня и квалификации педагогов. Особое внимание в последние годы педагогический коллектив уделяет разработке дополнительных образовательных программ и методик проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи в области информационно – методической работы на перспективу:

«Реализация возможностей духовно–нравственного воспитания подрастающего поколения в объединениях дополнительного образования детей»

«Реализация компетентностного подхода как одно из оснований обновления образования».

Актуальные проблемы. Слабые стороны. Угрозы.

Наряду с положительными тенденциями, существует совокупность проблем, характерных для системы дополнительного образования района и Российской Федерации, которые препятствуют использованию потенциала учреждения дополнительного образования детей в полной мере.

К числу данных проблем относятся:

- Недостаточная сформированность законодательной базы по дополнительному образованию детей в системе общего образования. Отсутствие системной поддержки учреждений по юридическим и экономическим вопросам.
- Разрыв между потребностью населения в качественном уровне реализуемого образования и возможностями учреждения (кадровыми, материально – техническими). МБОУДОД ДПиШ не в полной мере обеспечен помещениями для занятий. Перегружены кабинеты в вечернее время. Требуют ремонта помещения, устаревает оборудование. Мала площадь костюмерной.
- Возрастающая проблема грядущего дефицита профессионально компетентных специалистов дополнительного образования детей, способных к проявлению подвижничества, связанная с общим снижением престижа педагогической профессии с устаревшей материально-технической базой.
- Недостаточная развитость механизмов государственно-общественного участия в решении стратегических вопросов развития учреждения на уровне муниципального образования, а так же недостаточная координация действий между различными ведомствами и образовательными организациями.
- Отсутствие системы поддержки талантливых детей на бюджетной основе.
- Активно внедряемая многими средствами масс-медиа и производителями электронного игрового ресурса тенденция нивелирования в молодежной среде духовных и культурных ценностей, толерантности и гражданской ответственности.

Отсюда возникает необходимость концептуального подхода к решению проблем учреждения дополнительного образования детей, который позволит обеспечить стабильное развитие дополнительного образования детей, определить его роль и место в едином образовательном пространстве района.

Концептуальные идеи, цель и задачи развития учреждения

Основными идеями, определяющими развитие учреждения являются:

- Идея дополнительного образования детей как многоступенчатой системы, позволяющей осваивать дополнительные общеобразовательные программы от дошкольного уровня до среднего (полного) общего образования.
- Идея дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации жизни детей, в котором каждый ребенок может приобрести комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, способствующих его социализации и профессиональному самоопределению.
- Идея дополнительного образования как индивидуальной образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации.

- Идея дополнительного образования с опережающим характером, вариативностью и предоставлением широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора.
- Идея сохранения специфических технологий дополнительного образования детей в интересах развития и успешной социализации детей.
- Необходимость межведомственного и внутрисетевого взаимодействия с другими учреждениями социальной сферы города и района.

Базовые ценности, принятые в педагогическом коллективе

Базовыми ценностями коллектива МБОУДОД ДПиШ являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- грамотность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Принципы, определяющие развитие учреждения

Принципами, определяющими развитие МБОУДОД ДПиШ, являются следующие:

Гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства.

Открытость – обеспечение максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития каждого ребенка, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Доступность дополнительного образования для детей и молодежи декларируется государством как неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности развития региона.

Цель и задачи программы развития

Цель программы развития - обеспечение в рамках имеющихся ресурсов стабильного и устойчивого развития учреждения дополнительного образования детей, необходимого для полноценного обеспечения прав и гарантий детей в сфере дополнительного образования, в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка.

Создание условий для разработки стратегии, тактики дополнительного образования детей, направленных на:

- изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;
- успешную социализацию детей;
- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие стратегические задачи:

1. Повышение общественного статуса дополнительного образования детей как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания, обеспечение доступности услуг

МБОУДОД ДПиШ для граждан, независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.

2. Обеспечение гарантий бюджетной доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи преимущественно от 5 до 18 лет.
3. Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей.
4. Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентностного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.
5. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей.
6. Развитие системы поддержки одаренных детей с учётом бюджетных возможностей.
7. Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
8. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров учреждения дополнительного образования детей до максимального соответствия потребностям системы образования и общества.
9. Повышение эффективности управления учреждением дополнительного образования детей за счёт вовлечения общественности в решение стратегических вопросов его развития с целью достижения максимального соответствия деятельности учреждения предъявленным требованиям потребителей и государства.
10. Совершенствование методического и информационного обеспечения деятельности учреждения.
11. Укрепление материально-технической базы.

#### Основные направления программы развития

Решение стратегических задач развития достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса учреждения.
- Совершенствование воспитательной системы МБОУДОД ДПиШ для обогащения творческого потенциала ребенка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности.
- Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения.
- Повышение методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности МБОУДОД ДПиШ.
- Совершенствование материально-технической базы.

#### Создание условий

для совершенствования качества образовательного процесса учреждения:

- Сохранение и развитие традиций системы дополнительного образования детей, приоритетности бесплатного дополнительного образования детей.
- Сохранение и расширение системы сетевого и межведомственного взаимодействия (объединения на базе МБОУ, МДОУ и др. организаций)
- Расширение диапазона дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным запросом. Развитие объединений дополнительного образования, направленных на привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одаренных школьников.
- Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и молодежи мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения.
- Развитие системы поддержки талантливых детей



- Создание объединений на основе платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств.
- Совершенствование системы оценки качества образования.
- Предоставление гражданам информации о деятельности и спектре образовательных услуг дополнительного образования детей через работу сайта.

Совершенствование воспитательной системы МБОУДОД ДПиШ для обогащения творческого потенциала ребенка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности:

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России и нашего района ставят перед дополнительным образованием ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области профессиональной деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современные требования, предъявляемые к системе образования в целом и к дополнительному образованию в частности, имеют своей целью становление гражданской идентичности подрастающего поколения, включение их в общественную жизнь, выработку гражданской позиции, установление новых способов социального взаимодействия с миром взрослых.

Реализация системно-деятельностного подхода позволяет строить воспитательный процесс на основе технологии социального воспитания обучающихся, создающей условия для социальных проб личности.

Применение воспитательной технологии социального проектирования в рамках воспитательной системы - это совершенствование содержания воспитательной работы по ведущим системообразующим видам деятельности: социально-ориентированной и проектной. Получение социального продукта, который является главной составляющей технологии социального проектирования, позволит создать условия для вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, направленную на определение новых способов социального взаимодействия с миром взрослых, для социальных проб личности, усвоение необходимых знаний и действий.

Для педагогов социальное проектирование послужит интегрированным дидактическим средством развития, обучения, воспитания, которое позволит сформировать социально-личностные компетентности обучающихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации. Основными задачами педагога в ходе проектирования являются организационная, консультативная и экспертная помощь обучающимся.

Развитие механизмов успешной социализации предполагает повышение организационно-деятельностного компонента технологии социального проектирования (использование деятельностных форм и методов): банк идей, медиатека, видеопанорама, творческий портрет, дискуссии, дебаты, пресс-конференция другие.

Использование данных форм и методов необходимо активней внедрять в деятельность МБОУДОД ДПиШ.

Принципы системно-деятельностного подхода позволят активизировать использование технологии социального проектирования на всех взаимосвязанных уровнях: объединения МБОУДОД ДПиШ и открытое воспитательное пространство города и района.

Обновление содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной системы МБОУДОД ДПиШ предполагает использование инновационных воспитательных технологий и в других системообразующих направлениях:

- познавательное (организационно-деятельностные игры);

- досуговое (шоу-технологии);
- здоровьесберегающее;
- информационно-коммуникативные технологии.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Работа на данный результат и является приоритетом обновления содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной работы МБОУДОД ДПиШ.

Предлагается создать условия для формирования социально активной, инициативной личности:

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Разработка социально-значимых акций и проектов.

Совершенствование содержания и форм проведения организационно-массовых мероприятий для участников образовательного процесса МБОУДОД ДПиШ учащихся образовательных учреждений района.

Реализация досуговой программы «Каникулы» для разных возрастных категорий обучающихся.

Организация и участие обучающихся МБОУДОД ДПиШ в благотворительной концертной деятельности, направленной на приобретение социального опыта.

Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня.

Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения

Обновление нормативно-правовой базы .

Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления.

Определение стратегии и тактики развития деятельности МБОУДОД ДПиШ

Повышение методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности.

Совершенствование методического обеспечения деятельности.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования.

Формирование информационного пространства для обеспечения образовательного процесса

Совершенствование материально-технической базы

Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями.

Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности деятельности учреждения

Оснащение современным оборудованием, инвентарем.

Предполагаемые результаты реализации программы

Обеспечение максимального удовлетворения потребностей в дополнительном образовании, обеспечение занятости детей и подростков содержательной образовательной и культурно-досуговой деятельностью, что, в свою очередь, позитивно повлияет на снижение социального напряжения в подростковой среде, формирование навыков толерантного поведения, выработку устойчивых навыков позитивной организации свободного времени и здорового образа жизни, профессиональное самоопределение.

Повышение качества работы учреждения и дополнительное привлечение детского контингента в систему дополнительного образования.

Совершенствование качества образовательного процесса:

-расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных направлений и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;

- расширение доступа к услугам МБОУДОД ДПиШ детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
  - формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса в МБОУДОД ДПиШ;
  - реализация инновационных технологий (интерактивных, проектных, ИКТ) в учебно - воспитательном процессе;
  - создание максимально благоприятной здоровье сберегающей и здоровье формирующей среды,
  - внедрение в образовательную среду здоровье сберегающих технологий;
  - создание системы работы с одарёнными детьми, обеспечение благоприятных условий для развития системы выявления, и поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в различных областях творческой деятельности;
  - реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование.
- Совершенствование воспитательной и организационно – массовой работы  
создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития ребенка, его гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирования социально активной, инициативной личности;
- предоставление возможностей детям для социальной практики, самоорганизации, участия в социально – значимой деятельности и отдыхе;
  - развитие детских общественных объединений.
- Создание системы эффективного управления деятельностью МБОУДОД ДПиШ  
-формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы;- обеспечение выполнения установленных нормативных требований;
- совершенствование работы Совета учреждения

формирование эффективного механизма управления качеством образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБОУДОД ДПиШ  
формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы и локальных актов в соответствии с действующим законодательством.

Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления:  
разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно-общественных) органов управления МБОУДОД ДПиШ: совершенствование работы Совета учреждения; совершенствование работы методических объединений педагогов, педагогического совета, совета трудового коллектива;

ежегодный Публичный отчет.

Совершенствование информационно-методического обеспечения деятельности.  
научно-методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве;

повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников МБОУДОД ДПиШ;

создание единой системы управления информационными ресурсами на принципах открытости, доступности и взаимосвязи.

Повышению социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников  
Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

### Ожидаемый социальный результат:

- обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование;
- повышение качества учебно–воспитательной и организационно–массовой работы; формирование социальной компетентности ребенка и повышение уровня его самосознания и самоопределения;
- рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного МБОУДОД ДПиШ;
- повышение профессиональной компетентности педагога;
- расширение социального партнерства и общественно-государственного управления в МБОУДОД ДПиШ.

Критериями реализации настоящей Программы являются:

1. Доступность учреждения для детей
2. Наличие системы выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования детей;
3. Наличие органов государственно-общественного управления, активно участвующих в разработке стратегии развития учреждения.
4. Наличие и доля программ нового поколения в общем количестве программ дополнительного образования детей.
5. Наличие образовательных программ для детей различных возрастных групп и ступеней обучения.
6. Сохранность детского контингента
7. Количество обучающихся, привлечённых в МБОУДОД ДПиШ.
8. Реализация здоровьесберегающих технологий и методик воспитания культуры здорового образа жизни.
9. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг сверх гарантированных бюджетных, по желанию потребителей.
10. Полнота выполнения учебного плана учреждения за учебный год.
11. Наличие в ОУ системы учета достижений обучающихся и педагогов.
12. Положительная динамика учебных и личностных достижений обучающихся по результатам аттестации, полученным в ходе мониторинговых исследований.
13. Положительная динамика достижений по показателям результативности учебной деятельности обучающихся
  - высокий процент качества освоения программ детьми,
  - наличие призеров конкурсов, фестивалей, победителей соревнований различных уровней,
  - процент активности и результативности участия детей во внешних конкурсных мероприятиях различных уровней.
14. Количество социально-значимых мероприятий во внеурочной деятельности с участием детей, родителей и других групп населения муниципального района.
15. Качественная работа по охране труда и выполнению требований техники безопасности, по обеспечению условий безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса.
16. Уровень материально-технической обеспеченности программ дополнительного образования детей.
17. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения дополнительного образования детей.
18. Рост профессионализма педагогических кадров.
19. Общий квалификационный уровень педагогических работников.
20. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.

21. Достижения педагогов, выявленные в результате профессиональных конкурсов.
22. Общественное признание профессиональных заслуг работников.
23. Реализация государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников.
24. Удовлетворённость потребителей образовательных услуг.
25. Наличие положительной оценки деятельности со стороны общественности.

#### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения				
		2014	2015	2016	2017	2018
1. Создание условий для совершенствования качества, содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей						
1.1.	Сохранение и развитие традиций системы дополнительного образования детей, приоритетности бесплатного дополнительного образования детей.	*	*	*	*	*
1.2.	Сохранение системы сетевого и межведомственного взаимодействия	*	*	*	*	*
1.3.	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.	*	*	*	*	*
1.3.1.	Создание необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и находящихся в трудной жизненной ситуации	*	*	*	*	*
1.3.2.	Создание необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья за счёт приспособления среды и адаптации содержания и технологий обучения дополнительных образовательных программ (организация работы с детьми инвалидами, установка пандусов, адаптация и разработка программ).	*	*	*	*	*
1.3.3.	Создание программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся старшей ступени общего образования	*	*	*	*	*
1.3.4.	Внедрение дистанционных форм обучения при наличии необходимости и целесообразности				*	*
1.4.	Внедрение современных педагогических технологий: интерактивных, проектных, информационно-коммуникативных.	*	*	*	*	*
1.5.	Внедрение педагогических технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Разработка программы «Здоровье».	*	*	*	*	*
1.6.	Развитие системы поддержки талантливых детей. Разработка программ по работе и психолого-педагогической поддержке одарённых детей .		*	*	*	*
1.6.1.	Организация в период каникул профильных лагерей различной направленности.	*	*	*	*	*
1.6.2.	Создание системы стимулирования детей-победителей конференций, соревнований, конкурсов различных направленностей			*	*	*
1.7.	Открытие объединений на основе платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств (социальный заказ)				*	*
1.8.	Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования	*	*	*	*	*

1.8.1.	Проведение промежуточной аттестации обучающихся (по полугодиям)	*	*	*	*	*
1.8.2.	Совершенствование системы диагностики уровня обученности и достижений обучающихся на основе компетентностного подхода		*	*	*	*
1.8.3.	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении.	*	*	*	*	*
1.8.4.	Создание портфолио творческих коллективов МБОУДОД ДПиШ.		*	*	*	*
1.8.5.	Защита звания «Образцовый детский коллектив»			*	*	
1.9.	Предоставление гражданам информации о деятельности и спектре образовательных услуг дополнительного образования детей					
1.9.1.	Организация работы официального сайта.	*	*	*	*	*
1.9.2.	Создание групп в социальных сетях			*	*	*
1.9.3.	Публикации в СМИ	*	*	*	*	*
1.9.4.	Оформление информационных стендов	*	*	*	*	*
1.9.5.	Ежегодное проведение информационно – рекламной компании и Дня открытых дверей	*	*	*	*	*
1.10.	Разработка и реализация программы «Семья» по обеспечению эффективного взаимодействия с семьями обучающихся	*	*	*	*	*
Совершенствование воспитательной системы для развития творческого потенциала ребенка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности.						
2.1.	Создание условий для формирования социально активной, инициативной личности.	*	*	*	*	*
2.2.	Развитие детского общественного (волонтерского) движения на основе социально–значимых программ	*	*	*	*	*
2.3.	Совершенствование содержания и форм проведения организационно-массовых мероприятий для участников образовательного процесса МБОУДОД ДПиШ и учащихся образовательных учреждений района	*	*	*	*	*
2.4.	Реализация досуговой программы «Каникулы» для разных возрастных категорий обучающихся.	*	*	*	*	*
2.5.	Организация и участие обучающихся МБОУДОД ДПиШ в благотворительной концертной деятельности, направленной на приобретение социального опыта.	*	*	*	*	*
2.6.	Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня.	*	*	*	*	*
2.7.	Организация и проведение социальных акций, проектов.	*	*	*	*	*
Создание условий для эффективного управления деятельностью МБОУДОД ДПиШ.						
3.1.	Обновление нормативно-правовой базы.	*	*	*	*	*
3.1.1.	Продолжение формирования нормативно-правовой базы функционирования, развития и управления МБОУДОД ДПиШ в соответствии с современными требованиями. Обновление локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения	*	*	*	*	*
3.1.3.	Разработка и внедрение договоров о сетевом взаимодействии		*	*	*	*
3.1.4.	Лицензирование. Подготовка установленного пакета документов.			*	*	
Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления						

4.1.	Разработка системы взаимодействия работы общественных органов управления МБОУДОД ДПиШ:	*	*	*	*	*
4.2.	Совершенствование работы Совета учреждения	*	*	*	*	*
4.3.	Совершенствование работы методического совета	*	*	*	*	*
4.4.	Совершенствование работы методических объединений педагогов	*	*	*	*	*
4.5.	Совершенствование работы педагогического совета	*	*	*	*	*
4.6.	Публичный отчет	*	*	*	*	*
5. Совершенствование информационно-методического обеспечения деятельности МБОУДОД ДПиШ						
5.1.	Совершенствование методического обеспечения деятельности учреждения.	*	*	*	*	*
5.2.	Корректировка утверждённых программ в соответствии с новым ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		*	*	*	*
5.3.	Разработка и внедрение образовательных программ нового поколения	*	*	*	*	*
5.4.	Организация и проведение месячников, конкурсов педагогического мастерства.	*	*	*	*	*
5.5.	Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, педагогических конференциях муниципального и регионального уровней («Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», областной конкурс программно-методических материалов» и т.п.)	*	*	*	*	*
5.6.	Организация и проведение методических совещаний, семинаров, мастер-классов	*	*	*	*	
5.7.	Участие в областных, городских совещаниях и семинарах по дополнительному образованию детей	*	*	*	*	*
5.8.	Систематизация и пополнение методических фондов по дополнительному образованию и воспитанию детей	*	*	*	*	*
5.9.	Развитие информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса. Обеспечение работы сайта учреждения.	*	*	*	*	*
5.10.	Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к информационным ресурсам.	*	*	*	*	*
5.11.	Комплектование методических фондов на современных носителях (CD, DVD).	*	*	*	*	*
5.12.	Непрерывное педагогическое образование через методические советы, педагогические советы, совещания при заместителе директора.	*	*	*	*	*
5.13.	Формирование персонального портфолио педагогов учреждения.	*	*	*	*	*
5.14.	Подготовка и издание сборника методических материалов «Духовно – нравственное развитие и воспитание детей в учреждении дополнительного образования детей»			*	*	
5.15.	Издание информационно – рекламной продукции о деятельности объединений	*	*	*	*	*
6. Повышению социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников						
6.1.	Использование возможностей системы повышения квалификации и переподготовки работников	*	*	*	*	*
6.2.	Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогических работников	*	*	*	*	*

6.3.	Содействие аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории	*	*	*	*	*
6.4.	Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждения, организация наставничества, работа с молодыми педагогами	*	*	*	*	*
7. Совершенствование материально-технического обеспечения.						
7.1.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями.	*	*	*	*	*
7.2.	Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности	*	*	*	*	*
7.3.	Оснащение современным оборудованием, инвентарем, костюмами, музыкальной аппаратурой, компьютерной техникой, дидактическими материалами и наглядными пособиями	*	*	*	*	*
7.4.	Косметический ремонт помещений	*	*	*	*	*
7.6.	Установка ограждения территории учреждения				*	*
7.7.	Асфальтирование территории				*	*
7.8.	Ремонт крыльца			*	*	*
7.9.	Оборудование и ремонт хореографических классов		*	*		
7.11.	Ремонт и оборудование малого зала			*	*	
7.14.	Приобретение современного технического оснащения актового зала				*	*
7.16.	Приобретение персональных компьютеров, мебели, компьютерных программ и другого оборудования для проведения мероприятий и учебных занятий	*	*		*	*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ДОД ЦДОД В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ

I. Паспорт Программы развития муниципального учреждения дополнительного образования детей Центра дополнительного образования детей в контексте модернизации российского образования на 2011 – 2015 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей в контексте модернизации российского образования на период 2011 – 2015 годы
Разработчики Программы	Администрация МОУДОД Центра дополнительного

	<p>образования детей,</p> <p>Педагогический совет МОУДОД ЦДОД,</p> <p>Управляющий совет,</p> <p>Руководители коллектива разработчиков:</p> <p>О.А.Вараксина, директор МОУДОД ЦДОД,</p> <p>Н.В. Кузнецова, заведующая организационно-массовым отделом;</p> <p>В.В. Стадник, заведующая художественно – эстетическим отделом,</p> <p>Е.С. Варнавская, заведующая эколого – биологическим отделом,</p> <p>Н.Н. Коневич, методист,</p> <p>И.В. Ермакова, педагог дополнительного образования,</p> <p>Е.В. Беломытцева, председатель Управляющего совета,</p> <p>Е.В. Гайноченко, председатель профсоюзного комитета.</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родительская общественность.
Научно – методические основы разработки Программы	<p>Концептуальные идеи Программы: 2011 –2015г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать дополнительное образование детей на основе провозглашённого российской Федерацией приоритета образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребёнка;</li> <li>- образовательный процесс в ЦДОД строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающуюся воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции;</li> <li>- обновлять содержание дополнительного образования на принципах разноуровневости и вариативности, создать программы и учебно – методические пособия нового поколения;</li> </ul> <p>2011 – 2013г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать выбору индивидуального творческого пути, маршрута образования и личностного развития ребёнка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе, укреплению здоровья и профессионального</li> </ul>

самоопределения;

- в связи с переходом на новую парадигму в образовательной среде существенно меняется роль педагога дополнительного образования: «Необходимо научить педагога строить обучение так, чтобы воспитанник учился сам, а педагог осуществлял мотивационное управление этой деятельностью»;

- управление МУДОД ЦДОД строится на принципах «уважения, доверия, успеха, сотрудничества»;

- система стимулирования труда педагога обеспечит повышение мотивации членов педагогического коллектива на освоение педагогических новшеств.

2014 – 2015г.

- формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- развивать познавательную мотивацию обучающихся через идею свободного образования на основе природосообразности;

- образовательная среда позволит обеспечить социально-педагогическую поддержку «детям риска» в условиях УДО;

- использовать и развивать информационные технологии для повышения творческого потенциала детей и педагогов;

- рассматривать систему дополнительного образования детей как механизм социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования.

Источники, положенные в основу разработки Программы развития:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Конвенция о правах ребёнка;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.07.2000 №1072 – р);

- Национальная доктрина образования в РФ (Утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября (2000 года №751);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (пр.№373 от 6 октября

	<p>2009г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 от 04 февраля 2010г.</li> <li>- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России. (Приложение к письму Минобразования РФ от 11.06.2002г. №30-51-433/16).</li> <li>- Проект Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (№209 от 24 марта 2010г.).</li> <li>- Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Управления по делам молодёжи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005г. №14-11-43/01).</li> <li>- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. ( Приложение к письму МО и Н РФ от 12.05.2011г. №03-296).</li> <li>- Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения. МО и Н РФ от 4 марта 2010г. №03-412.</li> <li>- Основные направления информатизации системы дополнительного образования детей. 2005г.</li> </ul>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>1. Подготовительный этап (педагогическое совещание):</p> <p>Обоснование, принятие и доведение до всех педагогических работников решения о разработке программы; создание и запуск системы управления разработкой программы, создание, инструктирование творческих групп по вопросам содержания и организации их взаимодействия, обеспечение их соответствующими ресурсами; подготовка информационной справки о ЦДОД и анализ наработок за минувшие годы.</p> <p>2. Основной этап (работа на педагогических советах):</p> <p>Разработка программы (взаимосвязанное решение аналитико</p>

	<p>– прогностических задач, задач построения концепции нового вида образовательного учреждения, желаемого состояния образовательного процесса и стратегии и тактики перехода к новому статусу).</p> <p>2.1. Проектная группа по разработке аналитического – прогностического блока программы (анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ОУ; анализ состояния и прогноз изменений социального заказа на дополнительное образование; анализ достижений ОУ, возможности его развития;</p> <p>Проблемный анализ).</p> <p>2.2. Проектная группа по разработке концепции образовательного пространства в ЦДОД</p> <p>(определение ценностных оснований развития образовательной среды ЦДОД; разработка стратегии, этапов основных направлений и задач перехода к новому виду ОУ; описание ожидаемых результатов планируемого развития; показателей определения эффективности осуществляемых преобразований).</p> <p>3. Завершающий этап (обсуждение программы, вторичное редактирование).</p> <p>Программа обсуждена на педагогическом совете, методическом совете, согласована Управляющим советом.</p>
С кем согласована Программа	Программа согласована с учредителем в январе 2011 года.
Цели и задачи Программы	<p>Цели Программы – создание условий для эффективного развития МОУ ДОД Центра дополнительного образования детей в ходе осуществления модернизации российского образования.</p> <p>Данные цели могут быть реализованы при условии выполнения конкретных задач:</p> <p>в области содержания образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;</li> <li>- создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности; формирование потребности к саморазвитию и самоучению;</li> <li>- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно – гигиенических норм и возрастных особенностей</li> </ul>

детей;

- осуществление содержательной и организационной преемственности между ступенями обучения, интеграции общего и дополнительного образования;
  - формирование воспитательной системы ЦДОД;
  - внедрение личностно-ориентированного обучения в воспитательно-образовательный процесс ЦДОД;
  - создать технологическую модель измерения и оценки результативности образовательного процесса в ЦДОД;
  - разработка единой образовательной программы;
  - реализация профильной и предпрофильной подготовки на основе взаимодействия общего и дополнительного образования;
  - создание общего программно-методического пространства взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования через ориентацию на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУСОШ№1,4, МОУ ООШ№6
- в области управления образовательным процессом
- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
  - интеграция усилий различных подразделений ОУ в реализации образовательной стратегии;
  - определить критические области управленческого воздействия.

в области уровня воспитанности обучающихся

- создание условий для проявления творческих способностей обучающихся, повышения культуры поведения и общения;
- выработка качеств, соответствующих модели выпускника ЦДОД:

ответственность, способность и желание предвидеть последствия своих действий и поступков; сочувствие и сопереживание другим людям, самостоятельность в принятии жизненных решений и целей, др.;

- развитие детского самоуправления через административно-игровую модель «Демократическая республика»

в области кадрового обеспечения образовательного процесса в ЦДОД

- внедрение новой философии образования с учетом накопленного опыта, её практического внедрения и развития, обратив особое внимание на ответственность педагогов за создание ситуации успеха каждому обучающемуся, выполнение Конвенции о правах ребёнка;

- разработка и внедрение системы непрерывного педагогического образования, использование всех имеющихся возможностей КРИПК и ПРО, ИПК г. Новокузнецка, проведение на их базе переподготовки, организация работы проблемных курсов, семинаров, педагогических мастерских и творческих групп;

- проведение аттестации педагогов в первую очередь на 1, высшую категории как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;

- разработка и внесение на рассмотрение педагогического совета, общего собрания работников ЦДОД изменений и дополнений к Уставу ОУ, в Правила внутреннего трудового распорядка работников ЦДОД в связи с качественными изменениями образовательного процесса;

в области материально – технического обеспечения образовательного процесса

- оборудование кабинета прикладного творчества;

- оборудование кабинета ручного труда;

- привлечение внебюджетных средств для укрепления материальной базы образовательного процесса;

- реставрация вышедшего из строя учебного оборудования;

- приобретение технических средств нового поколения;

- оборудовать методический кабинет;

- оборудовать кабинет экологии;

- сделать сцену в кабинете «Театр»;

в области информатизации образовательного процесса

- подготовка педагогических, административных кадров ЦДОД к эффективному применению навыков работы с новейшими компьютерными технологиями, программирования и сетевой культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать единую корпоративную сеть в учреждении;</li> <li>- внедрять в учебно-воспитательный процесс систему телекоммуникационных сетевых олимпиад по различным видам творческой деятельности;</li> <li>- формировать у обучающихся культуру пользователя НИТ.</li> </ul>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы педагогического мониторинга МОУ ЦДОД Центра дополнительного образования детей на 2008-2014г.г.</li> <li>- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования через внедрение программ внеурочной деятельности художественного, социального творчества;</li> <li>- совершенствование системы анализа образовательного процесса;</li> <li>- создание новых моделей учебной деятельности, апробацию и экспертизу новых учебных пособий, образовательных программ, учебно – дидактических комплектов, комплексов;</li> <li>- обеспечение взаимодействия общественного и семейного воспитания;</li> <li>- развитие системы управления образовательным процессом;</li> <li>- сохранение, развитие и преумножение Центровских традиций;</li> <li>- совершенствование финансово – хозяйственной деятельности.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>в области содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достичь наивысшего качества предлагаемых образовательных услуг в сфере дополнительного образования;</li> <li>- занять ведущую роль на муниципальном рынке по реализации дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- обеспечение многообразия предлагаемых в ЦДОД образовательных программ и доступности дополнительного образования для детей разных групп и категорий;</li> <li>- создать равные «стартовые» возможности каждому ребёнку</li> <li>- индивидуализировать и дифференцировать обучение через создание вариативных дополнительных образовательных программ;</li> </ul>



- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно 5 –18 лет;
- организация содержательного досуга;
- наличие воспитательной системы;
- создание безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе;
- усиление роли ЦДОД как фактора социальной стабильности путём формирования его как центра дружественной подросткам (прежде всего с социальными проблемами) образовательно-развивающей среды;
- организация конкурсной и соревновательной деятельности;
- организация выставочной и концертной деятельности;
- проведение благотворительных акций;
- увеличение числа элективных курсов, профессиональных проб, социальных практик на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- в области управления образовательным процессом
- создание отлаженной, хорошо скоординированной системы управления в ЦДОД, которая будет способствовать расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого обучающегося средствами дополнительного образования;
- принятие новых локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность педагогов;
- разработать правила взаимовыгодного сотрудничества с заинтересованными лицами, организациями, учреждениями в решении приоритетных задач.

в области повышения уровня воспитанности обучающихся

- повышение роли детского самоуправления;
- поддержка детского общественного движения;

в области кадрового обеспечения образовательного процесса в ЦДОД

- сформированность коллектива единомышленников, имеющих высокий уровень профессиональных компетенций,

<p>создающих на занятиях ситуации успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия, способствующие развитию творческого потенциала специалистов, привлекаемых для работы в ЦДОД, и повышению уровня их заинтересованности в качестве выполняемых ими образовательных продуктов и услуг;</li> </ul> <p>в области материально – технического – обеспечения образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- пополнение учебных кабинетов новыми и реставрированными наглядными пособиями и оборудованием;</li> <li>- качественное улучшение санитарного и эстетического состояния учебных кабинетов, рекреаций, территории вокруг здания;</li> <li>- соответствие основных фондов, оборудования, технических средств обучения лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;</li> <li>- сохранять и поддерживать все виды финансовых и материально-технических ресурсов, отдавая предпочтение доходам, получаемым от реализации разнообразных образовательных продуктов и услуг;</li> <li>- завершить строительство оранжереи.</li> </ul> <p>в области информатизации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки, НИТ, сопровождение образовательного процесса и осуществление интеграции с традиционными средствами обучения;</li> </ul> <p>Индикаторы для оценки достижения результатов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост количества обучающихся победителей и призёров городских, региональных, областных конкурсов, выставок;</li> <li>- создание образовательных программ нового поколения;</li> <li>- обеспечение образовательных программ психолого-педагогическим, дидактическим и методическим сопровождением;</li> <li>- сохранность постоянного контингента обучающихся;</li> </ul>
--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение объема привлечения внебюджетных средств;</li> <li>- рост количества педагогов, аттестованных на 1, высшую квалификационные категории;</li> <li>- рост количества педагогов, прошедших курсовую подготовку в КРИПК и ПРО, ИПК г. Новокузнецка;</li> <li>- участие педагогов ЦДОД в городских, областных, российских конкурсных программах;</li> <li>- рост количества педагогов, прошедших курсы по использованию новейших информационных технологий и активно внедряющих их в образовательный процесс;</li> <li>- оформление выставочных рекреаций;</li> <li>- увеличение количества приобретённой учебной мебели, оргтехники;</li> <li>- активное использование в воспитательно-образовательном процессе сетевых ресурсов Интернет;</li> <li>- усиление публичного признания достижений воспитательно – образовательного процесса через Интернет-сайт МОУ ДОД ЦДОД;</li> <li>- оптимизация штатного расписания;</li> <li>- реализация социальных проектов «Мы вместе!», «Вместе мы сможем больше»,</li> <li>- разработка проекта «Социальная гостиная».</li> </ul>
Срок действия Программы	2011 – 2015 годы
Этапы реализации Программы	Программа является долгосрочной, реализуется в 2 этапа: 2011 - 2013, 2014 – 2015годы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Нормативно – правовые, программно – методические, информационные, кадровые, финансовые и материально – технические ресурсы обеспечат реализацию Программы развития в полном объёме.
Объем и источники финансирования Программы	<p>Общий объем финансирования 18202000 тыс. руб., в том числе:</p> <p>2008 год – 3075000 тыс. руб.</p> <p>2009 год – 3882000 тыс. руб.</p> <p>2010 год – 5485000 тыс. руб.</p>

	<p>2011 год – 5760000 тыс. руб.</p> <p>Источник финансирования: средства городского бюджета.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Структура управления реализации программы двухуровневая.</p> <p>Первый уровень – коллегиальные органы (Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет).</p> <p>Второй уровень – администрация ЦДОД.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Порядок мониторинга хода и результатов определён планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как анализ статистической отчётности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, результаты участия обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках различного уровня.</p>
Оценка степени достижения запланированных результатов реализации Программы	<p>В ходе реализации Программы развития ЦДОД, принятой в январе 2011 года, произошли качественные изменения в образовательном процессе:</p> <p>Январь 2011г. – 2 место в муниципальном смотре-конкурсе методических кабинетов в номинации «Лучший методический кабинет года», приказ №41 от 28.01.2011г.;</p> <p>Январь 2011г. – Коневич Н.Н. – 1 место в номинации «Лучший заместитель директора по методической работе (методист) года, приказ №41 от 28.01.2011г</p> <p>Февраль 2011г. – Варнавская Е.С., Овсиенко Н.Н., Головина Н.А.- 1 место в муниципальном смотре-конкурсе «Лучший учебный кабинет» в номинации «Лучший учебный кабинет УДО», приказ №78 от 10.02.2011г.;</p> <p>С марта 2011г. начал реализовываться проект «Вместе мы сможем сделать больше» для детей-инвалидов;</p> <p>Проекты являются формой реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Таким образом, авторы проектов становятся соуправленцами, заинтересованными в реализации своих проектов, и делят меру ответственности за результат управления учреждением;</p> <p>Педагоги активно и успешно участвуют в муниципальных и региональных конкурсах:</p> <p>Апрель 2011г. - Зимина Г.А., Стадник В.В., Кузнецова Н.В., награждены благодарственным письмом ДО и Н КО за подготовку победителей областной выставки по ДПИ в</p>

номинации «Игрушка»;

Апрель 2011г.- Овсиенко Н.Н. награждена благодарственным письмом за подготовку победителя в межрегиональной эколого-биологической конференции школьников «Цвети шахтёрская земля» г. Кемерово;

Апрель 2011г. – Овсиенко Н.Н. – дипломант 1 степени в муниципальном конкурсе учебно - методических работ педагогов «Педагогические таланты», приказ №176 от 07.04.2011г.

Сыромолот Н.П. – номинант муниципального конкурса учебно - методических работ педагогов «Педагогические таланты», приказ №176 от 07.04.2011г.

Дмитренко О.А. - номинант муниципального конкурса учебно - методических работ педагогов «Педагогические таланты», приказ №176 от 07.04.2011г.

Март 2011г. – Варнавская Е.С.- награждена благодарственным письмом ДО и Н К, за успехи в организации работы по эколого-биологическому образованию обучающихся Кемеровской области;

Апрель 2011г. - Макурина В.М. – награждена благодарственным письмом ДО и Н КО за подготовку призёра областной выставки по ДПИ в номинации «Лепка»;

Май 2011г. – Кузнецова Н.В. – награждена благодарственным письмом Комитета по образованию за подготовку победителей Городской выставки по ДПИ в номинации «Папье-маше», «Декупаж»;

Июнь 2011г. – МОУ ДОД ЦДОД награждён дипломом областного оргкомитета по подготовке и проведению дней защиты от экологической опасности в Кемеровской области за активную работу по организации и проведению ДЗЭО в Кемеровской области в 2010г. в номинации «Самое активное учреждение дополнительного образования детей»

МОУ ДОД ЦДОД вручена Благодарность Губернатора Кемеровской области за активное участие в проведении Общероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности» в 2010г.

Варнавская Е.С. – награждена Почётной грамотой Коллегии Администрации Кемеровской области за добросовестную работу в сфере охраны окружающей среды на территории Кемеровской области и активное участие в проведении Общероссийской акции «Дни защиты от экологической

опасности» в 2010г.

Обучающиеся детских объединений стали победителями и номинантами муниципальных, региональных и международных конкурсов:

Февраль 2011г. Берестова Мария обучающаяся д/о «Юные натуралисты» - лауреат Российского конкурса «Первые шаги»;

Март 20 11г. Шадрина Алёна обучающаяся д/о «Экология и мировоззрение» - награждена Благодарственным письмом ДО и Н КО за активное участие в областной акции «Летопись добрых дел»;

Д/о «Школа «Дизайн моды» - дипломант 3 степени в номинации «Современный молодёжный костюм» в областном конкурсе детских театров мод, школ и студий костюма «Подиум 2011» г. Кемерово;

Д/о «Изо-студия» - дипломант 3 степени в номинации «Лучший плакат» областного конкурса «Чистый лес»;

Апрель 2011г. Берестова Мария обучающаяся д/о «Юные натуралисты» - награждена Благодарственным письмом ДО и Н КО за активное участие в областном конкурсе «Мой двор – моя забота»;

Бумин Игорь, Пашенко Вероника, Дмитренко Елена, обучающиеся д/о «Экологический мониторинг» награждены Грамотой ДО и Н КО за 1 место в областном конкурсе проектов «Человек и экология»;

Д/о «Школа «Дизайн моды» - дипломант 1 степени в номинациях «Традиции и современность», «Стиль жизни» в 17 открытом межрегиональном конкурсе юных модельеров «Мода и время» г. Барнаул

Школа спортивно-бального танца «Экспрессия» завоевали «Гран-при» в номинации «Максимум» с композицией «Волны Дуная» в межрегиональном фестивале-конкурсе театров моды, студий театрального костюма и танцевальных коллективов «Модный формат» г. Новокузнецк;

Май 2011г. - Школа спортивно-бального танца «Экспрессия» завоевали «Гран-при» в номинации «Бальный танец» в Международном фестивале-конкурсе хореографического искусства «Спасибо за жизнь, ветераны» г. Москва.

II. Концепция перспектив развития МОУДОД ЦДОД (на период с января 2011 года по декабрь 2015 года)

АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ

Настоящая концепция развивает и углубляет основные педагогические идеи, направления, теоретико – методические положения и принципы, представленные в аналогичной «Концептуальной модели развития ЦДОД», разработанной и утверждённой в педагогическом коллективе в 2003г.

Необходимость в создании настоящей концепции, условно говоря, концепции «третьего поколения» обусловлена рядом следующих важных обстоятельств:

- выполнение за истекшие семь лет основных целевых задач, изложенных в концепции 2003 года;
- появлением на федеральном уровне целого ряда нормативных документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования;
- формированием за истекшее время качественно иного уровня профессиональной готовности основной массы педагогического коллектива ЦДОД к решению стратегических и тактических воспитательно-образовательных задач;
- формирование в составе педагогического коллектива ЦДОД инициативной группы педагогов с высшей и первой (80% от общего числа) категории, способных на высоком профессиональном уровне вести не только исследовательскую работу, но и инновационно – методическую;
- пополнением педагогического коллектива специалистами, имеющими непедагогический профиль базового образования; непрерывным «приливом» специалистов – педагогов, малознакомых со спецификой деятельности учреждений дополнительного образования и, тем более, особенностями реализуемой в ЦДОД педагогической модели и программы развития;
- появлением в общероссийском образовательном пространстве многочисленных Центров, Домов творчества, оригинальным образом ставящих и решающих проблемы и задачи, близкие обозначенным в «Концепции 2003 года»;
- созданием в коллективе ЦДОД особого фонда методических наработок, позволяющих начинающему педагогу интенсивно войти в специфическое содержание профессиональной деятельности без непродуктивной затраты сил на рутинные операции и действия.

#### I. Основные концептуальные положения

1. Своеобразной сверхзадачей деятельности ЦДОД на предстоящий пятилетний период является создание целостной педагогической системы, обеспечивающей успешное формирование у ребёнка мотивации к познанию, творчеству, личностному самосовершенствованию и профессиональному самоопределению; системы, реально обеспечивающей право ребёнка на дополнительное, личностно – ориентированное образование, раскрытие своих индивидуальных способностей и дарований, в целом, приближение к стандарту качества жизни, достойной российского гражданина XXI века.
2. В ценностно – ориентационном плане проектируемая система образования призвана утвердить идеи гуманистической этики, обеспечить наряду с принятием общечеловеческих ценностей, приоритет традиционных ценностей Российской культуры.
3. Организуемое в ЦДОД обучение должно всегда и при любых условиях иметь для ребёнка смыслообразующее значение, должно ориентировать его как растущую личность в окружающем мире, давать содержательную основу для жизненного и профессионального самоопределения.
4. Проектируемая модель образовательной системы и комплекс сопровождающих её образовательных технологий должны быть в максимально полной мере соотнесены с реалиями существующего социального

заказа, соответствовать социально приемлемым «запросам» сегодняшних детей, должны гибко реагировать на малейшие конструктивные изменения внешней культурно – образовательной среды; другими словами, быть социально открытой педагогической системой, способной к непрерывному обновлению и самосовершенствованию. И, вместе с тем, отрабатываемая педагогическая система должно последовательно и целенаправленно продвигаться в своём развитии к задуманным идеальным характеристикам и стандартам качества.

5. «Ядром» моделируемой педагогической системы, её стержневым основанием является ребёнок. Критерием оптимальной организации системы служит интенсивное движение всех детей и каждого ребёнка в отдельности к коллективно выработанной в педагогическом коллективе ЦДОД обобщённо – итоговой модели личности выпускника ЦДОД. Создание и научно – методическая апробация такой модели – стартовое условие успешной реализации данной концепции и вытекающей из неё программы перспектив развития учреждения ЦДОД как дополнительного образования.

6. Образовательное пространство ЦДОД в контексте создания оптимально обучающе – развивающей среды должно приоритетно выполнять воспитательную функцию, последовательно реализуя на всех своих иерархически выстроенных уровнях личностно – ориентированный подход, требующий в свою очередь, детальной теоретической и методико – технологической проработки всех составляющих единого воспитательно – образовательного процесса.

7. Система обучения и воспитания в ЦДОД должна носить ярко выраженную характеристику вариативности. Такая вариативность должна обязательно иметь место как во внешних своих проявлениях системы – в выборе приоритетных направлений и форм взаимодействия ЦДОД с институализированными образовательными структурами, семьями, учреждениями образования и другими, так и во внутреннем плане – в многоуровневости и многопрофильности образовательных программ, создании благоприятных условий для выбора детьми вариативно представленного содержания, форм и методов организации учебно – познавательного процесса.

8. Концептуальная для педагогического коллектива ЦДОД идея личностно – ориентированного подхода призвана интегрировать учебно – воспитательный процесс, придать ему целостность и общегуманистическую устремлённость, обеспечить многоплановое профессиональное взаимодействие педагогов на всей линии «сквозного» осуществления смоделированной системы: от дошкольного детства, до периода социально-психологической зрелости. На каждом из этапов онтогенеза ребёнка личностно – ориентированный подход приобретает в своей реализации черты специфичности. Это предполагает наличие у педагогов специальной подготовленности к его реализации.

9. Создаваемая педагогическая система должна быть сбалансированной и по параметру «внешнее – внутреннее». В частности, она должна обеспечивать конструктивный баланс педагогически организуемого образовательно – воспитательного пространства внутри ЦДОД с созидающими растущую личность тенденциями внешней информационной культурно – образовательной среды. Деструктивно воздействующие тенденции стихийного социума должны находить в деятельности детских творческих объединений разумное противостояние, поляризацию и обесценивание. Успешное решение этой задачи социализации растущей личности – важный признак результативности создаваемой педагогической системы, свидетельство высокого профессионализма педагогов её реализующих.

10. В создаваемой педагогической системе максимально полно должна быть воплощена в жизнь наработанная и а предшествующие годы «триадность»: «педагог – ребёнок – родители». В теоретическом плане надёжным ориентиром здесь может стать создаваемая в ЦДОД технология позиционно – личностного согласования воспитательно – образовательных действий педагогов и родителей. Непрерывно обогащающийся мир духовно – нравственных ценностей ребёнка, гуманистическая проработка перспектив



его разностороннего творческого развития – вот то позиционное «ядро», которое содержательно обеспечивает осуществление триадности. А технологической предпосылкой для успешного воплощения идеи «триадности» в ЦДОД может послужить наработанная база комплексных диагностических процедур и методик совместного психолого – педагогического анализа педагогами, школьными учителями, родителями динамики развития потребности – мотивационной сферы растущей личности.

11. В организации опытно – поисковой и экспериментально – исследовательской работы педагогов должен быть по максимуму проработан не в полной мере ещё педагогически исчерпанный ресурс организации лично – ориентированного общения ребёнка со сверстниками, их взаимное обучение, межвозрастное взаимодействие, а также всемерное разнообразие сотрудиических форм культурно – творческого общения педагогов с детьми. На этой основе должна быть постепенно развёрнута система профилактической и восстановительно – терапевтической работы как перспективная линия функционирования УДО в общей системе образования. Эффективным средством профилактики и восстановления утраченного в школе эмоционального равновесия (достаточно часто встречающийся сегодня симптом надвигающейся на ребёнка школьной дезадаптации) может стать не только само содержание творческой учебно – познавательной деятельности, но и, к примеру, общение со сверстниками – как многократно опробованный путь восполнения растущей личностью дефицита эмоционально – насыщенного общения; в отдельных случаях – компенсация дефицита эмоционально благополучного семейного общения и др.

12. Осмысление всеми участниками педагогического процесса специфики содержания и принципов реализуемой в коллективе ЦДОД концепции перспектив развития, обязательное соотнесение позиционных стандартов своей профессиональной деятельности с её основными требованиями должно стать самостоятельной исследовательской задачей, обеспечивающей успешное функционирование всех организационно – педагогических служб, структур и подразделений. Оригинальность обрабатываемой на практике управленческой модели деятельности ЦДОД должна подтвердить свою состоятельность посредством всемерной поддержки инновационно – поисковой деятельности педагогов – руководителей детских творческих объединений, методистов, руководителей структурных подразделений и др.

13. Осуществление всего комплекса планируемых мер и программных практических действий должно опираться на особый – повышенный уровень профессионализма педагогов дополнительного образования. Поэтому для программно – методического обеспечения этой целевой задачи необходимо создание профессиограммы, в комплексе представляющей смоделированную систему профессиональных требований, необходимых для дальнейшего развития ЦДОД как педагогической системы открытого типа, способной к самоорганизации, непрерывному самовосстановлению и самообновлению.

14. Управление учреждением должно сохранять свою демократичность, гласность, открытость для творческих инициатив, инновационного педагогического поиска. Управленческие действия всех уровней, форм и направлений работы должны приобрести ещё более выраженную технологичность, практичность простоту, целевую устремлённость на профессионально грамотно обозначенный педагогический результат, представленный в стратегическом плане в настоящей концепции, а на тактическом уровне в создаваемых, осуществляемых и непрерывно совершенствуемых образовательных программах, в комплексе создающих лично – ориентированное воспитательно – образовательное пространство ЦДОД.

## II. Цели и задачи МОУ ДОД Центра дополнительного образования детей

Цель деятельности МОУ ДОД ЦДОД определяется как создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной самореализации в условиях современного общества.

Цели – направления:

1. Создание условий для личностного, интеллектуального, духовного, физического развития и организации содержательного досуга детей и подростков.
2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, способствующей успешной социализации подрастающего поколения.
3. Разработка содержания, методик, программ, обеспечивающих образовательный процесс в детских творческих объединениях.
4. Осуществление инструктивно-методической работы, направленной на повышение квалификации педагогических работников дополнительного образования образовательных учреждений города.
5. Организация и проведение массовых мероприятий различного уровня и направлений.
6. Объединение и координация учреждений дополнительного образования, общего образования и общественности в развитии воспитательной системы города.
7. Осуществление социокультурной деятельности, способствующей повышению культурного потенциала города.

Цели – действия:

1. Обеспечение качественного уровня организации образовательного процесса.
2. Создание оптимальных условий для повышения результативности творческой деятельности обучающихся Центра.
3. Внедрение программно-целевого метода в организацию культурно - досуговой деятельности.
4. Создание системы социально – педагогической и психологической поддержки обучающихся.
5. Поддержка развития детского общественного движения в городе.
6. Обновление содержания и совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования различных профилей на основе внедрения технологий личностно ориентированного образования и воспитания.
7. Создание оптимальных педагогических условий для формирования социального успеха подростков.
8. Активизация работы с родителями посредством внедрения новых форм и направлений сотрудничества.
9. Развитие системы управления учреждением на основе принципов самоуправления и саморазвития.
10. Обеспечение повышения квалификации профессионального роста педагогических кадров.
11. Совершенствование системы методического обеспечения деятельности учреждения.
12. Совершенствование системы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
13. Внедрение информационных технологий в деятельность всех структурных подразделений учреждения.
14. Обеспечение сохранности и наращивания материально-технической базы Центра.

15. Развитие системы взаимодействия Центра с образовательными учреждениями города в сфере воспитательной деятельности, дополнительного образования, детского общественного движения.

16. Повышение качественного уровня организации и проведения массовых мероприятий различной направленности.

Задачи:

- о б у ч е н и я: расширение кругозора и улучшение знаний обучающихся в различных образовательных областях за рамками школьных учебных программ; приобщение обучающихся к достижениям современной науки и культуры.

- р а з в и т и я: развитие умений, навыков и творческого потенциала обучающихся в избранных видах деятельности, формирование мотивации к познанию и самообразованию, мотивация осознанного выбора будущей профессии.

- в о с п и т а н и я: формирование представлений об общечеловеческих, нравственных ценностях, развитие навыков общей культуры, воспитание доброты, любви, уважения, патриотизма, таких качеств характера, как трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, стремление к успешной личностной и социальной самореализации.

Из цели и задач вытекают социально-педагогические функции.

III. Основные социально-педагогические функции МОУ ДОД ЦДОД:

- образовательная,
- воспитательная,
- социокультурная,
- функция социализации
- функция социальной защиты,
- функция социальной адаптации,
- профориентационная функция,
- рекреативно-оздоровительная функция.

Все эти функции тесно взаимосвязаны и в своей совокупности составляют содержание социально-педагогической деятельности ЦДОД. Кратко рассмотрим каждую из названных функций.

Образовательная функция – заключается в обеспечении знаний, умений и навыков обучающихся как средства полноценного развития личности, совершенствование физических, духовных, нравственных, интеллектуальных сил ребёнка. Это обеспечивается через многообразие образовательных программ, дающих кроме общеобразовательных знаний, также прикладные знания, развивающих самостоятельность в их приобретении, творческие умения, мастерство, культуру, технику исполнения.

Социально-воспитательная функция – заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структур ЦДОД на поведение и деятельность обучающихся.

Социокультурная функция – отражает цели и задачи ЦДОД в области культуры и досуга. Она реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, что позволяет им в дальнейшем плодотворно овладевать школьными программами.

Функция социализации – основным назначением является осуществление целенаправленной социализации личности, т.е. введение её в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Функция социальной защиты – реализуется в системе мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей, поддерживающих жизнедеятельность учащегося. Социальная защита основывается на совокупности следующих гарантий, которые предоставляет ЦДОД: бесплатность образовательных услуг, бесплатное обеспечение отдыха детей в каникулярный период, организация допрофессиональной подготовки.

Функция социальной адаптации – сегодня приобретает особую значимость, так как чрезвычайно сложно подготовить детей к новой реальности, к вступлению в жизнь в новых социально-экономических условиях. Причём готовить – не значит приспособлять их к включению в отношения, а значит обучить их выполнять социально значимое дело, воспитать человека, способного к социальному творчеству. Ведь социальная адаптация представляет собой вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Проориентационная функция – реализуется в ходе формирования у детей устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, который в ходе занятий закрепляется выработкой умений и навыков операциональных действий в сфере определённых профессий.

Рекреативно-оздоровительная деятельность обусловлена необходимостью создания условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка, формирование здорового образа жизни. По существу, эта деятельность состоит в разработке и реализации множества спортивных, развлекательных, оздоровительных программ для различных категорий детей с целью восстановления сил, затраченных в процессе учёбы, устранения напряжённости и, в то же время обеспечения развивающего воздействия.

Таким образом, ЦДОД функционирует на основе социального заказа общества и выполняет заданную социальную роль.

Реализация функций предполагает удовлетворение образовательных потребностей индивида, группы, общества, формирование общей культуры личности, её социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать в обществе.

Анализируя работы Г.П. Будановой, О.С. Газмана, М.Б.Коваль, Н.Ф. Родионовой, мы определили педагогические условия обеспечивающие успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования детей: субъект-субъектные отношения педагога и ребёнка, вариативность образования, создание ситуации выбора и успеха для каждого ребёнка, создание развивающей среды через многоуровневую социокультурную и психолого – педагогическую систему.

#### V. Педагогические условия в МОУДОД ЦДОД:

Первое педагогическое условие – субъект - субъектные отношения педагога и ребёнка в его индивидуальном саморазвитии, то есть любой активности субъекта, осуществляемой сознательно или подсознательно, прямо

или косвенно и приводящую к прогрессивным изменениям психических, физических функций, социальных способностей. Личность ребёнка не только субъект, но и субъект приоритетный. Это и есть основная идея сферы дополнительного образования, где ребёнок добровольно выбирает вид занятий и сам развивает себя.

Второе педагогическое условие – вариативность образования, то есть возможность образования поискового, предоставляющего ребёнку выбор содержания, предмета, форм образования, педагога, формирующего у ребёнка такую картину мира, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье педагогическое условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы, под которой мы понимаем совокупность элементов, характеризующих её в какой-либо момент осуществления того или иного процесса. В основу её функционирования положена идея учреждений дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребёнка, начиная от уровня формирования интереса ребёнка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвёртое педагогическое условие вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально – ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит ребёнка в ситуацию выбора успеха.

VI. основополагающие принципы организации и развития педагогического процесса в ЦДОД.

Принцип добровольных объединений по интересам (либерально-вариативный подход).

Свобода выбора занятий как нельзя лучше способствует развитию творческой активности обучающихся, даёт возможность каждому попробовать свои силы и способности, найти занятие по душе, выбрать такое творческое дело, которое наилучшим образом отвечает личным интересам и склонностям, будет способствовать их развитию.

Принцип взаимного обучения.

Более опытные участники творческих объединений Центра передают свой опыт другим. Справедливо подметил Терский В.Н.: «Каждый должен получать знания и умения и передавать их другому».

Принцип общественной востребованности.

С одной стороны, максимально отвечает личным интересам обучающихся, с другой – призван обслуживать коллективные интересы в целом, быть полезным для других людей.

Принцип коммуникативности, диалогичности.

Выступает в качестве своего рода «коммуникативного моста», соединяющего обучающихся с миром общечеловеческой культуры, национальных традиций, практической мудрости.

Указанные принципы позволяют педагогам ЦДОД выбирать педагогически целесообразное содержание деятельности, формы и методы работы с детьми. В результате такого подхода выстраивается единая модель деятельности каждого педагога учреждения, позволяющая ему самостоятельно творчески осуществлять отбор содержания, форм и методов с учётом направленности своего объединения; одновременно

ориентироваться на цель, задачи, принципы работы Центра. Таким образом, цель, задачи, принципы – едины для педагогов учреждения, что способствует созданию круга единомышленников, а содержание, методы и формы относятся к самостоятельной творческой деятельности, и от разнообразия их наполнения зависит разнообразие направлений деятельности МОУ ДОД ЦДОД.

## VII. Основные компоненты образовательной деятельности ЦДОД

1. Мотивационно-целевой (определяемый гармоничным развитием личности ребёнка).
2. Содержательный (включает систему знаний, умений, навыков).
3. Личностно-волевой (направленный на формирование свободной, уникально-гармоничной личности ребёнка, признание природных особенностей ребёнка).

### Воспитательная работа

Воспитательный процесс в ЦДОД – целостная динамичная система, системообразующим фактором которой является цель развития личности ребёнка. Воспитание – это ориентация развивающейся личности на общечеловеческие ценности с учётом потребности современного общества.

Целенаправленная деятельность педагогов ЦДОД способствует успешному решению воспитательных задач.

Аспекты воспитательной деятельности:

- широкое видение, охватывающее весь педагогический процесс, которое интегрирует учебные занятия в объединениях в разнообразную деятельность;
- целенаправленная взаимосвязанная совокупность массовых мероприятий, организация досуга, коллективные творческие дела.

Воспитательный процесс Центра способствует личностному развитию обучающихся и включает себя формирование взаимоотношений в коллективе, общественной активности, эстетического вкуса, ценностных предпочтений, интеллекта и познавательной активности.

Основные принципы воспитания:

- целостность педагогического процесса;
- взаимодействие трёх факторов: семья, система образования, общество;
- творческое начало воспитания;
- сотворчество - совместный поиск истины.

Реализация и совершенствование учебно-воспитательного процесса осуществляется путём внедрения современных педагогических технологий и методов.

Технологии, используемые педагогами ЦДОД:

- дифференциация по интересам (каждое творческое объединение позволяет ребёнку выявить свои способности и задатки);
- индивидуализация обучения (организация учебного процесса, при котором выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей);

- игровые (организация активизирующей деятельности обучающихся);
- групповые (организация совместных действий общения, взаимопонимания, взаимопомощь).

Разнообразие организационных форм учебно-воспитательного процесса обуславливает вариативность методов обучения. Под методом обучения понимается совокупность приёмов практического и теоретического освоения действительности.

При обучении и воспитании используются следующие системы методов:

- объяснительно – наглядные;
- проблемные;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

- словесные – устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные – демонстрация наглядных пособий, показ технических приёмов;
- практические – упражнения по выполнению приёмов работы, комплексные работы, самостоятельные работы.

Перевод обучающихся с одного уровня на другой осуществляется по итогам образовательной и воспитательной деятельности в конце учебного года на основе контрольных срезов, в форме тестирования, учета сформированности знаний, умений и навыков, творческих отчётов.

Педагогами МОУ ДОД ЦДОД используется широкий спектр методов как способов взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленных на решение комплекса задач образовательного процесса.

Работа с одарёнными детьми

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческих сфер, глубина и нетрадиционность мышления. Они имеют доминирующую, активную познавательную потребность.

Основные цели работы с одарёнными детьми:

- выявление одарённых детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- принцип индивидуализации обучения (разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённых детей);
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.

Основным направлением работы педагогов является создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая обучающихся, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Педагоги осуществляют подбор методов, форм, приёмов, которые способствуют развитию самостоятельного мышления, инициативности и творчества, проявлению самостоятельности. Для обучающихся, чья одарённость в определённых областях уже выявлена, в ЦДОД создаётся развивающая среда, стимулирующая любознательность ребёнка и обеспечивающая возможность её удовлетворения. Развитие творческого потенциала личности обучающихся осуществляется через систему творческих заданий, исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

#### Методическая деятельность

Методическая деятельность в Центре дополнительного образования детей представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогических работников по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных образовательных программ, форм и методов деятельности детских объединений. Основана на современных достижениях науки и практики, направлена на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

В условиях деятельности Центра можно определить следующие основные задачи методической работы:

- повышение качества дополнительного образования, совершенствование его содержания, научно-методического обеспечения, создание системы педагогического мониторинга деятельности учреждения;
- развитие системы повышения квалификации и самообразования педагогических работников от познавательного к деятельному подходу посредством использования достижений науки, педагогического опыта;
- определение и разработка нового содержания, форм методической работы в условиях инновационной деятельности учреждения с учетом интересов практических работников;
- развитие педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников;
- информационное обеспечение педагогических работников, создание информационных банков.

Исходя из основных задач, обеспечения высокого уровня методической работы в Центре, следует выделить направления ее деятельности и в каждом обозначить основные блоки.

#### Технологическое направление:

- выявление потребностей педагогических работников в услугах методиста, разработка конкретных мероприятий по обеспечению деятельности педагогического коллектива.
- анализ на основе диагностики;
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта или новых педагогических технологий;
- разработка организационно-методических и информационных материалов

#### Педагогическое направление:



- организация деятельности педагогического коллектива по единой методической теме «Обновление программно-методического обеспечения Центра дополнительного образования детей»;
- оказание практической помощи педагогическим работникам в совершенствовании педагогического мастерства, методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников-участников конкурсного движения, повышение квалификации, развитии творческой инициативы и самообразования;
- консультационная помощь педагогам по вопросам разработки методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, совершенствованию форм и методов в рамках дополнительного образования детей;

Управленческое направление:

- организация работы медиатеки, как организационной структуры для осуществления информационной функции и создания «банка» актуального педагогического опыта, его обобщения и пропаганды;
- организация педагогических семинаров, конференций, мастер-классов, педагогических чтений, школ передового педагогического опыта;

Научно-методическое направление:

- организация экспериментальной и инновационной деятельности:
  - совместная работа Центра с УДОД города в рамках деятельности муниципальной базовой методической площадки «Формирование единых подходов к системе оценки качества образовательной деятельности УДОД»;
  - координация работы кафедр эколого-биологического и художественно-эстетических отделов по внедрению новых педагогических технологий, разработке методик, организации и проведению мониторинга образовательной деятельности Центра;
- организация и проведение семинаров, конференций по проблемам воспитания и образования детей в системе дополнительного образования.

Важную роль в организации методической работы играют профессиональные объединения педагогов, в основе их деятельности лежит идея развития образовательного учреждения. В настоящее время имеют нормативно-правовое обеспечение и функционируют в зависимости от стоящих перед педагогическим коллективом задач: педагогический совет, методический Совет, кафедры ЭБО и ХЭО, временные творческие группы педагогов, Школа передового педагогического опыта, Школа аттестующегося педагога, Школа молодого педагога, аттестационная комиссия, институт наставничества.

Центром методической работы в МОУДОД ЦДОД является методический кабинет. Содержание деятельности методического кабинета:

- осуществление организационно-методической помощи педагогам в научной организации труда, в развитии педагогического творчества, содействие деятельности творческих коллективов и проблемных групп;
- систематизация материалов, поступающих в методический кабинет и обеспечение оптимального доступа педагогических работников к любой необходимой информации;
- осуществление издательской деятельности на разных уровнях обобщения ценного опыта работы ЦДОД;
- обеспечение хранения, пополнения и обновления методических материалов кабинета;

- подбор и систематизация тематических разработок, организация выставок.
- подключение к Интернет – сети и использование Интернет – ресурсов в организации обучения педагогических работников новым информационным технологиям.

Медиатека является структурным звеном методического кабинета, создана для оказания помощи педагогическим работникам ЦДОД по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, предоставляет соответствующие условия для реализации самостоятельности в обучении, развития познавательной, творческой деятельности с широкой опорой на коммуникацию.

Непосредственным руководителем методической работы в учреждении является методист, из опытных педагогов формируется методический совет – координационный центр методической работы и рабочий орган педагогического совета.

#### Организация работы с родителями обучающихся

Организуя работу с родителями обучающихся, коллектив МОУДОД ЦДОД учитывает сформированную мотивацию и позитивное отношение родителей (или законных представителей) к деятельности Центра.

При этом Центр ставит себе задачи:

- учёт мнения родителей (или законных представителей) при разработке структуры и направлений учебно-воспитательного процесса;
- привлечение родителей (или законных представителей) обучающихся к организации совместных мероприятий;
- сотрудничество при разрешении кризисных ситуаций;
- привлечение родителей (или законных представителей) к диагностической работе (анкетированию).

Основные направления работы с родителями:

- изучение семей обучающихся, характера и степени влияния на жизненные ценности и устремления детей, становление их привычек и желания заниматься в Центре;
- разъяснение родителям (или законным представителям) образовательной концепции и основных идей МОУ ДОД ЦДОД;
- привлечение родителей (или законных представителей) к участию в жизнедеятельности Центра;
- сотрудничество с педагогическим коллективом в организации массовых мероприятий;
- участие в управлении через управляющий совет, родительские собрания;
- поддержка инициатив педагогов дополнительного образования.

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные беседы, собрания, лектории, консультации, конкурсы.

#### VIII. Структурно-уровневая модель организации образовательного пространства.

I уровень. Развивающе - игровая деятельность (для детей дошкольного возраста)

Основанием для характеристики данного уровня реализации образовательных программ является доминирующая в дошкольном детстве потребность в игровой деятельности. Профессионально грамотно организуемая игровая деятельность даёт возможность реализовать обучающую, развивающую и воспитывающую функции в их единстве. Высокий профессионализм педагога в ЦДОД фиксируется по умению руководителя детского творческого объединения эффективно реализовать развивающий потенциал образовательно-воспитательного процесса.

В качестве требования к программам данного уровня является приоритетная ориентация педагога на решение задач развития ребёнка. В этой связи важнейшим критерием профессиональной компетентности педагога определяется знание и интенсивное применение игровых методик, умения осуществлять диагностический контроль за развитием ребёнка с применением адекватных методик. Диагностика осуществляется в сотрудничестве с ПМПК ....

II уровень. Познавательный – творческая деятельность (для обучающихся школьного возраста)

Этот уровень является основным для образовательной деятельности МОУ ДОД ЦДОД. Основная задача педагога – придать учебно-познавательной деятельности творческий характер, сделать учебную деятельность в данном творческом объединении предметом потребностей обучающихся. Срок реализации программ этого уровня – от года и более – позволяет проследить динамику развития интересов детей до состояния осознанной потребности в самоопределении.

Механизм распределения располагается в структурных основаниях растущей личности. Профессиональная готовность педагогов к решению задач самоопределения растущей личности является предметом постоянного внимания научно – методической работы, начиная с 2000г. В связи с экспериментальной апробацией потребностно – мотивационной модели управления развитием интересов обучающихся в пространстве дополнительного образования, в настоящее время педагоги, работающие по программам данного уровня, ведут поиск авторских методик и технологий контроля за развитием интересов по предметным областям направленности образовательных программ.

III уровень. Профессионально – ориентирующая деятельность (для обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста)

Приоритетной целевой задачей реализации образовательных программ данного уровня выступает ориентация обучающихся на сознательный выбор той или иной профессии, либо отнесение полученного дополнительного образования к сфере своих досуговых интересов. Критерии оценки качества реализации образовательных программ этого уровня дифференцируются в зависимости от избранного профиля реализуемой образовательной программы.

В настоящий момент ведётся опытно – поисковая работа по созданию интегрированных моделей профориентационной работы в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования. Данная работа осуществляется в рамках договорных отношений с образовательными учреждениями: школами № 1, 4, 6.

Стратегическим ориентиром при совершенствовании образовательных программ этого уровня выступают документы и материалы по созданию в Российской Федерации перехода на профильное обучение. В рамках этого проекта необходимы методические наработки по пролонгированной педагогической диагностике профессиональных намерений и интересов обучающихся в ЦДОД.

IV уровень. Информационно – познавательная деятельность (краткосрочные образовательные программы для обучающихся всех возрастных групп)

Потребностно – мотивационная модель, реализуемая в образовательном пространстве ЦДОД, предполагает наличие у педагогов умения эффективно работать с выявленными интересами и потребностями обучающихся, переводить исходный уровень интереса к проектируемому образовательному результату. Комплекс таких умений особенно востребован при реализации краткосрочных образовательных дополнительных программ.

К краткосрочным образовательным программам мы относим такие, срок которых не превышает 1 года.

В настоящий момент в комплект программ данного уровня входят программы, реализуемые с обучающимися преимущественно младшего школьного возраста. Диагностика качества реализуемых программ этого уровня осуществляется на основе оценки эффективности восприятия, переработки и использования обучающимися в практической деятельности информации, относящейся к сфере изучаемой предметной области.

#### IX. Педагогические кадры.

Педагог, работающий в системе дополнительного образования, несомненно, самый ценный ресурс, обладающий творческим педагогическим потенциалом. Чёткое понимание того, что эффективность и качество образовательного процесса зависит от состава педагогического коллектива, позволяет нам при выборе педагогических кадров опираться на следующие компоненты компетенции педагога:

- профессиональная мобильность;
- толерантность;
- адаптивность;
- тактичность;
- организаторские способности;
- ответственность;
- современное профессиональное мышление.

Администрация ЦДОД считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов дополнительного образования – единомышленников, исследователей, стремится открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

#### Развитие творческого потенциала педагогов

Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов:

- актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных проблем учреждения дополнительного образования детей;
- степень интегрированности, вовлечённости педагога в коллективную инновационную деятельность;
- способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- степень вовлечённости педагога в методическую деятельность;
- уровень профессиональной деятельности педагога;
- стимулирование развития творческой индивидуальности педагога в решении усложняющихся профессиональных задач;

- рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка её результатов;

- стимулирование саморазвития педагогов в организации работы панорамы открытых занятий, творческих мастерских, педагогических мастерских, мастер-классов, педагогических чтений, проблемно-творческих групп, конкурсов методических и дидактических материалов, деловых игр, психологических тренингов.

#### Модель личности педагога МОУ ДОД ЦДОД

№ п/п	Характеристика	Уровень
1	Образование	- позволяющее качественно работать по дополнительной образовательной программе; желательнее высшее
2	Знания	- позволяющие быть специалистом в области дополнительного образования
3	Навыки	- работы с детьми и подростками; педагогической деятельности
4	Умения	- видеть конечный результат, приступая к какому – либо делу; проектировать свою деятельность; общаться с детьми и подростками
5	Личные качества	- определённый творческий потенциал; способность к самоконтролю и самосовершенствованию; ответственность, коммуникабельность, толерантность, любовь к детям; ориентация на наивысший из возможных результатов
6	Опыт	- работа в творческих группах; организация исследовательской деятельности детей; участие с обучающимися в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня
7	Профессионализм	- не только способность решать задачи при помощи профессиональных знаний (словарные определения), но и понимание своего долга перед детьми, убеждение в том, что цель – максимальная польза для обучающихся, их развитие и становление

Х. Управление создаваемой педагогической системой Центра дополнительного образования детей.

Успех деятельности учреждения, в значительной степени, определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление. Управление Центра ориентировано на личностный творческий рост педагогов, содействие в повышении квалификации, раскрытию их потенциальных возможностей.

Администрация ставит перед собой задачу: главным в управлении определить наиболее эффективные средства для регулирования процесса образования, планирования результатов деятельности, видения перспектив роста педагогического коллектива и воспитанников.

Управленческая деятельность Центра строится на основе его Устава, в котором подчеркнуто, что главные принципы управления – единоначалие и коллегиальность.

Управление Центром осуществляет директор. Общее руководство возложено на педагогический совет, в состав которого входят все педагоги Центра. Согласно Уставу заседания педагогического совета проводится 4 раза в год. В процессе расширения сфер деятельности Центра и выделения новых структур возникла необходимость формирования еще одного органа – методического совета, заседания которого проводятся по мере необходимости, но не менее 4 раза в год.

Методический совет осуществляет работу по взаимодействию с ИПК г. Новокузнецка, КРИПК и ПРО, по реализации курсовой переподготовки, изучает и обобщает передовой педагогический опыт, рецензирует образовательные дополнительные программы.

Целью методического совета является совершенствование образовательного процесса, педагогических технологий, повышение педагогического мастерства. Ежедневно проводятся оперативные совещания при директоре. Вопросы, выносимые на заседания педагогических советов, методических советов, совещаний при директоре, определены в координационном плане Центра дополнительного образования детей.

В Центре ведется постоянный административный контроль деятельности педагогов. Ежегодно определяются основные направления осуществления контроля.

Основной целью контроля является оказание своевременной помощи педагогам, выявление инновационных начинаний в работе с детьми, направленных на повышение эффективности деятельности Центра. Контроль, в большей степени, носит регулятивно - коррекционный характер, строится на принципах демократизма, доброжелательности, поддержки творческих инициатив педагогов.

Организация фронтальных проверок и обобщение опыта ведется на уровне заведующих отделами, а директор контролирует деятельность заведующих отделами, методиста.

## XI. Заключение.

Данная концепция ориентирована на пересмотр традиционного представления о внешкольном воспитании и, следовательно, на создание условий для перемен в организации, формах и методах практической деятельности дополнительного образования.

Концепция имеет открытый характер, основывается на демократических началах и доступна для совершенствования и дальнейшей корректировки. Реализация теоретических предложений практического опыта, изложенных в концепции, является основой для решения важнейших задач дополнительного образования, улучшения его качества, повышения уровня образовательного процесса и готовности к выполнению социально значимых функций системы дополнительного образования детей.

Концепция способствует возрастанию роли Центра как проводника дополнительного образования по отношению к школе, «стартовой площадки», в становлении творческого и интеллектуального потенциала общества, психологического воздействия на детей и подростков, обеспечивающего реабилитацию и развитие ребенка средствами искусства, научно-исследовательской деятельности, в общей системе образования, изменению инфраструктуры Центра в соответствии с растущим спросом детей на дополнительные образовательные услуги, расширению дифференциации дополнительного образования по качественному уровню оказания услуг.

Центр дополнительного образования детей пытается стать не только и не сколько местом получения знаний, сколько микросоциумом, в котором идет процесс формирования ценностей, норм и навыков полноценного развивающего общения, самоориентации ребенка в бесконечных информационных пространствах, стать социумом взаимного развития педагогов, детей и родителей, обращая свободное время детей в условия и инструмент их предсказуемого развития.

### III. Миссия МОУ ДОД Центра дополнительного образования детей

Миссия МОУДОД Центра дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности:

- практико – ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребёнка;
- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего организма;
- дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе;
- форма реализации педагогического принципа природосообразности;
- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребёнка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

### VI. Модель личности выпускника МОУДОД Центра дополнительного образования детей

#### Общие положения

Образовательное учреждение дополнительного образования детей – тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие личности к познанию и творчеству.

Работа нашего учреждения направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Центр дополнительного образования детей имеет своей главной и конечной целью качественную подготовку личности, способной строить жизнь, достойную человека. Общественная значимость решения указанных выше задач обуславливает необходимость прогнозирования конечных результатов деятельности Центра, которая может быть выражена в модели личности выпускника.

Выпускник – личность, владеющая механизмом социокультурной деятельности и ценностей, т.е. личность, способная к персонализации. Это определение мы характеризуем как нормативно-ориентировочное. На практике достижение данного «идеала» корректируется условиями, обстоятельствами времени и пространства, индивидуальностью участников и т.д. поэтому есть смысл ввести определение в узком смысле или оценочное определение: выпускник – личность, реализовавшая свой целевой выбор в области деятельности или знания (направление программы); уровне освоения (образованность); мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов); ценностных ориентациях (глубина, иерархия устремлений, выраженная в поведении); через приобретение собственного опыта культурной деятельности. Основанием для такого подхода к определению выпускника, для нас стало утверждение Р. Бернса: «...В развитом обществе человек имеет возможность выбора целей. Мы можем сами устанавливать себе цели, связанные с

различными компонентами нашего Я, и оценивать успешность наших жизненных проявлений относительно этих целей».

Модель – это обобщённый образ обучающегося;

· это комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся, но параметром этих этапов будут не знания, умения, навыки их объём или масштаб, а новообразования (актуальные и потенциальные способности, мотивы и цели) в личностном росте каждого ребёнка, соответствующие его возрастным, психофизиологическим особенностям, собственному «целевому выбору»;

· это определённый свод требований общества к обучающемуся Центра;

· это эталон, стандарт знаний, умений и навыков, которые должны найти отражение в учебных планах, программах и в самом учебном процессе;

· это эталон, определяющий конечную цель деятельности Центра.

Компетентностная модель выпускника ЦДОД:

- социальная – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты не насильственным путём, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;

- поликультурная – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других культур, языков, религий;

- интеллектуальная – овладение устными и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;

- информационная – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;

- развивающая – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;

- адаптивная – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуациях быстрых изменений;

- деловая – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;

- творческая – своеобразие видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Основные направления личности, обеспечивающие воспитание и обучение в ЦДОД:

- эстетическое и культурное развитие: стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям, воспитывать чувства эмоциональной сферы – чуткость и видение прекрасного, гармонию, красоту, комическое, лирическое;

- патриотизм, гражданственность: от воспитания любви к отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- интеллектуальное развитие: формирование целостной картины мира, развитие познавательных способностей;



- нравственность, духовность как основа личности: формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- здоровье – формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- саморазвитие – формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире;
- креативность – развитие творческих способностей, предоставление возможностей реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартной индивидуальности;

Эффективность деятельности по реализации поставленных задач, качество результативности работы во многом зависит от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагога, которые и являются ключевыми фигурами в современной модели развивающего и вариативного образования. В ЦДОД имеется большой резерв роста профессионализма педагогов. Администрация ЦДОД принимает меры по созданию оптимальных условий для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя заботу о развитии личности, а также способствует формированию педагогов – исследователей.

#### V. Информационная справка о Центре дополнительного образования детей г. Мыски

В Центре дополнительного образования детей занимается 652 обучающихся постоянного контингента и около 1000 сменного состава, принимающих участие в досуговых формах работы.

Занятия проводятся согласно расписания с 8.00 до 20.00. Интеллектуально – развлекательные программы и другие досуговые мероприятия проводятся по плану работы учреждения.

Во время каникул дети занимаются согласно плану работы досуговой и оздоровительной деятельности учреждения.

В Центре занимаются дети в возрасте от 5 до 17 лет.

Согласно режиму ЦДОД работает семь дней в неделю. В выходные дни коллективы работают по расписанию.

Информация о составе педагогических кадров Центра дополнительного образования детей на 01.01.2011г.

1. Всего педагогов - 20

1.1. Из них:

- педагогов дополнительного образования - 14
- педагогов – организаторов - 1
- методистов - 1
- административный аппарат

(заведующие отделами, директор) - 4

1.2. Из их числа:

- основные сотрудники - 19

· совместители - 1

1.3. Из них по образованию

· высшее - 12

· среднее профессиональное - 6

1.4. Имеют учёную степень -

1.5. Из них по стажу работы:

· от 1 до 5 лет - 5

· от 5 до 10 лет - 5

· от 10 до 20 лет - 5

· от 20 до 30 лет - 5

более 30 лет -

1.6. Прошли обучение на курсах

Повышения квалификации (2010 - 2011) - 2

1.7. Имеют звание :

«Ветеран труда» 3

«Отличник народного просвещения» -

1.8. Имеют по итогам аттестации:

высшую категорию - 10

первую - 6

вторую - 1

1.9. Из числа педагогов:

мужчин -

женщин 20

2. Средний возраст педагогов 35 лет

Состояние материально – технической базы

З п/п	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	количество	оптимальное состояние	допустимое состояние	критическое состояние
1	Кабинеты:	1	+	+	
	прикладного творчества	1	+	+	

	экологии	1	+	+	
	рукоделия	1		+	
	швейного дела	1			
	хореографии	1			
	школы раннего развития	1			
	театральный	1			
	компьютерный				
2	Мебель	есть		+	
3	Видеодвойка «Фунай»	1	+		
4	Компьютеры	13	+		
5	Ксерокс	1		+	
6	Ноутбуки	3	+		
7	Мультимедийный проектор	1	+		
8	Швейные машины	5	+		
9	Телевизоры с DVD	3	+		
10	Экраны	2	+		

Характеристика социума, в котором функционирует Центр дополнительного образования детей

При определении оказания образовательных услуг для социума г. Мыски, своего статуса как учреждения дополнительного образования, возникла необходимость изучить характеристику социума.

Центр располагается в центре города. Население самое разнообразное: от семей рабочих предприятий, пенсионеров до наиболее состоятельных представителей коммерческих структур.

Вблизи от Центра имеются культурно – просветительские учреждения: библиотеки (детская, взрослая), ГЦК, Дом детского творчества, Станция юных туристов.

Рядом с Центром находится много образовательных учреждений: школы №1, 4, ДОУ №14,17,18,19,21,23.

При разработке нового содержания образования Центра необходимо было учитывать разнообразные интересы семей и их возможности в дополнительном образовании детей, а также социальный заказ базовых учебных заведений.

При определении своей программы педагогический коллектив не мог не учитывать и сложнейшую экологическую ситуацию сложившуюся в городе.

В связи с опросом родителей, имеющих детей дошкольного возраста возникла необходимость в открытии школы раннего развития «Аистёнок», для детей – инвалидов школы «Преодоление».

Исходя из вышеперечисленного, состояние социума во многом способствовало обновлению содержания деятельности Центра дополнительного образования детей.

При разработке направлений деятельности возникла потребность в установлении контактов с общественными экологическими организациями: «Исар – Сибирь» (г. Новосибирск), ИНЭКО (г.Новокузнецк), «Волна» (г. Иркутск).

Краткие сведения об истории и традициях Центра дополнительного образования детей

В 1986 году в г. Мыски была создана Станция юных натуралистов. Существовала она на базе бывшего клуба по месту жительства «Ровесники», Дома пионеров. Первым директором была Веретёхина Агния Петровна. В 1989 году Станция юных натуралистов получила самостоятельное двухэтажное здание (бывший детский сад «Звёздочка»).

При СЮН были созданы прекрасные лаборатории:

- по разведению птиц;
- по разведению аквариумных рыбок;
- живые уголки;

Станция натуралистов стала центром по пропаганде знаний по охране природы, привитию ценностного отношения к окружающему миру. Педагог Киселёва Н.Г. прошла спецкурс по экологии в г. Обнинске и вела занятия для дошкольников ДОО города. Более 400 детей было охвачено данной деятельностью. На базе СЮН работало городское методическое объединение учителей биологии школ города, которое возглавила Останина И.А. Под руководством СЮН в городе стали проходить смотры учебно – опытных участков, цветников, дендрариев. Централизовано приобретались семена овощных и цветочных культур на базе "Сортсемовощ" г. Белово для всех образовательных учреждений города. Также значительно пополнилась база учебно – наглядных пособий. Были полностью оборудованы учебные кабинеты.

В 1992 году в структуре СЮН начала формироваться начальная экологическая школа. Были сформированы два первых класса. В 1993 году СЮН преобразована в Центр экологического образования, получена лицензия на отработку модели начальной школы. ЦЭО начал сотрудничать с филиалом Московской фирмы «Рекорд» в г. Новокузнецке. В это – же время началась работа по переходу ЦЭО в статус экспериментальной площадки по экологии с ИПК г. Новокузнецка и НГПИ. С целью создания УВК «Детский сад – школа – дополнительное образование» в учебный процесс влился ДОО №19. На его базу была переведена начальная школа. Из – за финансовых и экономических затруднений не стало возможным развивать эту структуру далее.

В 1997 году согласно распоряжению председателя Комитета по образованию, Центр экологического образования реорганизован в Центр дополнительного образования детей, а начальная экологическая школа получила самостоятельный статус. ЦДОД остался на базе ДОО №19.

В 2000 году Центр дополнительного образования детей передислоцировался в здание Дома Быта на 4 этаж, где ранее располагалась детская эстрадно – танцевальная студия «Союз».

В структуре ЦДОД определились отделы:

- художественно – эстетический;
- эколого – биологический;
- воспитательный;

#### Эколого – биологический отдел:

- анализирует состояние и результативность данной деятельности в школах города, ДОО, детских объединениях и на этой основе определяет цели и задачи её совершенствования, содержание, формы и методы работы, организует методическую работу, учёбу, повышение квалификации для педагогов школ города, ДОО, педагогов дополнительного образования.
- поддерживает связь с общественными организациями города, области для организации экологической и природоохранной деятельности;
- разрабатывает городские положения, проекты и акции по эколого – биологическим направлениям;
- создаёт места демонстрации успехов в области экологии и биологии для учащихся школ города.

#### Художественно – эстетический отдел:

- анализирует состояние и результативность методической работы с педагогами дополнительного образования и на этой основе определяет цели и задачи её совершенствования; содержание, формы и методы работы с педагогическими кадрами по повышению уровня их профессиональной подготовки;
- осуществляет комплектование детских объединений, мастерских, студий и т.д
- разрабатывает положения об организации и проведении городских конкурсов и выставок по прикладному творчеству;
- организует методическую учёбу, переподготовку и повышение квалификации ПДО на ШППО.

#### Отдел воспитательной работы:

- создаёт условия для реализации способностей педагогов и воспитанников в разных видах деятельности;
- совместно с заместителями директоров школ города по воспитательной работе формируют воспитательную среду в городе;
- работает над созданием и координацией работы с различными детскими движениями города;
- налаживает связи с общественностью, учреждениями культуры;
- возглавляет работу с детскими активами школ города;
- организует и координирует досуговую деятельность с обучающимися ЦДОД;
- создаёт методический комплекс воспитательной работы, обобщает опыт работы творческих учебных коллективов в городе

Художественно – эстетический отдел возглавила Стадник В.В., педагог дополнительного образования «Нитки, крючок и фантазия». Творческий поиск, высокий уровень педагогического мастерства позволили создать на базе ЦДОД городское МО педагогов – прикладников, в течении трёх лет организована городская ШППО «Ремёсла и их место в развитии детского творчества».

Отдел воспитательной работы возглавила Супчук Т.И. С началом работы данного отдела в городе появились конкурсы, викторины: «Счастливый случай» (по истории), «Богатырская застава», «Зарница», «Супермены», фестиваль игр КВН и многое другое. «Рождественские встречи», которые проводятся на уровне главы города поражают своей глубиной, красочностью.

С приходом в эколого – биологический отдел Варнавской Е.С, которая возглавляет его с 1998 года, начался рассвет детского юннатского движения в г. Мыски. Организация и участие в мероприятиях городского, областного, российского уровней показывает высокую компетентность, коммуникабельность педагога, которая смогла создать единое образовательное пространство для изучения проблем нашего региона в ДОУ, школах, УДО, техникуме.

В структуре ЦДОД созданы и успешно функционируют следующие детские объединения:

- эколого – биологический отдел: «Игровая экология», «Эколаборатория»; «Юный натуралист», «Экология и мировоззрение», «Юные экологи-краеведы», «Живой мир», «Экология в экспериментах».
- художественно – эстетический отдел: «Художественная лепка», «Природа и фантазия», «ИЗО - студия», «Макраме», «Нитки, крючок и фантазия», «Швейная мастерская», «Мастерская Барби», «Из праздника в праздник», школа «Дизайн моды», школа спортивно-бального танца «Экспрессия»
- Воспитательный отдел в 2004 году развился в организационно-массовый отдел, где на сегодняшний день реализуется досуговая программа «Праздник в подарок», работают д/о школа раннего развития «Аистёнок», для детей - инвалидов школа «Преодоление», д/о «Секретарь-референт».

Цели и задачи поставленные перед педагогическим коллективом определялись концепцией деятельности ЦДОД. Были определены приоритетные формы проведения мероприятий, интересных по форме и содержанию. Среди них можно отметить игры КВН, «Рождественские встречи», «Ученик года», «Подиум», «Игровая сессия» по экологии для младших школьников, экологический эрудицион «Свалка по имени Земля» для 2 – 8 классов и т.д.

Решение актуальных проблем по экологии проходит через приобщение школьников и воспитанников ДОУ через совместные проекты. Одним из примеров такого проекта может быть «Экомарафон – 2005», проект подготовлен и проведён в рамках дней защиты от экологической опасности. Пропаганда экологических знаний проводится через организацию и проведение акций «Родничок», «Сохраним ёлочку», «Кормушка», «Моя малая родина», «Белая берёза», «Зеркало природы», «Сохраним Землю для потомков» и др. Для 8 – 10 классов школ города проводятся школы экологического актива, выездные школы городского актива на брусинскую дачу. В период перестройки многие мероприятия и проекты были свёрнуты из-за отсутствия единого госзаказа на воспитание. Утратили свою значимость октябрятские, пионерские, комсомольские организации. Но в Центре продолжалась интересная жизнь по созданию условий для личностного роста воспитанников в различных видах творческой деятельности. В 2009 году Центр переехал в собственное 2-х этажное здание. В 2010 году получил лицензию на оказание образовательных услуг до 2016г.

#### VI. Проблемный анализ состояния МОУ ДОД Центра дополнительного образования детей

Состояние и интеллектуальный потенциал общества, его нравственное здоровье и духовное возрождение непосредственно связаны с развитием дополнительного образования детей, которое создаёт условия для развития способностей, склонностей, интересов, формирования ценностных ориентаций детей и молодёжи, выбора ими путей жизненного и профессионального самоопределения. Возможность осуществления выбора направлений собственного личностного развития характеризует дополнительное образование как особый тип, самоценную подсистему образования, способную осуществлять свою деятельность в контексте личностно-ориентированного подхода. Этим объясняется востребованность дополнительного образования со стороны его потребителей: детей, родителей, педагогов. В то же время, в контексте стремительных изменений, происходящих в мире, стране, к системе дополнительного образования предъявляются все новые требования. Это актуализирует проблему социального заказа.

Сложившееся противоречие между существующим подходом в предоставлении образовательных услуг, исходя из собственных возможностей учреждения (наличия апробированных образовательных программ, сложившегося методического опыта, квалифицированных кадров) и реальных потребностей и интересов, с одной стороны, основных потребителей данных услуг – детей и их родителей, а с другой стороны, государства и общества, провоцирует появление ряда проблем. Прежде всего, это возникновение диспропорций между развитием образовательных программ разной направленности, сложности в определении приоритетных направлений развития учреждений дополнительного образования. В связи с этим, основной возможностью сделать реальным влияние учреждения дополнительного образования в конкретной совокупности общественных связей и отношений – это обеспечивать разработку новых образовательных программ, предлагать области деятельности и знания, направления образования личности человека, соответствующие пожеланиям и потребностям потенциальных заказчиков, в то же время, учитывая контекст собственной гуманистической стратегии.

Педагогический коллектив ЦДОД внимательно изучил Закон РФ «Об образовании», проанализировал концептуальные позиции, выраженные в документах:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.07.2000 №1072 – р);
- Национальной доктрине образования в РФ (Утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября (2000 года №751);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (пр.№373 от 6 октября 2009г.);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Пр-271 от 04 февраля 2010г.
- Методических рекомендациях по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России. (Приложение к письму Минобрнауки РФ от 11.06.2002г. №30-51-433/16).
- Проекте Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
- Приказе Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (№209 от 24 марта 2010г.).
- Методических рекомендациях по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Управления по делам молодёжи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005г. №14-11-43/01).
- Методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.  
( Приложение к письму МО и Н РФ от 12.05.2011г. №03-296).
- Методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения. МО и Н РФ от 4 марта 2010г. №03-412.
- Основных направлениях информатизации системы дополнительного образования детей. 2005г.

В числе приоритетов деятельности Центра, обеспечивающего существенную дифференциацию содержания образования с учётом сложившихся тенденций его развития на современном этапе, следует назвать:

- осуществление новых направлений деятельности (информационные технологии, дизайн, ремёсла);
- расширение возрастного диапазона программ (предшкольная подготовка для детей дошкольного возраста, профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия учреждений для старшеклассников);
- расширение спектра образовательных программ, обеспечивая право выбора индивидуального образовательного маршрута;
- широкое внедрение разноуровневых программ (общекультурного, углублённого, допрофессионального уровней).

Предстоит расширить возможности получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями развития, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

Важными направлениями развития дополнительного образования детей в Центре должны стать:

- активное освоение различных образовательных технологий (поисковых,
- 
- исследовательских, проективных);
- использование разнообразных форм деятельности (школы, движения, праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, научные общества, олимпиады).

Обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы своих потенциальных заказчиков, МОУ ДОД Центр дополнительного образования сможет выполнять своё предназначение, быть привлекательным и востребованным для населения города.

- интеграция основного и дополнительного образования в образовательном пространстве города

Необходимость развития данного направления основывается на идее сохранения единого образовательного пространства в контексте реализации принципов вертикальной и горизонтальной координации деятельности учреждений разных типов и видов на основе обеспечения дополнительности образовательных услуг.

В контексте нового целеполагания развития российского образования, направленного на обеспечение компетентностного подхода, суть которого раскрывает понимание образованности личности как её способности решать задачи различной степени сложности в разных сферах жизнедеятельности (познавательной, трудовой, гражданско-общественной, бытовой, культурно-досуговой), востребованность дополнительного образования значительно возрастает. Расширение спектра направлений деятельности, в условиях которых необходимо сформировать высокую степень готовности личности к самореализации, предполагает актуализацию личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания ребенка, реальность и результативность обеспечения которого возможна за счет интеграции основного (общего и профессионального) и дополнительного образования.

Академизм и жёсткие формы организации образовательного процесса, отличающие состояние школьного образования, не позволяют в полной мере обеспечить деятельностный подход в обучении.



Инновационный характер изменений содержания и технологий в современной школе в контексте нового целеполагания в значительной степени может быть усилен за счёт дополнительного образования, характер которого предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а значит, и реальное творческое самовыражение личности.

МОУ ДОД ЦДОД способен внести значительный вклад в развитие обучающихся как субъектов целеполагания и целереализации собственного личностного развития на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения межпредметных и надпредметных знаний и умений. Направления традиционного взаимодействия учреждений дополнительного и основного образования могут быть значительно расширены на основе развития содержательных линий совместной деятельности: в перспективе создание и реализация интегративных образовательных программ. На сегодняшний день на основе договоров о взаимодействии реализуются дополнительные образовательные программы в школах №1,4,7.

Для каждой ступени основного образования Центр предлагает свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

на этапе дошкольного образования – дошкольная подготовка, школа раннего развития «Аистёнок». Реализуется 7 самостоятельных курсов: «Мир природы», «Мир танца», «Мир общения», «Мир активных игр», «Мир театра», «Мир танца», «Мир музыки».

на этапе начального образования – помощь в освоении позиции ученика: включение в разные учебные сообщества через реализацию программ художественного и социального творчества.

на этапе основного общего образования – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения через программы научно-познавательного и военно-патриотического направления.

на этапе среднего полного общего образования – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки через элективные курсы и дополнительных образовательных программ согласно учебному плану.

Интегративный подход в проектировании образовательных программ возможно обеспечить на основе создания мета – программ, позволяющих выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и компетентности обучающихся (правовой, информационной, экологической, этической, художественной, физической культуры) и, соответственно, мета – умений: исследовательских, проективных, рефлексивных. Достижение таких результатов возможно за счёт ценностно-смыслового согласования целей, содержания, организационных форм, форм оценки достижений обучающихся. Это предполагает совместное обсуждение и последовательное осуществление намеченных шагов в условиях как школы, так и ЦДОД. В качестве основных результатов совместно организованной деятельности, при условии глубокого её осмысления и качественного осуществления, может стать достижение нового уровня развития системы образования за счёт усиления интеграционного эффекта входящих в его структуру элементов, позволяющего значительно расширить возможности получения качественного образования для всех потребителей образовательных услуг.

- сопровождение процессов социализации детей

Модернизация всей системы образования, а дополнительного образования особенно, предполагает обеспечение эффективности процессов социализации личности. Дополнительное образование строится на свободе выбора, что приучает ребенка к осознанию ответственности за принятые решения и их последствия;

способствует осознанному самоопределению, развивает самостоятельность, формирует привычки созидательного труда, готовность к сотрудничеству.

Заложенные в дополнительном образовании возможности социализации реализуются не спонтанно, а благодаря целенаправленному педагогическому сопровождению.

Концентрация внимания на проблемных зонах социализации, профессиональное решение задач культуросообразной социализации, вовлечение учащихся в осознанное построение жизненной перспективы – определяют содержание деятельности данного направления.

В качестве проблемных зон социализации, определяющих основные направления деятельности Центра, следует назвать:

1. Слабый учет гендерной специфики, когда полоролевые аспекты взросления уходят от внимания педагогов, что отражается в содержании и способах организации жизнедеятельности детей. Преодолеть комплекс проблем в этой зоне социализации позволит создание образовательных программ, способных помочь молодым людям выработать образцы – эталоны мужских и женских социальных ролей, осознать ответственность за жизнь и сформировать отношение к жизни как высшей ценности, выработать принципы ценности и неприкосновенности жизни другого человека.

Полоролевая социализация потребует обновления профессиональных знаний педагогов, введения в практику работы новых форм (особенно клубных), преодоления чрезмерной мелочной опеки в отношениях с подростками. Сопровождение полоролевой социализации позволяет предотвратить некоторые кризисы личностного развития девушек и юношей, что является вкладом в первичную профилактику зависимости от психоактивных веществ.

2. Недостаточная динамика развивающей деятельности.

Старшие подростки, особенно из группы риска, в период особой обостренности процесса социализации, «уходят» из сферы влияния учреждений образования. Предупредить возникновение подобной ситуации возможно за счёт организации сопровождения социализации детей, что предполагает совместно с ребенком выстраивать маршруты взросления, вовлекать в общественно-значимую деятельность, формировать волевые привычки и мотивацию преодоления трудностей.

3. Слабая реализация социально-педагогической функции дополнительного образования.

Возникает необходимость создания социально - педагогического паспорта территории, позволяющего выстраивать целенаправленную работу с семьёй. Разнообразные формы работы в досуговой сфере позволят объединить усилия семьи и педагогов в процессе преодоления кризисных зон развития ребенка.

«Папа, мама, я - спортивная семья», семейные клубы, «Творческое созвездие», «Посвящение в кружковцы», День открытых дверей, дискуссионные встречи, «Осенины», Прощание с начальной школой, прощание с букварём, «Три цвета светофора», итоговое мероприятие «Под занавес» и т.п. позволят создавать особую культурную среду воспитания, снизят тревожность и напряженность отношений, будут способствовать лучшему пониманию друг друга в семье и, определенным образом, влиять на развитие самих родителей. Содружество с семьями разного типа, особенно с семьями детей группы риска, предполагает объединение усилий со службами социальной защиты, службами психолого-педагогического сопровождения детей и т.д.

4. Особая проблемная зона социализации связана с одаренными детьми.

Наличие ярко выраженных общих или специальных способностей в детском возрасте не является гарантом успешного построения жизненной карьеры. Такие дети нуждаются в особом сопровождении процесса социализации, где должно уделяться место самоанализу и самооценке, где следует отработать технологии социального погружения, где необходимо развивать способности детей к самоорганизации, готовность к сотрудничеству, высокий уровень общей культуры.

Процесс сопровождения одаренных детей должен проектироваться на основе знаний психолого-педагогических аспектов работы с данной категорией детей.

Эффективность педагогического воздействия в данном аспекте социализации предполагает профессиональное (компетентное) решение задач по формированию умений анализа, как своих действий, слов, поступков, так и тех социальных процессов, жизненных ситуаций, в которых оказывается ребенок.

Профессиональное решение задач социализации детей в различных сферах жизнедеятельности предполагает отработку программ нового поколения.

В практику МОУ ДОД ЦДОД войдет принципиально новый комплекс программ: целевые творческие программы, адресные программы, которые позволят осуществлять сопровождение процессов социализации детей с максимальным эффектом.

- гражданское становление личности

Перспективы развития дополнительного образования в данном направлении предполагают достижение органического единства творческого развития и гражданского становления личности.

Творчество, как свободное проявление потребности в обновлении, улучшении, созидании, и гражданственность, как законопослушание, следование долгу и ответственности за выбор и его последствия, являются необходимыми качественными характеристиками современного человека. Синтез этих характеристик ярче всего выражен в социальном творчестве, где, взаимно дополняя друг друга, проявляется потребность в осмыслении социальных явлений и процессов, желание совершенствовать окружающую жизнь и умение доводить взятые на себя обязательства до общественно значимого результата.

Социальное творчество может найти место в жизнедеятельности любого детского коллектива. Социальный проект должен стать органичным элементом каждой образовательной программы. Реализация таких проектов даст гражданский эффект, если педагоги окажутся способными побудить детей к добровольному и бескорыстному участию в них.

Социальный опыт заботы об улучшении жизни развивает и патриотические чувства, приучает к единству слова и дела.

Вариативность социальных проектов безгранична, их качество достигается в коллективной творческой деятельности, где есть место и для обдумывания перспектив и способов решения жизненно-практических задач и процессу их решения с последующим анализом общего результата и личного вклада каждого участника в его достижения.

Социальные проекты как форма участия привлекают все больше сторонников и являются ведущим средством воспитания гражданственности.

Объединение детей, проявивших социальную инициативу в рамках того или иного проекта, позволит поддержать социально-активную молодежь. Демократические преобразования в обществе предполагают активное участие молодежи в вопросах правового регулирования жизнедеятельности. Опыт участия в организации деятельности коллектива лежит в основе социального опыта управления.

Умение управлять, как составляющая социальной компетенции, предполагает системное обучение. Разработка нового поколения программ обучения основам социального управления является неотъемлемой составляющей дополнительного образования.

Школы лидеров, лагерные сборы, детские (школьные) парламенты вошли в практику жизни и должны получить научно-методическое обеспечение. В 2011 году предполагается внедрить проект по организации работы городской школы актива «Мы вместе!»

Разнообразные акции, в которых формируется понимание современной истории Отечества, традиционно строятся вокруг памятных исторических дат: День снятия блокады, День Победы, День Матери, День защитников Отечества и т.д. Формирование культуры поведения в эти дни, отработка динамики усложнения содержания деятельности, разнообразие форм взаимодействия способствуют преодолению формализма в гражданском становлении, побуждают к формированию осознанной гражданской позиции.

Для гражданского становления большое значение имеет содружество поколений, которое нельзя свести к формальному присутствию ветеранов на концертах и парадах. Необходима совместная деятельность, где рождается нравственная забота друг о друге, истинное понимание проблем и ожиданий каждого поколения. Содружество поколений важно не только в работе с ветеранами военных действий, но и в любом другом направлении, так как является естественным способом закрепления и передачи социально-нравственного опыта, традиций культуросообразного поведения, ценностных ориентаций.

Важной традицией гражданского поведения является сохранение памятников истории и культуры, охраны природных зон, мест активного отдыха, ибо бережное отношение к тому, что было создано поколениями, жившими до нас и для нас, является неотъемлемой частью гражданского становления личности.

- ресурсное обеспечение системы дополнительного образования детей

Развитие системы дополнительного образования детей возможно при ее целенаправленном ресурсном обеспечении, включающем все основные компоненты: кадры, нормативные документы, информацию, финансы, материальные ресурсы.

В современных условиях особое значение приобретают кадровые ресурсы, поскольку от них в первую очередь зависит развитие системы дополнительного образования детей. Процесс модернизации системы образования способствует становлению учреждения дополнительного образования детей как субъекта рынка образовательных услуг. От умения руководителя образовательного учреждения провести маркетинг, найти своего заказчика зависит репутация этого учреждения, финансовое благополучие, микроклимат педагогического коллектива, его сохранность и развитие. Особое значение приобретает выработка стратегии изменения культурных ценностей и представлений педколлектива, переориентация межличностных отношений, системы норм и правил поведения в учреждении дополнительного образования детей как участника рынка образовательных услуг.

Финансовое благополучие системы дополнительного образования детей напрямую зависит от состояния бюджета. В настоящее время отмечена дифференциация финансирования учреждений дополнительного образования детей: дополнительное образование на базе школ финансируется из средств государственного бюджета, муниципальные учреждения дополнительного образования детей – из средств муниципальных бюджетов. Это актуализирует проблему создания положительного имиджа учреждения дополнительного образования детей с целью привлечения ассигнований муниципального бюджета, которые в условиях рынка органично должны дополняться средствами, поступающими из других источников. На сегодняшний день не сформирован заказ муниципалитета на оказание образовательных услуг Центром, при том что в течении ряда лет администрация просит Комитет по образованию его выдать. Возможно он появится ввиду появления ФЗ №83.

Указанные обстоятельства обосновывают необходимость эффективного управления ресурсами путем следующих первоочередных мер.

В области кадровых ресурсов:

1. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников Центра:

разработка маршрутов профессионального роста как внутри Центра, так и на областном уровне, используя возможности факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования в КРИПК и ПРО, учреждений постдипломного педагогического образования;

профессиональное совершенствование педагогических работников через Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

развитие системы сетевого повышения квалификации педагогов и руководителей в условиях образовательных округов.

3. Становление МОУ ДОД Центра дополнительного образования детей как субъекта рынка образовательных услуг:

участие в региональных этапах конкурсов авторских программ;

проведение конкурса методической продукции среди педагогических работников;

создание виртуальной и электронной библиотеки программно-методического обеспечения;

поддержка в Центре методических кафедр, объединений, лабораторий, учебных кабинетов как ресурсных центров по программно-методическому обеспечению.

4. Разработать и внедрить механизмы материального и морального стимулирования педагогическим и руководящим работникам по результатам аттестации, участия в муниципальных конкурсах «Лучшее учреждение дополнительного образования детей», «Лидер образования», «5 лучших работников УДО», а также педагогических и руководящих работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

В области информационных ресурсов:

выявить социальный заказ общества, муниципального образования, родителей, детей к определению характера и качества образовательных услуг, реализуемых в МОУ ДОД ЦДОД;

выявление взглядов и убеждений членов педколлектива, оценка сложившейся системы образовательного процесса в учреждении, контингента учащихся и их родителей, традиций учреждения;

усовершенствование работы сайта МОУ ДОД ЦДОД.

В области финансовых и материальных ресурсов:

актуализировать опыт предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

получить поддержку муниципального образования для участия в реализации федеральных и региональных целевых программ;

внедрить рекомендации по методике расчета нормативного финансирования и материально-технического обеспечения с учетом направленности дополнительных образовательных программ.

Все указанные действия должны быть взаимосвязаны между собой, При соблюдении данного условия становится возможным достижение эффективности использования ресурсов с целью становления конкурентным учреждением в городе, регионе по оказанию дополнительных образовательных услуг.

- управление качеством дополнительного образования детей

Реализация выше обозначенных направлений развития дополнительного образования детей станет возможной при целенаправленном управлении качеством дополнительного образования в Центре в соответствии с разработанными критериями и показателями качества.

В соответствии с общепринятыми международными стандартами управление качеством предполагает оценку показателей в соответствии с тремя основными характеристиками качества:

- финансовые вложения, его ресурсное обеспечение;
- показатели качества образовательного процесса (дополнительных образовательных программ);
- показатели результатов дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ.

Предложенные показатели оценки позволили создать систему мониторинга качества дополнительного образования на локальном уровне.

Мониторинг качества дополнительного образования потребует соединения воедино всех показателей качества дополнительного образования, характеризующие систему «на входе», «в процессе», «на выходе». Это позволит устанавливать характер наблюдаемых связей, анализировать процессы и их результаты, планировать вложение необходимых ресурсов. Выявленные тенденции состояния дополнительного образования позволят принимать верные и своевременные управленческие решения, способствующие его дальнейшему развитию.

Успешность в развитии детей, особый психолого-педагогический климат, общественно-значимый характер результатов образования создают авторитет системы в социуме, вызывают у детей желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

Качество дополнительного образования во многом зависит от того, насколько системно, целостно функционируют учреждения, насколько целесообразна их организационная структура, как обеспечена устойчивость жизнедеятельности структурных подразделений, каков характер связей, объединяющих компоненты системы. Открытость, гуманность, самоорганизация учреждений дополнительного образования детей, прочность их связей с окружающей социокультурной средой - неперенные признаки успешного качественного функционирования системы дополнительного образования детей, определяющие её совокупный социальный эффект.

## VII. План действий по реализации программы развития Центра дополнительного образования детей

План действий предусматривает поэтапное решение задач поставленных перед Центром, как образовательным учреждением дополнительного образования.

Этапы реализации плана действий

1 этап – информационно – ознакомительный, проектировочный, внедренческий (январь 2011г. – декабрь 2013г.)

- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности в контексте модернизации российского образования;
- создание отлаженной системы работы школ профессионального роста для педагогов ЦДОД;
- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ЦДОД;

- разработка локальных нормативных актов регулирующих воспитательно-образовательный процесс в соответствии с действующим законодательством.
- внедрение программы педагогического мониторинга МОУ ДОД ЦДОД на 2008-2014г.г.
- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования через внедрение программ внеурочной деятельности художественного, социального творчества: «Любительский театр», «Любительское видеотворчество», «Художественное творчество в дизайне», модули «Видеоэкология», «Мониторинг окружающей среды», «Мониторинг малых рек», «Мир лекарственных растений», «Азбука содержания животных», «Школьная республика».
- развивать детское самоуправление в Центре через административно-игровую модель «Демократическая республика».
- начать реализовывать социальные проекты для детей-инвалидов «Вместе мы сможем больше», для активистов школ города «Мы вместе!».
- активно использовать в воспитательно-образовательном процессе сетевые ресурсы Интернет.
- использовать PR – технологий, таких как – спонсоринг и фандрайзинг для привлечения внебюджетных средств.

## 2 этап – заключительный (2014 – 2015гг.)

- создать единую корпоративную сеть;
- обновить предметно пространственную среду (художественное оформление учреждения, ландшафтный дизайн участка, материально-техническое переоснащение учебных кабинетов.
- подготовить учреждение к процедуре лицензирования.
- провести экспертную оценку используемых программ с целью соотнесения с современными требованиями.
- создать условия для дальнейшего развития инновационных процессов в ЦДОД.
- обеспечить систематическое повышение квалификации педагогических кадров, прежде всего не имеющих базовой психолого-педагогической подготовки.
- реализовать проект «Социальная гостиная».
- укрепить связи с научными учреждениями.
- открыть новые детских объединений социально – педагогической, туристско-краеведческой, культурологической направленностей.
- завершить строительство оранжереи.
- оптимизировать штатное расписание.

## Список литературы

1. Асмолов, А. М. Дополнительное образование как зона ближайшего развития ребёнка [Текст]: пособие для руководителей ОУ/ А. М. Асмолов. - М.: Просвещение, 1993. -203с.
2. Боровиков, Л. И. Научный руководитель в инновационном учреждении дополнительного образования детей [Текст]: / Л. И. Боровиков. - Новосибирск: Изд - во . НИПКиППРО, Новосибирск, 2005.- 98с.
3. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования [Текст]: учебно-методическое пособие/ Л.И. Боровиков. - Новосибирск: Изд - во НИПКиППРО, 2002.- 158с.
4. Бруднов, А.М. Развитие дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения [Текст]/ А.М. Бруднов// Воспитание школьников. - 1995. - №2 -С. 12 -18.
5. Дополнительное образование детей в системе современного образования. Педагогика учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс] /<http://www.in-t>.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании» (по состоянию на 20 марта 2006 года) [Текст]: Кодексы и законы России - Новосибирск: Сиб. унив. изд -во, 2006. - 48с.
7. Конвенция о правах ребёнка [Текст]/ Российская газета - 2000, №174
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.07.2000 №1072 - р) [Текст] //Дополнительное образование. -2000. -№4. -С. 3 -7.
9. Логинова, Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей [Текст]: пособие для руководителей ОУ/ Л.Г. Логинова М.: Просвещение, 1999. -198с.
10. Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения. [Электронный ресурс] /<http://www. портал Российское образование>.
11. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. [Электронный ресурс] /<http://www. портал Российское образование>.
12. Национальная доктрина образования в РФ (Утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года №751) [Текст] //Дополнительное образование. -2001. -№1. - С. 3 -7.
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] /<http://www. портал Российское образование>.
14. Основные направления информатизации системы дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] /<http://www. портал Российское образование>.
15. Программа развития МОУ Гимназии №64 г. Липецка [Электронный ресурс] /сост. Котельников В. А. / <http://www. портал дополнительное образование>
16. Программа развития системы дополнительного образования во Дворце творчества детей и юношества г. Петрозаводска на 2002-2005 учебный год [Электронный ресурс], / сост. Куравский А. Л. / <http://www. портал дополнительное образование>
17. Программа развития СОШ с углубленным изучением иностранного языка (английского) №1208 Ю-В учебного округа Москвы [Текст]// Управление образованием. -2006. -№5. -С. 15 -26
18. Программирование развития учреждения дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / сост. Куприянов Б.В., Татарина И.Б. / <http://www. портал дополнительное образование>



19. Приказ Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений». [Электронный ресурс] /[http://www. портал Российское образование](http://www.портал.Российское.образование).
20. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы [Текст]/ Под ред. А.М. Моисеева. М. Просвещение, 2001.- 201с.
21. Управление современной школой [Текст] / Отв. ред. М.М. Поташник. - М.: Просвещение, 1992. -78с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] /[http://www. портал Российское образование](http://www.портал.Российское.образование).
23. Фомина, А.Б. Основы управления учреждением дополнительного образования детей [Текст]: пособие /А.Б. Фомина - М.: Просвещение, 1996.-124с.