

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом пионеров и школьников

Утверждаю

Директор МБУДО ДПиШ

С.Г. Бирюков
приказ № 58 от 10.04.2017

Отчет о результатах самообследования

по состоянию на 1 апреля 2017 года

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома пионеров и школьников (МБУДО ДПиШ) проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2013 № 462 и от 10.12.2013 № 1324, Положением о самообследовании МБУДО ДПиШ.

1. Образовательная деятельность.

Дополнительное образование – особо ценный тип образования, формирующий базовые компетентности детей, позволяющий расширять спектр индивидуальных возможностей личности, развивать и реализовать способности учащихся.

Образовательная деятельность в объединениях МБУДО ДПиШ строилась в соответствии учебно-тематическим и поурочным планами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Главная цель образовательного процесса – содействие развитию потенциальных творческих способностей личности путем создания образовательного пространства для саморазвития и самовыражения каждого ребенка. Педагогическая деятельность в объединениях ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, творческих и других) особенностей.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома пионеров и школьников сформирован в соответствии с уставом учреждения, образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий. При составлении учебного плана учитывались тенденции развития дополнительного образования в городе и специфика образовательной деятельности учреждения, основное предназначение которого заключается в обеспечении современного качества образования в интересах формирования духовно-богатой, физически здоровой, творческой, социально-грамотной и социально-мобильной личности. Учебный план учреждения обусловлен социальным заказом родителей района, востребованностью видов образовательных услуг у детей различного возраста, материальной обеспеченностью, кадровым составом учреждения, отражает особенности МБУДО ДПиШ как многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Структура учебного плана обозначает основные направления, по которым целенаправленно развивается совместная творческая деятельность детей и взрослых; отражена направленность интересов педагогов, разработавших и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие особенности детей (по возрасту, развитию, интересам), родителей, заинтересованных в развитии творческих способностей и дарований своих детей.

Учебный план имеет необходимое кадровое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение, способствует демократизации и гуманизации педагогического процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности каждого обучающегося, его базовые ключевые компетенции. Основная особенность учебного плана и образовательных программ - вариативность и подвижность. Каждая программа рассматривается на основе права обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут и на адаптацию личных запросов ребенка и его образовательных потребностей. Все разноуровневые образовательные программы предусматривают как инвариантное содержание, так и введение вариативных блоков:

- *инвариантная часть (ядро)* – обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам.
- *вариативная часть* – обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, их личностные особенности, интересы и склонности; обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Многоуровневый подход к деятельности позволяет строить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей до уровня профессиональной ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. В основу индивидуально-творческого подхода Дома пионеров и школьников положен принцип саморазвития личности, который зависит от степени индивидуализации и творческой направленности педагогического процесса. Индивидуально-творческий подход предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности.

Основные требования к содержанию учебного материала:

- соответствие учебного материала требованиям образовательной программы;
- рациональность и последовательность его распределения;
- опора каждого последующего понятия на предыдущее;
- выделение ведущей идеи учебного материала;
- доступность содержания учебного материала: простота, понятность, отсутствие упрощенности, доступный уровень сложности;
- воспитательные возможности данного учебного материала;
- возможности для развития обучающихся, формирование их мировоззрения;
- уровень научности содержания учебного материала: научная достоверность, глубина, элементы историзма;
- связь теоретической части с практикой;
- логичность построения учебного материала: соответствие общего и частного, однозначность терминологии, отсутствие алогизмов;
- целостность, связанность учебного материала;
- практико-ориентированная деятельность.

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса, определить образовательное учреждение как единый «живой организм», целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими.

Образовательная программа МБУДО ДПиШ разработана на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008; СанПиН 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением №41 от 04.07.2014г; Устава учреждения.

Программа определяет основные направления деятельности и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности МБУДО ДПиШ.

В основу образовательной программы положены принципы, ориентированные на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем видам деятельности:

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного творческого развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);
- принцип культуросообразности (создание условий наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость содержания образования по различным направленностям, через культурно-массовую деятельность);
- принцип индивидуализации (возможность определения индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого обучающегося, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, представление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия);
- принцип дифференциации и вариативности рабочих программ (возможность свободного выбора направленности обучения, программы, педагога дополнительного образования, осуществление различных подходов к отбору содержания и технологиям обучения);
- принцип обеспечения рационального использования учебно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов.

Образовательная программа построена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении. В основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития учащихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей. В МБУДО ДПиШ идет накопление методического фонда образовательных программ, методических работ, сценариев, пособий и разработок.

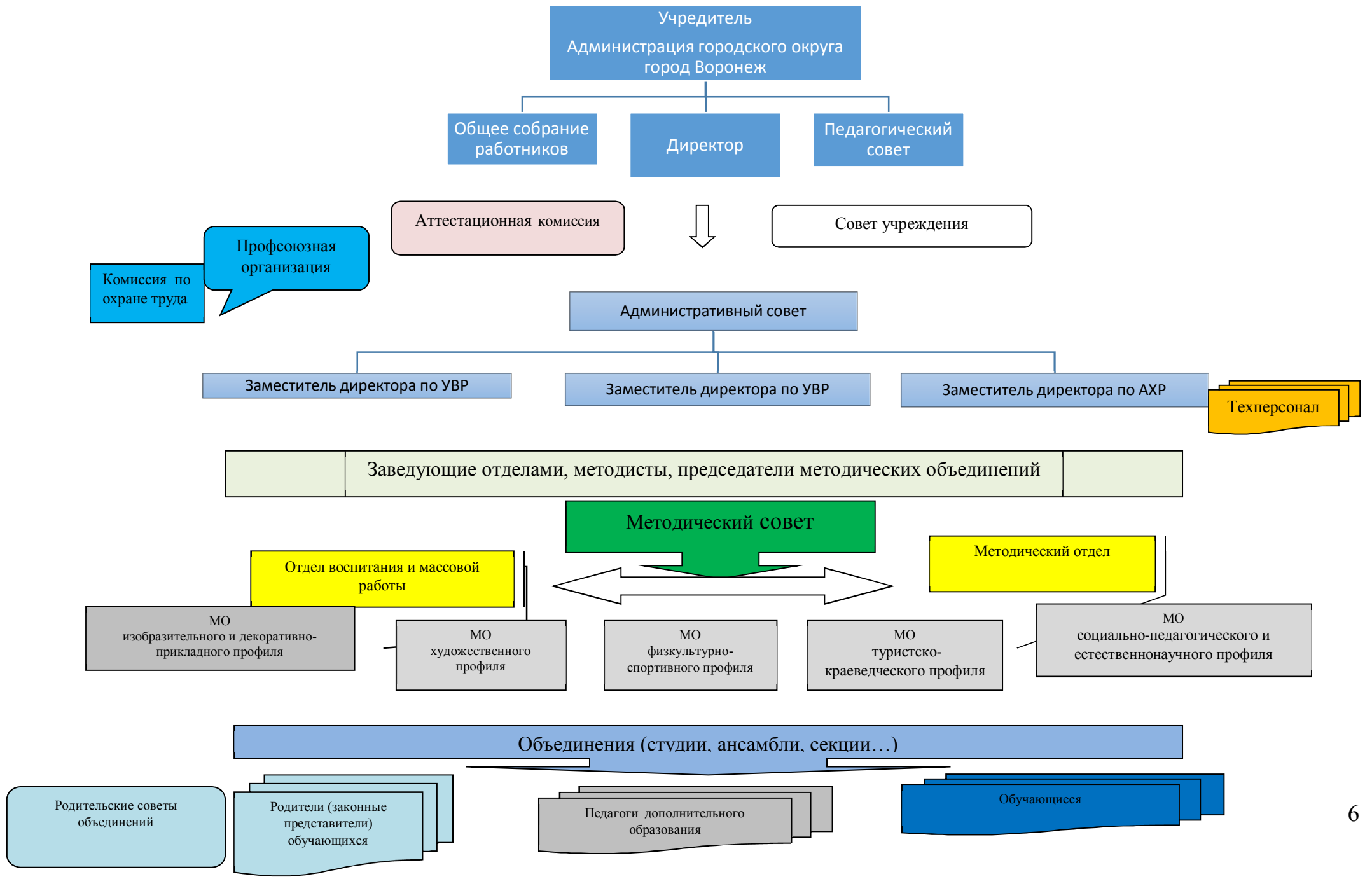
Содержание деятельности объединений определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, предполагающими включение каждого ребенка в различные сферы жизнедеятельности, ориентацию на индивидуальность личности ребенка, на мотивацию к познанию, развитию, самосовершенствованию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, обеспечивая реализацию личностно-ориентированного подхода, сопряженного с социализацией личности каждого обучающегося. Общее содержание образовательных программ представляет собой трехуровневую систему, где на каждом уровне свои цели и задачи, позволяющие осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей детей через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения. При этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с учащимися.

2. Система управления МБУДО ДПиШ.

Управление МБУДО ДПиШ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет учреждения) и на основании устава образовательного учреждения.

Структура и органы управления МБУДО ДПиШ:



Единоличным исполнительным органом учреждения является директор. Директор назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором, заключаемым с ним учредителем.

Директор учреждения:

- 1) осуществляет руководство учреждением и организацию его работы;
 - 2) несет персональную ответственность за выполнение возложенных на учреждение задач и функций;
 - 3) действует от имени учреждения без доверенности, представляет учреждение во всех отношениях с третьими лицами;
 - 4) распоряжается имуществом учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Воронежской области, муниципальными правовыми актами и настоящим уставом;
 - 5) заключает договоры, направленные на решение возложенных на учреждение задач, выдает доверенности (в том числе с правом передоверия);
 - 6) заключает и расторгает трудовые договоры с работниками учреждения, определяет их должностные обязанности, осуществляет иные права и выполняет иные обязанности работодателя по отношению к работникам учреждения;
 - 7) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения;
 - 8) утверждает штатное расписание учреждения;
 - 9) принимает решение о создании различных структурных подразделений учреждения;
 - 10) утверждает положения о структурных подразделениях;
 - 11) утверждает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с законодательством и настоящим уставом
- Положение об общем собрании
 - Положение о педагогическом совете
 - Правила приема обучающихся в учреждении
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся
 - Правила внутреннего трудового распорядка
 - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
 - Порядок ознакомления с документами учреждения, в т.ч. поступающих в него лиц
 - Положение о структурном подразделении

- Штатное расписание
 - Порядок организации и проведения самообследования;
 - Положение о порядке и формах проведения аттестации обучающихся
 - Положение о документах, подтверждающих обучение в учреждении
 - Положение о профессиональной этике педагогических работников
 - Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
 - Положение о сайте
 - Положение о методическом совете
 - Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования
 - Коллективный договор и др.
- 12) утверждает по согласованию с учредителем программу развития учреждения;
 - 13) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса;
 - 14) осуществляет прием и отчисление обучающихся;
 - 15) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
 - 16) осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, Воронежской области, муниципальными правовыми актами, локальными нормативными актами учреждения и настоящим уставом.

Иные права и обязанности, а также показатели деятельности и ответственность директора учреждения указаны в трудовом договоре.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает качественную организацию учебно-воспитательного процесса и методической работы, осуществляет контрольно-аналитическую деятельность, диагностирует уровень обученности и воспитанности обучающихся, обеспеченности учебно-методической литературой, профессиональной подготовки педагогов.

Заведующий отделом воспитания и массовой работы обеспечивает качественное проведение мероприятий различного уровня и направленности, организует практическую деятельность педагогов в соответствии с направлением.

Заведующий методическим отделом обеспечивает методическое сопровождение образовательной деятельности, отвечает за повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организует практическую деятельность педагогов дополнительного образования.

Заместитель директора по АХР обеспечивает полноценные, комфортные и безопасные условия для осуществления образовательной деятельности учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников учреждения и педагогический совет учреждения.

Общее собрание формируется из всех лиц, состоящих с учреждением в трудовых отношениях. Общее собрание участвует в разработке изменений, вносимых в устав учреждения, в разработке положений о структурных подразделениях учреждения, правил внутреннего трудового распорядка учреждения, обсуждает вопросы трудовой дисциплины в учреждении, представляет предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения, обсуждает форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных учредителем на оплату труда, рассматривает вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья обучающихся. Общее собрание проводится по необходимости, но не реже 1 раза в календарный год. Общее собрание простым большинством голосов в форме открытого голосования избирает из своего состава председателя и секретаря общего собрания. Срок полномочий председателя и секретаря общего собрания – 1 год. Председатель созывает общее собрание, определяет повестку дня и руководит ходом заседания. Секретарь ведет протокол заседания общего собрания. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей членов. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на собрании членов. Решения Общего собрания оформляются в форме протокола, который подписывается председателем и секретарем общего собрания.

В Учреждении также создан педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники учреждения. Педагогический совет участвует в утверждении программы развития учреждения, обсуждает решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности учреждения, утверждает образовательную программу учреждения, выбирает образовательные технологии и методики (в том числе авторские) для использования в деятельности учреждения, участвует в разработке образовательных программ, локальных нормативных актов, осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, принимает решение о выдаче документов о дополнительном образовании, рассматривает вопросы организации научно-методической деятельности, проведения конференций, семинаров, обсуждает формы и методы образовательного

процесса, планирования образовательной деятельности учреждения и принимает по ним решения, организует повышение квалификации педагогических работников учреждения, распространение среди них передового опыта. Заседания педагогического совета проводятся по необходимости, но не реже 1 раза в полугодие. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые педагогические советы. Педагогический совет простым большинством голосов в форме открытого голосования избирает из своего состава председателя и секретаря педагогического совета. Срок полномочий председателя и секретаря педагогического совета – 1 год. Председатель созывает педагогический совет, определяет повестку дня, руководит ходом заседания, отчитывается о деятельности педагогического совета перед директором и учредителем. Секретарь ведет протокол заседания педагогического совета. Заседание педагогического совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины его членов. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих на заседании членов педагогического совета. При равенстве голосов решающим является голос председателя педагогического совета. Решения педагогического совета оформляются в форме протокола, который подписывается председателем и секретарем педагогического совета. Решения, принятые педагогическим советом в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении создан совет учреждения, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В состав совета учреждения входят директор учреждения, председатель профсоюзного комитета, педагогические работники, избранные на общем собрании трудового коллектива, родители (законные представители) обучающихся, избранные на общем родительском собрании, обучающиеся, представители общественности. Деятельность членов совета учреждения основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет формируется в составе не менее 7 человек с использованием процедур выборов и назначений. К компетенции совета учреждения относятся:

- обеспечение реализации прав участников образовательного процесса;
- социальная и правовая защита несовершеннолетних;

- организация во взаимодействии с педагогическим коллективом деятельности органов самоуправления учреждения;

- участие в разработке правил внутреннего трудового распорядка учреждения и иных нормативных актов;
- определение путей взаимодействия учреждения государственными органами, органами местного самоуправления, с учреждениями образования, науки, культуры и спорта, ассоциациями и творческими союзами с целью создания необходимых условий для развития личности обучающихся и профессионального роста педагогических работников;
- организация привлечения для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств;
- участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения.

Совет родителей создается в целях содействия педагогическому коллективу учреждения в осуществлении воспитания и обучения детей. Совет родителей избирается общим собранием родителей по представлению родительских советов объединений. Совет родителей подчиняется и подотчетен общему родительскому собранию. Срок полномочий совета – 1 год.

Для координации работы в состав совета родителей кооптируется заместитель директора учреждения.

Совет родителей (законных представителей) содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует деятельность родительских советов объединений, оказывает содействие в подготовке мероприятий, взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций, истории учреждения и другим, относящимся к компетенции совета. Совет родителей содействует установлению взаимопонимания и взаимодействия между администрацией учреждения, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

Периодичность проведения общих родительских собраний определяется участниками совета родителей, но должна составлять не менее 1 раза в учебное полугодие. Совет родителей ведет протоколы своих заседаний и общих родительских собраний.

В учреждении действуют профессиональные союзы работников – первичная профсоюзная организация МБУДО ДПиШ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса.

Содержание деятельности объединений определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, составленными в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки России № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и предполагающими включение каждого ребенка в различные сферы жизнедеятельности, ориентацию на индивидуальность личности ребенка, на мотивацию к познанию, развитию, самосовершенствованию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной

культуры российского народа, обеспечивая реализацию личностно-ориентированного подхода, сопряженного с социализацией личности каждого обучающегося.

Информация о реализуемых программах:

2015-2016	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество реализуемых программ	Из них	
			авторские	модифицированные
	Художественная	25	3	22
	Техническая	4	1	3
	Физкультурно-спортивная	6	1	5
	Туристско-краеведческая	4	-	4
	Социально-педагогическая	4	-	4
	Естественнонаучная	2	-	2
	всего	45	5	40
2016-2017	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество реализуемых программ	Из них	
			авторские	модифицированные
	Художественная	26	3	23
	Техническая	4	1	3
	Физкультурно-спортивная	4	1	3
	Туристско-краеведческая	5	-	5
	Социально-педагогическая	5	-	5
	всего	44	5	39

Общее содержание образовательных программ представляет собой трехуровневую систему, где на каждом уровне свои цели и задачи, позволяющие осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей детей через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения. При этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с учащимися. Итогом работы объединений художественной и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Программы художественной направленности развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, реализуют принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворенности, национальной ценности.

Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому развитию личности, раскрытию через физические нагрузки индивидуальных особенностей организма, направлены на формирование здорового образа жизни.

Программы технической направленности способствуют воспитанию трудолюбия, бережливости и аккуратности, чувства любви и уважения к творчеству народных мастеров, развивают у учащихся навыки логической культуры, развивают образное мышление, индивидуальный стиль и творческий подход к работе, умение самостоятельно строить свою жизнь, адаптироваться к социальным условиям, воспитание патриотизма, духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры.

Программы туристско-краеведческой направленности способствуют духовному обогащению учащихся, формированию национального самосознания, становлению активной личности ребенка, развитию его творческого потенциала, формированию интереса к самостоятельной, поисковой, исследовательской работе.

Программы социально-педагогической направленности ориентируют на формирование здорового образа жизни, способствуют социальной адаптации обучающихся. Программа Студии развивающего обучения дошкольников построена так, чтобы помочь «раскрыться» каждому ребенку, не пропустить в нем зародившегося стремления и желания развивать и совершенствовать свои творческие способности.

Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, осуществляется в рамках дополнительных программ, разработанных с учетом накопленного опыта педагогов МБУДО ДПиШ и особенностей современной системы дополнительного образования:

- программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей «Все возможно!» (Попова Т.А., Жарких В.Е.)
- программа развития детской одаренности «Путь к спортивному мастерству» (Жарких В.Е.)

Работа по этим программам заключается создании благоприятных условий для выявления, развития и поддержке одаренных детей и подростков. Выявление происходит на основе наблюдения, анкетирования учащихся, собеседования с учащимися и родителями, анализа диагностики и результативности. С 2015 года проводится работа с личными карточками одаренных детей, где отслеживается прогресс в результативности обучения учащегося и развитии его способностей в конкретном направлении творческой деятельности. Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности ведется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с детьми, входящими в состав общих групп

с применением индивидуально-ориентированного подхода, индивидуально, а также по программам, созданным специально для одаренных.

Индивидуальный подход в обучении позволяет наиболее полно учесть личностные характеристики ребенка и реализовать его индивидуальные возможности, раскрыть творческий потенциал. Индивидуальные развивающие занятия с детьми должны ориентироваться на преодоление имеющихся проблем и предупреждение возможных трудностей. Главное достоинство индивидуального обучения – это то, оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и педагога. Все это позволяет ребенку работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности. Кроме того, у педагога есть возможность подобрать подходящий материал и задания, опираясь на личные пожелания обучающегося, учитывая его практические навыки и задачи, развивая и совершенствуя его коммуникативные навыки. Это позволяет сделать обучение не только увлекательным и интересным, но и максимально эффективным. Учащийся сам задает темп занятия, в соответствии с которым и работает. Работая индивидуально с обучающимся, опытный педагог сможет выявить и развить качества, которые помогут в будущем и ребенку стать профессиональнее, успешнее, ярче и увереннее.

Формы и методы работы, преобладающие в обучении по индивидуальным образовательным маршрутам туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности – репродуктивный, частично-поисковый, словесный, применяются для более глубокого повторения, углубленной работы над теоретическими сведениями, выполнения практических заданий с постепенным наращиванием трудностей, контроль за усвоением знаний, умений и навыков, предполагающий высокий уровень самостоятельной работы учащихся.

В объединениях художественной направленности (изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество) и технической направленности наравне со комбинированной формой обучения детей (в группах и индивидуально) в Доме пионеров и школьников проводятся занятия с детьми, которые проходят обучение только индивидуально, что позволяет познакомить ребенка с профессиональной деятельностью художника, швеи, модельера, художника-прикладника, дизайнера, резчика по дереву и др., помогает каждому ребенку выявить свои возможности, продолжить получать знания и развивать мастерство в области изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества. Такие занятия на

основе репродуктивного и поискового методов дают обучающимся основы профессии, возможность само реализовываться, оптимально развивать свой творческий потенциал.

Индивидуальная работа с обучающимися в объединениях художественной направленности (хореография) проводится с солистами для оттачивания исполнительского мастерства юных танцоров, что позволяет танцевальным коллективам успешно выступать на конкурсах различного уровня.

Процесс занятий в театральных объединениях строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр и этюдов, направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей учащихся, позволяет. В обучении используются формы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, иллюстрирование, просмотр спектакля, постановка спектакля, ролевые игры, актёрский тренинг, экскурсия, выступление. Методы, используемые на занятиях: иллюстративный, проблемный, наблюдение, упражнение, поощрение, объяснение, личный пример. В результате учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения: знание основ актерской грамоты; умение строить диалог с партнером на заданную тему; создание точных и убедительных образов; овладение сценической пластикой. Для достижения позитивных результатов в саморазвитии учащегося, совместном определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем используются технологии личностно-ориентированной поддержки во всех формах учебно-воспитательной деятельности. Индивидуальные и групповые занятия «Театра-студии «Влюблённые в театр» отличает психология воспитания и позиция педагога. Если в процессе группового занятия педагог дополнительного образования Голенко Е.Н. играет роль наставника, то во время индивидуальных занятий он становится одновременно партнером, что позволяет ребенку проявить больше инициативы.

Основное преимущество индивидуальной формы занятий объединений «Вокальной студия «Дети солнца», «Вокального клуба «Лири» и «Фольклорного ансамбля «Жёрдочка» заключается в возможности подбирать приемы и репертуары в соответствии с уровнем развития конкретного ребенка. Продолжительность и темп индивидуальных занятий более гибкий по сравнению с групповыми занятиями. В результате обучающиеся получают возможность самостоятельно разучивать вокальные партии, иметь навыки фольклорной импровизации сольно и в ансамбле, исполнять вокальные произведения различных жанров. На занятиях идет работа над звуком, дыханием, артикуляцией, певческой установкой, развитием диапазона, сценического и исполнительского мастерства.

Индивидуальные занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности нацелены на постоянный рост мастерства, на планомерное повышение спортивного разряда, развитие личности, полноценного самовыражения и реализации способностей детей. Прогнозируемые результаты: успешное участие в различных соревнованиях и турнирах, выполнение высоких спортивных разрядов, воспитание спортсменов высокого уровня.

Обучающиеся МБУДО ДПиШ, имеющие особые образовательные потребности: 137 человек

Коррекционная работа с 18 обучающимися «Студия речевого развития «Логос» направлена на решение проблем недостаточного развития когнитивных, эмоционально-волевых и речевых навыков, обусловленных различными отклонениями в развитии детей дошкольного возраста. Актуальность работы состоит в профилактике и коррекции речевых нарушений различной этиологии. Отсутствие конкретных навыков, определяющих конкретную компетентность ребёнка, зачастую приводит к искажённому развитию и социальной дезадаптации. Категория обучающихся – дети дошкольного возраста, нуждающиеся в психолого-педагогической и социальной помощи. В работе предусмотрены теоретические и практические занятия, тренинговые упражнения и игры, развивающий диалог.

Систему корригирующих упражнений активно использует в работе с группой первого года обучения (12 человек) «Хореографической студии «Горошины» педагог Смиянова А.А. Данная система корригирующих движений способствует развитию хореографических данных, ведет к исправлению физических недостатков ребенка – чрезмерная сопротивляемость связок, особое состояние мышц и т.п. С помощью упражнений можно добиться исправления дефектов осанки, то есть сбалансировать мышцы тела, удлинить укороченные и укрепить растянутые мышцы (лечебная гимнастика). Система корригирующих движений служит развитию специальных данных и корректирует недостатки природной осанки ребенка (кифоз, пороз, асимметрия лопаток – незначительный сколиоз), а также для развития танцевального шага у детей с х-образными и о-образными ногами, плоскостопием.

Проектная деятельность. В объединениях туристско-краеведческой направленности «Поиск», «Истоки», «Солнышко» педагоги широко используют проектные и исследовательские методы обучения. Цель проектной деятельности развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей. Главное для педагогов увлечь учащихся, показать им значимость их деятельности, вселить уверенность в их силах.

Учащиеся объединений «Поиск» и «Истоки» (педагоги Зайцев А.Б. и Саян Л.Е.) в количестве 3 человек (Зозулина Вероника, Зотов Данила, Саян Вилен) приняли участие в межрегиональном заочном конкурсе исследовательских сочинений «Мой герой «Бессмертного» полка» о Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. Учащиеся провели маленькое исследование приобщившись к героическому прошлому своей страны через историю своей семьи, рассказав о боевых подвигах своих прадедов Севергина Ильи Филипповича, Кукло Леонида Антоновича, Саян Саика Айказовича. Исследовательские сочинения

ребят войдут в состав информационного ресурса, где будет увековечена память о людях, прошедших испытание Великой Отечественной войной.

Учащийся объединения «Солнышко» Зайцев Илья совместно с педагогом Полесской О.Л. принял участие в X ежегодном Всероссийском детском творческом конкурсе «Святые заступники Руси» фонда развития православных культурно – просветительских проектов. Цель конкурса возрождение национальной самоидентичности русского народа, его исторической памяти, духовности и культуры. Илья, изучив историю семьи Д. Донского и его жены Евдокии Московской, написал рассказ о его жизни и семье.

Интересно и то, что в проекты вовлекаются и родители учащихся. Они проявляют заинтересованность, помогают советом, информацией, участвуют на разных этапах проектной деятельности.

Достижения обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях за 2015 год

уровень мероприятия	количество мероприятий	количество участников	1 место	2 место	3 место	4-10 место	Дипломанты конкурса	Лауреаты	Благодарственные письма
муниципальные	35	2242	22	21	21	5	10	2	5
региональные и межрегиональные	29	255	12	9	7	1	2	0	0
федеральные	31	377	24	13	8	5	1	0	6
международные	8	104	5	7	3		4	1	0
всего	103	2978	63	50	39	11	17	3	11

Всего призовых мест – 152

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях за 2016 год

уровень мероприятия	количество мероприятий	количество участников	1 место	2 место	3 место	4-10 место	Дипломанты конкурса	Лауреаты	Благодарственные письма, грамоты и сертификаты участников
муниципальные	54	997	43	43	51	9	1	0	11
региональные и	33	489	5	4	3	3	1	2	2

межрегиональные									
федеральные	33	393	14	10	7	5	0	0	1
международные	13	282	6	6	2	0	3	2	3
всего	133	2161	68	63	63	17	5	4	17

Всего призовых мест –194, 1063 призеров

Аттестация учащихся является одним из способов изучения результативности усвоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рассматривается педагогами дополнительного образования как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в объединениях на основании Положения об аттестации обучающихся и содержит проверку теоретических знаний учащихся и практических результатов деятельности. Аттестация учащихся строится на принципах свободы выбора педагогами методов и форм проведения оценки результатов. Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Каждое направление художественной направленности предусматривало аттестацию в виде зачета, спектакля, концерта, викторины, отчетной выставки, в объединениях физкультурно-спортивной направленности – зачеты, для объединений социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности – контрольные или зачётные занятия. В конце каждого полугодия проводилась промежуточная аттестация обучающихся, позволяющая в результате сравнительного анализа отслеживать уровень усвоения каждой дополнительной программы и дающая статистический материал, используемый в коррекционной работе над программами. Промежуточная и итоговая аттестация в 2016 году осуществлялась в установленные сроки. Результаты аттестационной деятельности зафиксированы в журналах учета работы педагога дополнительного образования и в протоколах методических объединений.

Эффективность реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подтверждается высокими результатами обучения и воспитания детей, творческими достижениями обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Результативность выполнения реализуемых общеобразовательных программ составляет – 100 %, что говорит о высоком уровне выполнения учебного плана.

О степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг можно судить по результатам анкетирования среди учащихся, которое проводилось в апреле-мае 2016 года. Учащимся было предложено ответить на вопросы предлагаемой анкеты. В анкетировании приняли участие учащиеся младшего и старшего школьного возраста. Всего 155 человек. 96 % учащихся отметили, что занятия в ДПиШ они посещают с удовольствием и у них чаще всего хорошее настроение. 95 % учащихся могут обратиться за советом и помощью к педагогу и на занятиях свободно высказать своё мнение. 98% учащихся считают, что в ДПиШ создаются все условия для развития способностей учащихся, проводятся интересные и полезные мероприятия. В апреле 2016 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательно-воспитательным процессом. Опрос проводился среди родителей (законных представителей) учащихся объединений «Настольный теннис» и «Шахматы». Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Это позволило изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания, позволило выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, влияющие на его результативность. На вопрос «Определите степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» ответили положительно 100%, положительно оценили степень удовлетворенности воспитательным процессом в объединении 79%. 93% респондентов считают, что у его ребенка наблюдается прогресс в занятиях данным видом спорта и что занятия спортом отвлекают ребенка от «влияния улицы». 64% Удовлетворены достигнутыми результатами своего ребенка.

Проведенное исследование условий и качества образовательной и воспитательной среды спортивных объединений МБУДО ДПиШ, предусматривающее учет следующих факторов: содержание образования и воспитания, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

При анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые затруднялись с ответом на вопросы о результатах обучения ребенка, предъявляют к детям завышенные требования к своему ребенку, не учитывая возраст и малую продолжительность занятий в объединении (1 год обучения).

В апреле 2016 года проводилось анонимное анкетирование родителей (законных представителей) учащихся объединений МБУДО ДПиШ художественной направленности для изучения удовлетворённости занятиями по дополнительному образованию в данном учреждении. Опрос проводился среди родителей (законных представителей) учащихся объединений художественной направленности. Всего участие приняли 108 родителей. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, на вопрос «Оправдал ли ваши ожидания набор предложенных направлений по дополнительному образованию в Доме пионеров и школьников, которые мог посещать Ваш

ребёнок?» 100 % опрошенных ответили положительно. На вопросы «Удовлетворены ли вы условиями, созданными нашим учреждением для занятий по дополнительному образованию (подготовленность помещения, оснащение его необходимыми материалами)» и «Устраивают ли Вас взаимоотношения с педагогом Вашего ребёнка?» ответили «да» 98 % респондентов. 80% родителей отметили, что их дети занимаются дополнительным образованием в нашем учреждении с интересом. 13% не устраивает время начала занятий по расписанию. Все опрошенные родители уверены, что им достаточно было информации, которая предоставлялась об образовательно-воспитательной деятельности в течение всего учебного года.

Анкетирование родителей учащихся объединений «Историки-краеведы», «Поиск», «Солнышко» в апреле-мае 2016 года было проведено с целью получения и анализа информации об оценке работы учреждения и изучения степени соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей. В анкету входили вопросы о различных направлениях работы объединения, удовлетворённости условиями обучения детей, организацией учебного процесса. В ходе исследования было опрошено 115 человек. Результаты ответов на вопрос (осведомлённость о жизни объединения) и вопрос (способы получения информации) показывают уровень информированности родителей по различным направлениям жизнедеятельности учреждения. Для дальнейшего решения задач оказания помощи родителям в воспитании ребёнка будут использованы следующие формы работы: проведение родительских собраний и групповых консультаций по вопросам воспитания, возрастным особенностям учащихся, их личностных особенностях. 85 % родителей получают информацию о своём ребёнке из личных встреч с педагогом регулярно, 15 % родителей время от времени. 70 % родителей получают информацию на сайте ДПиШ. 30 % родителей не знакомы с такой формой информации.

Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательно-воспитательного процесса показывают уровень образовательного процесса в МБУДО ДПиШ. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБУДО ДПиШ, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогов, обсуждаются на методических советах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в педагогическом коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного

процесса, демократичности администрации, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в МБУДО ДПиШ, сформировано доверие учащихся и их родителей к педагогам, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

МБУДО ДПиШ организует работу в течение всего календарного года, увеличивая ее объем в каникулярное время, праздничные и выходные дни за счет усиления массовой работы с учащимися и их родителями (реализация воспитательных, досуговых программ.) Расписание учебных занятий МБУДО ДПиШ составлено с учетом требований СанПиН и сохраняет в необходимом объеме содержание образования на каждой ступени обучения. В нем определен максимальный объем учебной нагрузки, распределено учебное время, отводимое на освоение содержания образования по группам и образовательным областям. При составлении расписания учитывался возраст обучающихся, год обучения, профиль деятельности, а также время (смена) учебных занятий в общеобразовательном учреждении.

Продолжительность учебного года - 36 недель: начало учебного года – 12 сентября 2016 года, окончание учебного года – 31 мая 2017 года; праздничные дни – 4 ноября; 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 1, 8-9 мая; 12 июня.

Работа в каникулярное время организуется по особому графику.

Продолжительность учебного занятия устанавливается, исходя из дополнительной общеобразовательной программы, целесообразности и допустимости гигиенической нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. В середине занятий статического характера проводится динамическая пауза, перерыв между занятиями составляет 10 мин. Индивидуальная работа соответствует учебному плану и не выходит за рамки нагрузок, предусмотренных требованиями СанПиН. Выполнение учебного плана обеспечено необходимыми программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

I образовательный уровень – подготовительный (5-7 лет).

Сущность - пробуждение творческого потенциала, заложенного в ребенке природой; накопление сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного опыта, как основы творческой деятельности.

Задачи: - выявление и развитие способностей, склонностей, интересов детей;

- создание условий для пробуждения креативности каждого ребенка;

- развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры;

- подготовка к усвоению стандартов общего образования и дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

Технологии: доминирующая – игровая. Итог освоения ступени – готовность ребенка к обучению на 2 ступени.

Приемы и методы: методы диалога, приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, игровые методы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики.

Выявление и развитие креативных свойств дошкольников происходит посредством включения их в эвристические виды деятельности: импровизацию, различные виды экспериментирования, моделирования (практическое, цветное, звуковое), элементы исследовательской деятельности.

Рекомендуются для использования следующие формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование, интегрированный урок, урок-игра.

На I ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности дошкольников, состоящая из следующих компонентов: дифференциация и индивидуализация обучения на учебном занятии; коррекционно-развивающая деятельность на групповых и индивидуальных занятиях; диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся.

II образовательный уровень – ориентирующий (8-10 лет).

Сущность – освоение эталонов творчества на основе репродуктивной деятельности с элементами преобразования; ориентация на основе свободы выбора в различных видах творческой деятельности.

Задачи: создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т.е. усвоение ребенком универсальных алгоритмов творчества и развитие общих для всех видов деятельности креативных свойств личности.

Технологии: доминирующие - репродуктивные с элементами эвристических и игровые.

Итог освоения ступени – выбор направления творческой деятельности.

Представленные в учебном плане компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их субъектности и индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности. Знания, умения и навыки определяются в ходе творческих отчетов, выставок, конкурсов, выступлений и концертов.

Приемы и методы: приемы актуализации субъектного опыта учащихся, методы диалога, приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, игровые методы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как педагогическая мастерская; методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения; технология развития критического мышления; методики развивающего обучения и др. Важно, чтобы при их применении педагог избирал индивидуальность ребенка и процесс ее развития в качестве главного предмета своей педагогической деятельности. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей следует использовать разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачет; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-аукцион; урок-игра.

III образовательный уровень – самоопределение (11-14 лет)

Сущность – широкая специализация в выбранном направлении творческой деятельности, применение опыта и освоенных эталонов творческой деятельности в условиях данного направления.

Задачи: создание условий для освоения основ допрофессиональной деятельности, выявление и развитие специальных способностей и интересов детей, разработка программы личностного развития.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование в определенной сфере творческой деятельности при сочетании общих культурологических, социально-адаптирующих и специальных дисциплин, инвариантных курсов по выбору. Технологии – игровые, проблемные, репродуктивные, эвристические.

Итог освоения ступени – определение специальных способностей, выбор профессионально-ориентированного конкретного вида деятельности и индивидуального образовательного маршрута.

Знания, умения и навыки обучающиеся демонстрируют на различных конкурсах, выставках, соревнованиях, открытых занятиях.

Приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); методы диалога и полилога; приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; игровые методы; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, модульные технологии образуют технологический компонент учебных занятий на данном образовательном уровне. Основными формами организации учебных занятий являются практикум, дидактическая игра.

IV образовательный уровень – профессионально-ориентирующий, индивидуализация.

Сущность – профессионально ориентированная специализация в конкретном виде творческой деятельности, преобразование опыта творчества в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями, интересами и со спецификой избранной специализации. Индивидуализация творческой деятельности, развитие личности как творческой индивидуальности.

Задачи: создание условий для освоения основ специализации, определение программы индивидуального развития. Создание условий для реализации программы индивидуального развития особо одаренных детей.

Содержание образования: Сочетание групповых и индивидуальных занятий с самостоятельной практической профессионально-направленной деятельностью.

Технологии: эвристические, проблемные, игровые, социокультурная профессиональная практика.

Итог освоения ступени – профессионально-ориентированный выбор, программа индивидуального развития, свидетельство о дополнительном образовании, рекомендательное письмо для поступления в средне-специальные и высшие учебные заведения.

Формы, методы и приемы: диалогичность; деятельностно-творческий характер; целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности ребенка; предоставление обучающемуся необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностнозначимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы, формы и методы: приемы актуализации субъектного опыта обучающихся; методы диалога и полилога; приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; игровые методы; методы диагностики и самодиагностики, практикум, зачет, творческая работа, аукцион, деловая игра, защита проектов. Выбор форм учебного занятия (групповых, индивидуальных) позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

На 4 ступени образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, тематические недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся данного образовательного уровня. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению. Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся в

жизнедеятельности Дома пионеров. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять как в житнетворчестве объединения, так и в организации жизни и деятельности всего Дома пионеров.

Образовательная деятельность и учреждения и каждого творческого объединения направлена на предоставление качественного образования, результатом которого является формирование устойчивых компетентностей обучающихся.

В работе с детьми педагоги успешно применяют различные методы, приемы, педагогические технологии и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, развития духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др.

В начале сентября 2016-2017 учебного года педагогами была проведена работа по оформлению документации на учащихся объединений МБУДО ДПиШ. Все родители (законные представители) написали заявления о принятии ребенка на обучение в новом учебном году. Были заключены договоры между родителями (законными представителями) и МБУДО ДПиШ на обучение каждого ребенка. На основе заявлений и договоров была составлена электронная база данных учащихся, отражающая подробную информацию на каждого ребенка. Педагогами сформированы папки на каждую группу включающие личные карточки, содержащие подробную информацию об учащихся; заявления и договоры; медицинские справки.

К началу учебного года все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы были проверены и подготовлены для обеспечения образовательного процесса. В летний период педагогами дополнительного образования Забабуриным М.Н., Колотневой О.А., Чехонадских Л.А., Колтаковой Н.А., Голенко Е.Н., Наумкиной А.В., Тураевым А.С., Тураевой М.В. была проведена работа по корректировке, обновлению содержания программ. Были увеличены сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в связи с желанием учащихся продолжить свое обучение:

- «Деревянная сказка» (Забабурин М.Н.)
- «Мы актёры» (Колотнева О.А.)
- «Основы театрально-сценической культуры» (Чехонадских Л.А.)
- «Воронежский меридиан» (Тураев А.С., Тураева М.В.)
- «Влюбленные в театр» (Наумкина А.В., Голенко Е.Н.)

Были написаны новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Истоки» (Сайян Л.Е.) и «Азбука безопасности» (Попова Т.А.). Все программы соответствуют современным требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Качеству подготовки выпускников придается важное значение. Детальному анализу подвергались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, тематические планы и весь комплекс учебно-методического сопровождения. Были разработаны и утверждены на методических советах педагогов дополнительного образования итоговые требования к выпускникам по всем дополнительным программам. Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Перечень дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию, определяется учебным планом программы. Выпускникам, прошедшим в установленном порядке итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца. Основанием выдачи свидетельства является решение аттестационной комиссии, решения педагогического совета и приказа директора МБУДО ДПиШ. Выпускники МБУДО ДПиШ поступают в художественные школы, художественное, хореографическое, музыкальное училище Воронежа, институты искусств и физкультуры, педуниверситет, театральные училища и институты. Много выпускников хореографических ансамблей работают в профессиональных коллективах: «Гжель», «Золотое кольцо», «Тодес», Имперский балет.

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Сотрудники учреждения работают согласно штатному расписанию, которое утверждает директор. Должностные обязанности сотрудников являются приложением к трудовому договору. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

По всем направленностям работают высококвалифицированные педагогические кадры, объединения рассчитаны на разные возрастные группы и ориентированы на свободный выбор деятельности, что способствует созданию единого детского творческого коллектива учреждения. В целом кадровый состав учреждения сохраняет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный творческий коллектив, основную часть которого составляют педагоги с педагогическим стажем свыше 20 лет, умеющие творчески работать, используя традиционные и инновационные педагогические технологии. Обновились формы, методы и содержание научно-методической работы.

Всего педагогических работников – 69

Имеют высшее и неоконченное высшее образование – 81,8%

Стаж работы более 10 лет -75,6 %

Имеют квалификационную категорию (высшую и первую) -56,5 %

Имеют звания и награды:

- Знак «Отличник народного Просвещения» и «Почетный работник общего образования» - 9

- Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» - 1
- Звание «Заслуженный работник культуры» -1
- Звание «Заслуженный работник физической культуры РФ» -1
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8

Мастера спорта – 1

Кандидаты в мастера спорта – 6

Судьи: международной категории - 1

первой категории- 6

второй категории – 1

третьей категории - 1

Образовательная модель непрерывной подготовки педагогических кадров выстраивается таким образом, чтобы она предусматривала внедрение таких организационных форм, которые обеспечивали бы выполнение социального заказа на дополнительное образование, формировали образовательные потребности и интересы не только педагогов, но и обучающихся. Это возможно осуществить лишь при умелом сочетании качественной предметно-методической подготовки и формирования профессиональных компетентностей педагогов.

Профессиональный рост педагогических кадров обеспечивается:

- курсами повышения квалификации и переподготовки
- постоянно действующими семинарами по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования;
- методическими объединениями по направлениям и видам деятельности дополнительного образования детей;
- школой педагогического мастерства;
- месячниками педагогического мастерства;
- методическими консультациями;
- наставничеством.

В течение года было проведено три педагогических совета, 5 заседаний методического совета, 16 методических объединений. Педагогическими работниками проведено 61 открытое занятие и 26 мастер-классов различного уровня. Методистами и педагогами учреждения подготовлено 57 методических материалов и 12 публикаций. Посещено 27 обучающих семинаров, 6 мастер-классов по программе повышения квалификации в других учреждениях города, городах Санкт-Петербург и Москва, причем 30 педагогов МБУДО ДПиШ в семинарах выступили непосредственными участниками. В 2016 году педагогическими работниками МБУДО ДПиШ было показано 75 открытых занятий и 28 мастер-классов различного уровня. Темы и формы проведённых мастер-классов и открытых занятий были интересны и разнообразны: занятия по хореографии, мастерские по декоративно-прикладному творчеству, занятия краеведческой, духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности и др., что свидетельствует о стремлении педагогов к экспериментальной деятельности.

Система повышения квалификации строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ ст.47, ч.5 п.2, ст.48 и Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 года №1726-р. и ставит основную цель «Создание условий для роста профессиональной компетентности через развитие у педагогов организационно-методических, мониторинговых и диагностических умений и навыков как средства индивидуально-личностного творческого развития педагогов». Для повышения уровня педагогических компетенций в 2016 году было запланировано прохождение курсов переподготовки педагогических работников. С 05.09.2016г. по 01.12.2016г. курсы по профильной переподготовке педагогов в Институте социального образования прошли педагогические работники: Володина Е.Н., Гладких Е.В., Голенко Е.Н., Гранова Т.А., Жарких В.Е., Жиброва О.П., Забабурин М.Н., Каратицкая Ю.Н., Кобзев А.Н., Колтакова Н.А., Морозова Е.В., Парфенова С.В., Пустовалов А.А., Сайян Л.Е., Светличная И.Ю., Тарнов А.М., Фандеева Е.Ю., Ходяков Е.С., Храпов К.М., Щербинин С.В.

Администрация направляет на курсы повышения и переподготовки в связи с производственной необходимостью, по желанию и заявке работников. За 2016 год таким направлением воспользовался 21 человек. 06-10.02.2017 областные курсы повышения квалификации ГБУДПО ВО ИРО по теме «Дополнительное образование детей» ГБУДПО ВО ИРО на базе МБУДО ДПиШ прошли педагоги дополнительного образования Филатова Н.Н., Жарких В.Е., Голенко Е.Н., Наумкина А.В., Филонович С.А., Малофеева Е.Ю., Братченко О.А., Гранова Т.А., Каратицкая Ю.Н., Кузнецова Е.В., Зайцев А.Б., Машкина Т.В., Забалуева Ю.Р., Шепелева Е.А., Кобзев А.Н., Морозова Е.В., Фандеева Е.Ю., Смиянова А.А., Марченко А.В., Белоусов И.Г. С 12 по 25 мая 2016 года прошла обучение на курсах повышения ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования» по теме

«Дополнительное образование детей в рамках организации ФГОС дошкольного образования» педагог дополнительного образования Филатова Н.Н.

Обучение по программе профессиональной переподготовке «Менеджмент образования в системе муниципального управления» в МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» с ноября 2016 по июнь 2017 проходит заведующая отделом Жарких В.Е.

Работа с молодыми педагогами, наставничество играет немаловажную роль в привлечении новых сотрудников к работе в МБУДО ДПиШ и закреплении их в педагогическом коллективе, что стало отдельной темой для обсуждения на методическом совете и методических объединениях педагогов дополнительного образования. В связи с принятием на работу новых педагогов дополнительного образования в план работы МБУДО ДПиШ были внесены дополнения: работа по наставничеству, планирование методической и воспитательно-досуговой работы новых педагогов, участие в конкурсах. К каждому молодому и поступившему на работу в 2016 году педагогическому работнику были прикреплены наставники из числа опытных педагогов и методистов, имеющими ВКК. С целью организации и создания условий для успешной работы молодых и начинающих педагогов наставниками проводились индивидуальные консультации по вопросам учебно-воспитательного процесса, посещение занятий и воспитательных мероприятий для анализа проблем, затруднений, корректировки, оказывалась методическая и практическая помощь. Педагогам-наставникам был организован комплекс мероприятий по оказанию методической помощи при разработке образовательной программы, учебно-тематических планов, наглядных и дидактических пособий, конспектов учебных занятий, консультирование по методике преподавания, работе с документацией, проведению родительских собраний, проводилось взаимопосещение и анализ занятий. Сопровождение молодых педагогов проходило планомерно, систематично на каждом этапе вхождения в профессию. И что немаловажно, уча и помогая молодому педагогу, наставник учится сам, непрерывно совершенствуясь и самообразуясь.

Стремление педагогов к систематическому повышению квалификации, внедрение в практическую работу актуального педагогического опыта, инновационная деятельность, развитие креативного потенциала – все это находится в прямой зависимости от результативности педагогической деятельности.

Наблюдается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов с учетом расширения программно-методического обеспечения, использования ИКТ и ориентированности коллектива на достижение высоких результатов работы, развития, саморазвития.

Педагоги дополнительного образования не только самосовершенствуются в квалификации, но и в участии в различных конкурсах. Конкурс или фестиваль – это мощный толчок в продвижении педагога в инновационной, художественно-творческой

и практической деятельности. Результаты различных городских, региональных, международных конкурсов и фестивалей ярко показывают уровень профессионализма педагогического коллектива.

Результативность педагогов дополнительного образования, участие педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях в 2016 году:

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Победители	Благодарственное письмо	Грамота	Благодарность	Диплом	Сертификат	Дипломы о профессиональной переподготовке
муниципальные	7	I место – 2 III место – 1	10	-	-	6	41	
региональные	6	0	8	-	1	1	25	
федеральные	5	II место – 1 III место - 1 диплом I степени – 1	-	-	-	-	-	
международные	1	0	8	-	-	1	5	
всего	19	6	26		1	8	71	18

Педагоги дополнительного образования, обучающиеся в ВУЗах: Гладких Е.В., Ходяков Е.С., Сайян Л.Е., Филонович С.А. (аспирантура).

Обеспечивая методическую подготовку педагогов, основное внимание уделялось темам по формированию компетентностей в процессе обучения, использованию возможностей личностно-ориентированных педагогических технологий через практические семинары и мастер-классы, формирование конкурентноспособности педагогов и многое другое.

Постоянно ведется организационно-методическая работа. Методисты координируют концертную, выставочную работу в объединениях, участие педагогов и детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня, организуют участие учащихся и педагогов в конкурсных мероприятиях: подача заявок, оформление электронной версии работ, регистрация работ и т.д. Заведующими отделами и методистами курируется организация и подготовка проведения мастер-классов и открытых занятий в рамках курсов повышения квалификации при ГБУДПО ВО ИРО и других. Проводится формирование концертных бригад для выездных благотворительных концертов конкурса-акции «Пасхальная радость» и региональных акций «Твой день».

С целью повышения профессионального роста педагогов дополнительного образования, повышения мотивации стремления к творчеству, активности, формирования у педагогов понимания методических целей и задач методической службой МБУДО ДПиШ уделялось большое внимание индивидуальной работе с педагогами, основанной на принципах сопровождения педагога по его индивидуальной заявке, работе наставников с молодыми специалистами. Структурно-функциональная модель сопровождения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования основана на постоянном взаимодействии педагога с методистом по принципу: от самоосмысления педагогического опыта к сознательному саморазвитию. В связи с этим проводились индивидуальные консультации, опросы, собеседования с педагогами, мониторинг затруднений. Педагог формирует заказ на основании:

- систематизации и обобщения собственного опыта,
- анализа (рефлексии)
- вычленения проблем (по профильным, педагогическим, психологическим знаниям, образовательным программам, организационным формам учебного занятия, методикам и технологиям, способам отслеживания результатов).

В процессе сопровождения профессиональной деятельности педагоги получают консультационную помощь как управленческого, так и общепедагогического характера. Индивидуальные консультации, собеседования оказывают корректирующую помощь педагогам на основании индивидуальных запросов. Разработка образовательной программы, подбор методов обучения и воспитания, подготовка дидактического материала, анализ и оценка результатов профессиональной деятельности, разрешение проблемных ситуаций профессионального поведения и др. – это далеко не полный перечень вопросов, рассматриваемых при оказании консультационной помощи. Методистами в течении года оказывалась конкретная методическая и корректирующая помощь педагогам, вопросы по затруднениям обсуждались на методических объединениях.

В октябре 2016 года этой проблеме было посвящено заседание методического совета на тему «Повышение профессиональной компетенции педагогов – необходимое условие развития учреждения», на котором обсуждались вопросы: работа с молодыми педагогами, наставничество; оказание конкретной методической помощи педагогам, мониторинг затруднений, оказание консультативной помощи педагогам, претендующим на аттестацию; подготовка к проведению 01.11.2016г. городского открытого семинара «Организация социальных проектов как фактор духовно-нравственного становления личности» (организация, участие методистов и педагогов МБУДО ДПиШ).

Оказанию консультативной помощи педагогам, претендующим на аттестацию заведующие отделами Попова Т.А. и Жарких В.Е. уделяют особое внимание, проводят консультации о порядке аттестации педагогов и методистов по вопросам: нормативная основа аттестации; методическое обеспечение; порядок подачи заявления; порядок прохождения процедуры аттестации; заполнение формы для камеральной экспертизы о предоставлении результатов деятельности и др.

В этом учебном году 10 педагогическим работникам администрацией МБУДО ДПиШ было рекомендовано пройти процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию, 4 педагогам – на подтверждение соответствия занимаемой должности. Был составлен перспективный план-график аттестации и повышения квалификации педагогических работников на предстоящий период, с которым были ознакомлены педагогические работники. Заведующие отделами Попова Т.А. и Жарких В.Е. в течении года проводили консультации о порядке аттестации педагогов:

- нормативная основа аттестации;
- методическое обеспечение;
- порядок подачи заявления;
- новая форма прохождения процедуры аттестации, представления результатов деятельности и др.

В 2016 году педагогам дополнительного образования Селиверстову А.А., Архиповой В.П., Артемьевой Г.В., Бирюкову С.Г., Лещинской С.А., Жарких В.Е., Полесской О.Л. была присвоена высшая квалификационная категория. Первая квалификационная категория присвоена педагогу дополнительного образования Барабашу В.А. и методисту Кудиновой Р.А. Согласно графика прохождения процедуры аттестации педагогических работников МБУДО ДПиШ в 2016 году были аттестованы на соответствие занимаемой должности педагоги дополнительного образования Зайцев А.Б., Бобров Е.Н., Филатова Н.Н., Батулин С.Б., Колотнева О.А., Машкина Т.В., Животова И.И., Бортникова М.А.

Сочетание практической деятельности по организации воспитательных мероприятий с методическим обучением педагогов дополнительного образования позволяет успешно развивать модель воспитательной концепции учреждения. Следует отметить важность методического сопровождения деятельности по организации воспитательных мероприятий. Своевременность методических разработок к планируемым мероприятиям помогают работать систематично и планомерно. Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации мероприятий также способствуют успешной реализации работы.

В 2016 году для учащихся объединений МБУДО ДПиШ педагогами было проведено 261 воспитательных мероприятий (в том числе в рамках муниципальных акций и проектах), 36 экскурсий, в которых приняло участие 489 человека, юными актерами было показано 43 спектакля (406 юных актера) и 13 концертов (2406 участника) для родителей и сверстников для 3920 зрителей. В городских мероприятиях (концертах, акциях) приняли участие 649 учащихся. В региональных мероприятиях участвовали 121 человек.

МБУДО ДПиШ организовал и провел 7 муниципальных и 17 региональных мероприятий, в которых приняли участие 76 учащихся МБУДО ДПиШ.

Так как, программы дополнительного образования не предполагают использования учебников, то для обеспечения учебно-методической базы при подготовке и проведению занятий педагоги используют специализированную учебно-методическую литературу, представленную в библиотеке учреждения. Кроме того широко используется дидактический материал, наглядные пособия, иллюстрированные книги. Учреждение имеет возможность хранить материалы в электронном виде - фотографии, презентации, программы, разработки занятий, рекламное обеспечение, а остальные педагоги регулярно пользуются возможностями информационных компьютерных технологий в поддержку образовательного процесса.

Педагоги работают над обновлением и совершенствованием учебно-дидактического и учебно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участвуют в конкурсах методических идей и разработок. Два педагога принимают участие в процедуре аттестации педагогических работников Воронежской области в качестве эксперта на первую и высшую квалификационную категорию. Ряд авторитетных педагогов входят в состав жюри различных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Создан банк данных методических пособий и документов на электронных носителях, создается электронный каталог статей периодической печати. Основными направлениями деятельности методического кабинета являются: обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам и оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации; сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя; внедрение в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий. Фонд методкабинета укомплектован программной, методической, художественной, отраслевой, справочной литературой для педагогов и учащихся, периодическими изданиями, пополняется электронными материалами: презентациями, электронными папками с фотоматериалами.

5. Материально-техническая база

Право владения, использования материально-технической базы:

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 36-АГ № 132174 от 02.02.2011г. отдельно стоящее 4-этажное здание площадью 2663,7 кв.м. №3152, лит. А, адрес: 394049, г. Воронеж, пер. Политехнический, 16
- договор о закреплении муниципального имущества в оперативное управление за учреждением от 27.09.2004 г. №712;
- передаточный акт к договору оперативного управления от 27.09.2004 г.;

- приказ управления муниципальной собственности администрации городского округа город Воронеж воронежской области от 19.02.2010 г. № 181;

- дополнительное соглашение к договору № 712 от 27.09.2004г. «О закреплении муниципального имущества в оперативное управление за учреждением образования» от 25.09.2014 г.;

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается.

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, мастерских, административных и служебных помещений -24:

- класс хореографии («Ансамбль танца «Счастливое детство», «Студия речевого развития «Логос», «Театральная студия «Влюбленные в театр») – 76,4 кв. м;
- класс хореографии («Ансамбль танца «Ивушка», «Театральная студия «Влюбленные в театр», «Ансамбль танца «Счастливое детство»)- 54,4 кв. м;
- мастерская («Объединение «Резьба по дереву») - 60,3 кв. м;
- кабинет («Студия развивающего обучения дошкольников», объединения «Родничок», «Альманах») – 41,4 кв. м;
- мастерская («Объединения «Макетирование», «Студия дизайна и стиля «Зеркало», «Шахматы», «Стильные штучки», «Фантазеры») - 72,6 кв. м;

кабинет («Студия развивающего обучения дошкольников», «Фольклорный ансамбль «Жердочка», «Театральная студия «Влюбленные в театр») - 33,9 кв. м;

кабинет («Студия развивающего обучения дошкольников», объединение «Солнышко», «Родной край») - 35,6 кв. м;

кабинет («Объединение «Шахматы») – 35,4 кв. м;

кабинет («Объединения «Азбука моды», «Мягкая игрушка», «Студия развивающего обучения дошкольников», «Яркие бусинки») – 54,4 кв. м;

кабинет (производственные совещания, педагогические советы, «Студия развивающего обучения дошкольников», «Театральная студия «Влюбленные в театр») – 71,9 кв. м;

кабинет («Творческая мастерская «Феерия», «Изостудия «Акварель», «Фитодизайн», «Студия развивающего обучения дошкольников»)-55,0 кв. м;

кабинет («Изостудии «Радуга», «Изостудия «Юный художник») – 55,4 кв. м;

кабинет («Вокальная студия «Дети солнца», «Фольклорный ансамбль «Жердочка») – 36,8 кв. м;

актовый зал («Музыкальный клуб «Ли́ра», «Ансамбль танца «Счастли́вое детство», «Вокальнaя студия «Дети солнца»,
 «Фольклорный ансамбль «Жердочка», «Ансамбль танца «Ивушка», «Театральная студия «Влюбленные в театр», «Шоу-группа
 «Премьер-плюс») – 417,2 кв. м;
 фойе 2 этажа – 109,1 кв. м;
 фойе 3 этажа («Объединение «Настольный теннис») - 204,6 кв. м;
 кабинет («Объединения музыкальный клуб «Ли́ра») - 12,8 кв. м;
 кабинет директора - 31,7 кв. м;
 кабинет заместителя директора -12,8 кв. м;
 кабинет главного специалиста - 10,8 кв. м;
 кабинет заведующего отделом - 6,4 кв. м;
 кабинет звукооператора - 5,1 кв. м;
 кабинет секретаря - 10,4 кв. м;
 костюмерные - 13,0 кв. м;12,7 кв.м.

Наименование основных средств	Единица измерения	Год					
		2010	2011	2012	2013	2014	2016
Комплект оборудования для учета расхода тепловой энергии	шт.	1					
Системный блок ПК PЕT CeIeron Dual-Core E3300 2.5	шт.	2					
Монитор ЖК 17"Samsung Sync Master E1720NR TCO03	шт.	2					
Стабилизатор напряжения электромех. WusIey SVC	шт.	1					
Радиосистема с 2 голов. микрофонами AUDIOVOICE VHF 002-2HM	шт.	2					
Ноутбук 15" ASUS K53TA A4-3300M 1,9 3072M 320G 1366*768 LED	шт.		1				
Ноутбук 15" ASUS A53T A4-3300M 1,9 3072M 320G 1366*768 LED	шт.		1				
ПК Эверест, Pentium G850 2.9/ASUS P8H61-М.монитор, клав, мышь в к-те	шт.		2				
Микшерный пульт 4мкр/лин Yamaha MG-82CX	шт.		1				

ИБП	шт.		1			
Полотно противопожарное	Компл.		1			
Комплект сценического оборудования	шт.			1		
Проигрыватель-DVD DAE WOO DV-1100 S	шт.			1		
Занавес	шт.				2	
Ламбрекен 1	шт.				1	
Кулиса	шт.				6	
Шторы	шт.				2	
Ламбрекен	шт.				2	
Компьютер PENTium G3420 3.2/iN81 колонки, клав+мышь, монитор, сет. фильтр LAN 1Gb/DDR3 2GB/500Gb	шт.					5
Ноутбук 15 ASUS X551 Mav. Pentium N3530 2.16 4GB 320GB	шт.					1
Ноутбук 15 Lenovo Ideapad G505 (59-399691) AMD E1-2100 1.0 4GB500GB(HD8210)	шт.					1
Принтер струйный Epson L110 A4 5760*1440dpi 27/15 стр./мин 4 цвета USB2.0 СНПЧ	шт.					1
МФУ лазерное HP Laser Jet Pro M125ra RU (CZ177A) A4	шт.					1
Радиотелефон DECT Panasonic KX-TG9125RUK АОН до 6 трубок, серый	шт.					1
Принтер лазерный HP Laser Jet Pro P1102 RU (CE651A) A4 18 стр./мин 600dpi 2MB USB2.0 5000стр/мес.	шт.					1
Зеркальная камера Canon EOS 60D Kit18-55mm (18M Pix 5184x3456 EF/EF-SLP-E6 LCD3.0"TV)	шт.					1
Мобильный чековый термо - принтер Zebra MZ 220 M21-0UB0E020-00.	шт.					1

Bluetooth. USB							
Шкаф внутреннего пожарного крана	шт.					15	
Сплит-система настенная Scoole SC AC SP 1 07PR, 1.7/2кВт, 400м3/ч, 37дБ, R410A, ЖКД	шт.						1
Внутренняя камера стандарта АНД-Н АйТек ПРО АНД-DV 2 Мр	шт.						6
Уличная камера стандарта АНД-Н АНД-OF 2 Мр	шт.						10
16 – каналный гибридный видеореги­стратор HVR-805-Н стандарта АНД-Н/М/960Н/1080Р	шт.						2
Внутренняя камера стандарта АНД-М АНД-DF 1.3 Мр	шт.						1

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников администрацией учреждения был проведен ряд мероприятий:

- установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- проведена плановая учебная эвакуация обучающихся и работников учреждения;
- проведены плановые технические обслуживания системы АПС И СОУЭ;
- обновлен и согласован план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- составлен и согласован план основных мероприятий в области гражданской обороны;
- обновлен и согласован паспорт дорожной безопасности;
- проведены инструктажи по противопожарной безопасности;
- проведена специальная оценка условий труда,
- обновлены инструкции по охране труда;
- соблюдаются нормы и правила СанПиН.

В 2016 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в учреждении составила 0% (0 случаев), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Ежегодно в учреждении проводится мониторинг, который позволяет отследить качество обучения и уровень воспитанности детей, достижения учащихся в мероприятиях различного уровня, степень удовлетворённости родителей

качеством предоставляемых услуг. Информация о текущем состоянии образовательного процесса предоставлялась регулярно проводимыми диагностическими исследованиями. В начале учебного года учащиеся каждого детского объединения, включаясь в образовательную деятельность, прошли "входной контроль" уровня воспитанности и уровня знаний, умений, навыков в выбранном направлении деятельности. Промежуточный мониторинг освоения учащимися образовательных программ проводился в декабре. Итоговые диагностические исследования проведены в детских объединениях в конце учебного года. На основании тестирований, защиты проектов, творческих отчетов, отчетных концертов и других форм оценки качества образовательного процесса и развития личности учащегося сделаны педагогические прогнозы и разрабатываются рабочие программы на следующий учебный год. Прошедшие комплексные проверки работы отделов МБУДО ДПиШ позволили отметить положительные стороны состояния мониторинга в учреждении:

- систематичность проведения мониторинга в детских объединениях,
- наличие методического материала в помощь педагогам дополнительного образования по вопросам проведения мониторинга в методическом кабинете МБУДО ДПиШ,
- наличие разработанных разнообразных параметров, форм и результатов исследований у педагогов.

Несмотря на некоторые затруднения, возросло качество обучения. На занятиях педагогами использовались разнообразные методики обучения и воспитания (особенно популярны игровые методы), показывался значительный творческий потенциал, мастерство и профессионализм, сочетались групповые, массовые и индивидуальные формы работы, организовывалось сотворчество взрослых и детей.

За прошедший учебный год наблюдались позитивные тенденции учебно-воспитательного процесса в учреждении:

- высокая результативность детских объединений в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- постоянный рост показателей обученности (ЗУН) учащихся (по результатам мониторинговых исследований);
- 100% сохранность контингента обучающихся на конец учебного года;
- высокий процент выполнения дополнительных образовательных программ (по результатам контроля).

Комплексным механизмом оценки качества и результативности образовательного процесса является сочетание мониторинга ЗУН учащихся, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественностью. Эффективность обучения ежегодно доказывается востребованностью участия популярных детских коллективов художественно-эстетического направления МБУДО ДПиШ в широком круге крупных массовых мероприятий городского и областного уровней.

Результаты комплектования соответствовали муниципальному заданию на текущий учебный год. Сохранность контингента контролировалась в течение всего учебного года и составила на конец отчетного периода 100% от муниципального задания.

Оценка качества организации учебных занятий проводилась в течение учебного года в разнообразных формах. Полученные с помощью мероприятий по контролю, тестированию, наблюдению можно выделить наиболее сильные и слабые стороны образовательного процесса. При составлении расписания занятий, оборудовании и содержании в рабочем состоянии учебных кабинетов учитываются требования СанПиН 2.4.4.3172-14. На занятиях педагогами использовались разнообразные методики обучения и воспитания (особенно активно - игровые методики), показывался значительный творческий потенциал, мастерство и профессионализм, сочетались групповые, массовые и индивидуальные формы работы, организовывалось сотворчество взрослых и детей. Занятия в детских объединениях МБУДО ДПиШ проводились в формах:

- лекции;
- семинара;
- дискуссии;
- экскурсии;
- круглого стола;
- мастер-класса;
- практикума и др.

В основу многих занятий был положен метод проектов, который отличается нацеленностью на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, личностно и общественно значимый результат, атмосферой делового сотрудничества педагога и учащихся. Принцип вариативности образования позволил многим педагогам не только сформировать группы в начале учебного года, но и обеспечить 100% сохранность контингента учащихся, а также планируемый уровень качества образования. В свою очередь учащиеся получили возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие (народный, академический и эстрадный вокал, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, игровая деятельность, хореография и др.). В новом учебном году необходимо установить четкую взаимосвязь и взаимообусловленность планируемых результатов, организации и содержания образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями и интересами учащихся.

Открытость образовательного пространства МБУДО ДПиШ реализована через работу и систематическое обновление информации на официальном сайте учреждения. Контент сайта содержит информацию о деятельности образовательного учреждения, нормативно-правовой базе, реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, работе детских объединений, новостную информацию о работе учреждения. Согласно Федеральному закону № 149-ФЗ от 27.07.2006 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» сайт МБУДО ДПиШ (<http://dp-vrn.ru/>) размещается на

сервере, расположенном на территории Российской Федерации. В 2016 году сайт МБУДО ДПиШ занял первое место в муниципальном конкурсе «Лучший сайт образовательной организации».

Проблемы перспективы развития

Анализ работы МБУДО ДПиШ выявил ряд проблем, решение которых является задачей не одного года. В их числе:

- несовершенство механизмов выявления заказа на содержание образовательных услуг, степени удовлетворённости и оценки предоставляемого образования;
- несовершенство механизмов формирования муниципального задания на предоставление образовательных услуг;
- совершенствование модели государственно-общественного управления учреждением.

Перспективы развития

1. Расширение спектра и объема дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.
2. Обеспечение доступности образования широким слоям населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования.
3. Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и увеличения объема внебюджетных средств.
4. Продолжение работы, направленной на обеспечение организации внеурочной деятельности в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
5. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс.
6. Активизация позитивно-наступательной политики в работе с родителями, постоянное их информирование о стратегии развития образовательного процесса в учреждении, источниках его развития.
7. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса.
8. Совершенствование форм управления и взаимодействия с потребителями образовательных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

по состоянию на 01.04 2017

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2550 чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	1114 чел
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	774чел
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	533 чел
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	129 чел
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	137 чел/ 5,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	137 чел/ 5,4%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	823 чел/ 32,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 чел/ 0,03%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел/ %
1.6.3	Дети-мигранты	34 чел/1,3%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	788 чел/31%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	3 чел/0,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2161чел/ 85%
1.8.1	На муниципальном уровне	997чел/39%
1.8.2	На региональном уровне	449 чел/ 17,6%

1.8.3	На межрегиональном уровне	40 чел/1,6%
1.8.4	На федеральном уровне	393 чел/ 15,4%
1.8.5	На международном уровне	282чел/11%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1063чел /41,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	362 чел/14,2%
1.9.2	На региональном уровне	158 чел/6,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел/%
1.9.4	На федеральном уровне	289 ел/11,3%
1.9.5	На международном уровне	254 чел/10%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	483 чел/19%
1.10.1	Муниципального уровня	306 чел/12%
1.10.2	Регионального уровня	177 чел/7%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел/%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел/%
1.10.5	Международного уровня	0 чел/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	97 ед
1.11.1	На муниципальном уровне	7 ед
1.11.2	На региональном уровне	17 ед
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 ед
1.11.4	На федеральном уровне	0 ед
1.11.5	На международном уровне	0 ед

1.12	Общая численность педагогических работников	69 чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 чел/78,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел/56,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел/16%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4чел/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 чел/56,5%
1.17.1	Высшая	29 чел/42%
1.17.2	Первая	10 чел/14,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	8 чел/11,6%
1.18.2	Свыше 20 лет	41 чел/59,4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел/23,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 чел/31,9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	104 чел/179,3%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8чел/8,9%

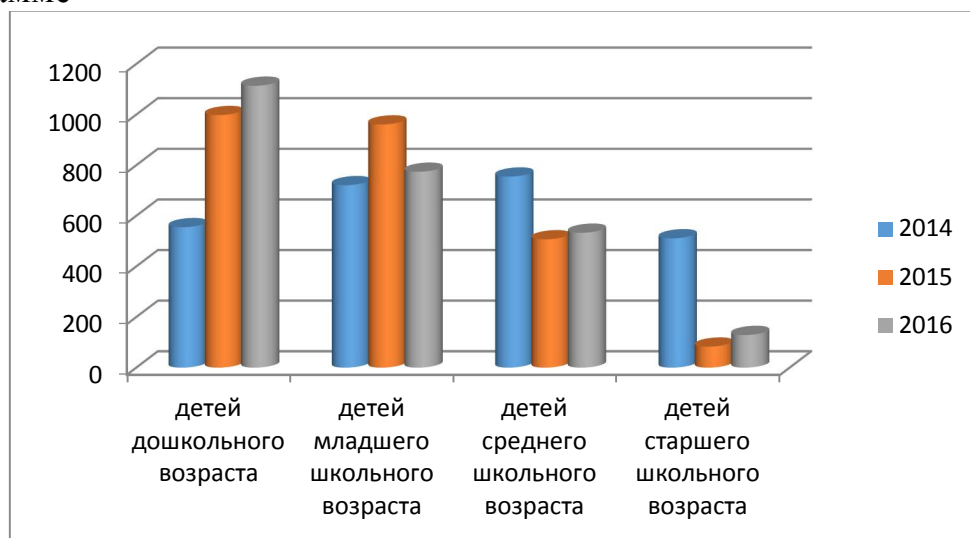
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	16 единиц
1.23.2	За отчетный период	12 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 ед
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13ед
2.2.1	Учебный класс	9 ед
2.2.2	Лаборатория	0 ед
2.2.3	Мастерская	2 ед
2.2.4	Танцевальный класс	2 ед
2.2.5	Спортивный зал	0 ед
2.2.6	Бассейн	0 ед
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1ед
2.3.1	Актовый зал	1ед
2.3.2	Концертный зал	0 ед
2.3.3	Игровое помещение	0 ед
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел/%

Анализ показателей деятельности МБУДО ДПиШ, подлежащих самообследованию за период с 01.04.2016 по 01.04.2017

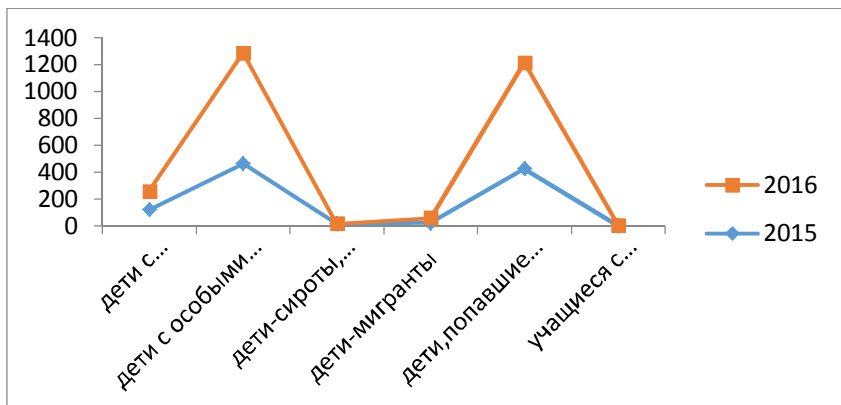
1. Образовательная деятельность.

Анализируя показатели деятельности МБУДО ДПиШ, подлежащей самообследованию за период с 01.04.2016г. по 01.04.2017г. можно сделать следующие выводы: общая численность учащихся по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 0,1%. Результаты анализа показателя численности учащихся различной возрастной категории за последние 3 года представлены в диаграмме

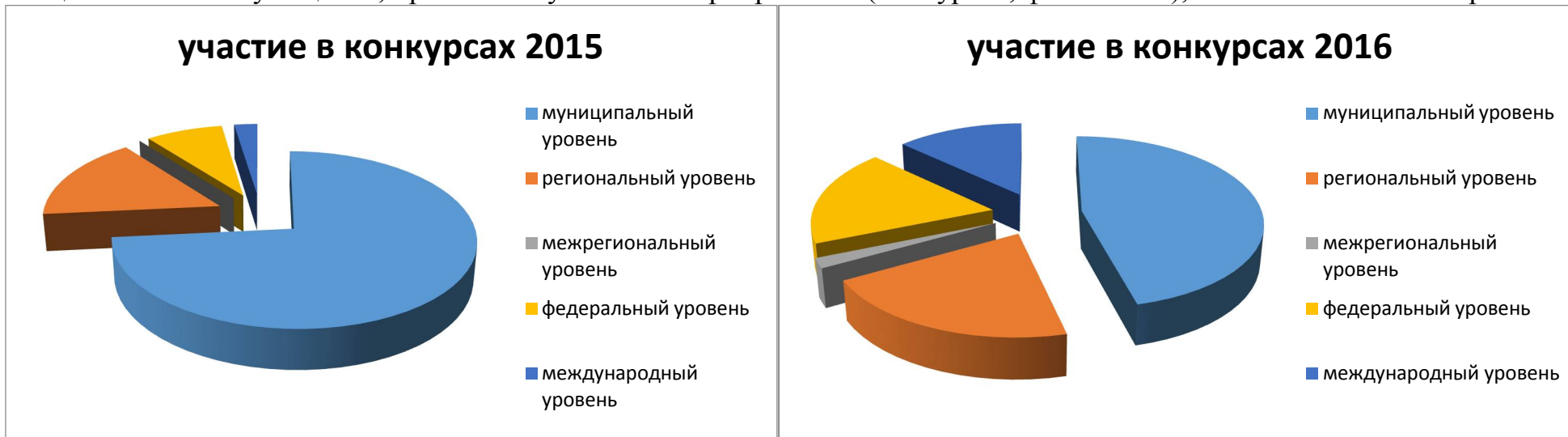


Анализируя возрастной уровень детей, можно увидеть, что учащихся дошкольного возраста преимущественно больше, по сравнению с 2014 и 2015 годом наблюдается увеличение числа детей данной возрастной категории. Наблюдается сокращение

контингента обучающихся младшего школьного возраста. Платных образовательных услуг в учреждении нет. Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях, сократилось на 106 человек. Увеличилось количество детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, количество детей-мигрантов, детей с особыми потребностями в образовании. Появились учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью.

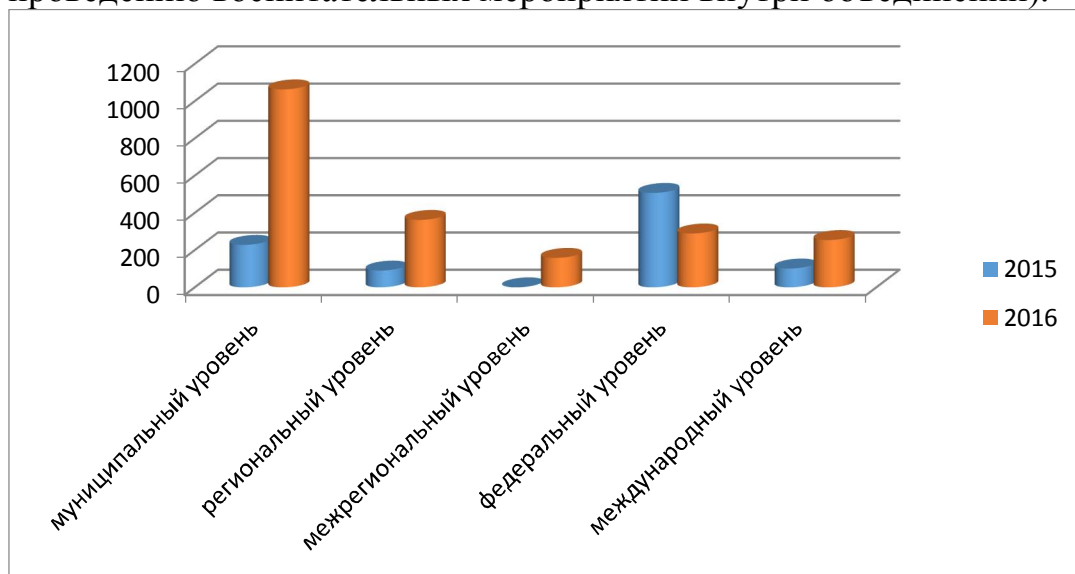


Общее количество учащихся, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях), изменилось таким образом:

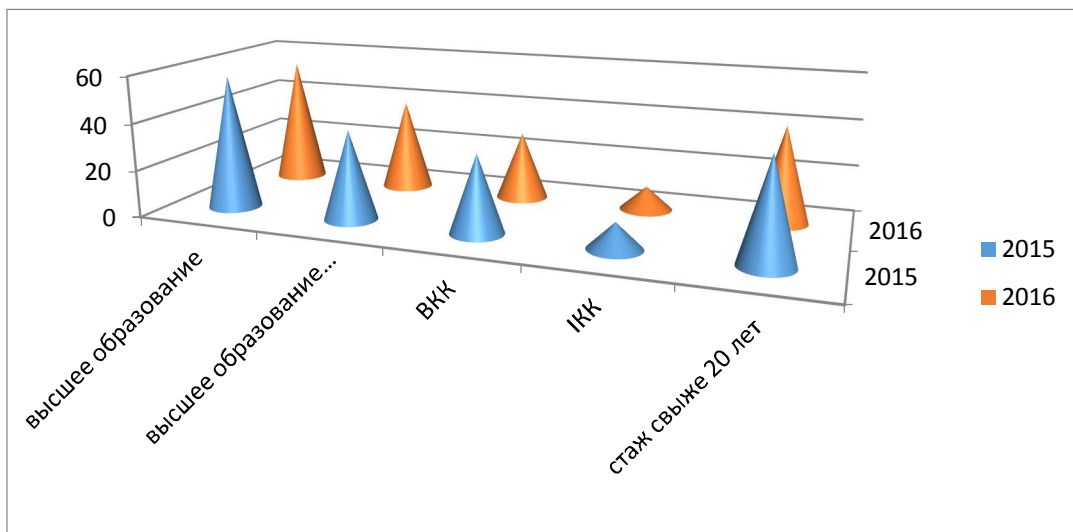


Из диаграммы следует, что количество участников муниципального уровня резко сократилось. Значительно возросло количество участников регионального, межрегионального и федерального уровней, продолжается рост участников международного уровня. Численность победителей и призеров муниципального, регионального, межрегионального и международного уровней значительно выросла, что наглядно представлено в диаграмме

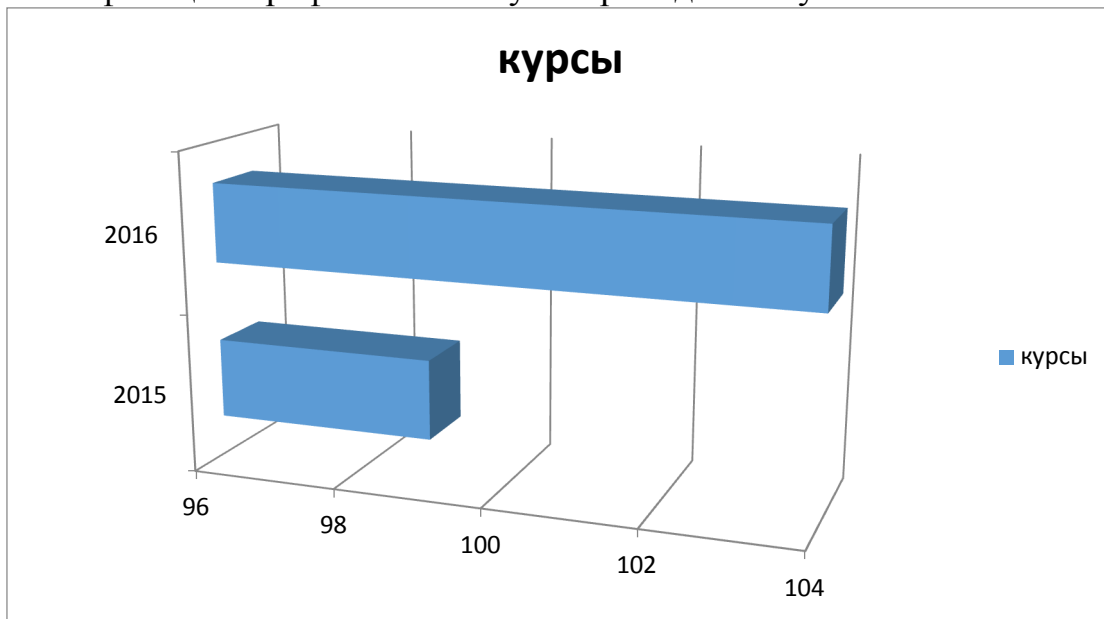
Более чем в два раза выросла численность обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах. В то же время сократилось количество массовых мероприятий, проведенных МБУДО ДПиШ на муниципальном уровне и выше (это связано с сокращением ставок культорганизаторов, увеличением внимания педколлектива к образовательному процессу и проведению воспитательных мероприятий внутри объединений).



Численность педагогических работников в сравнении с предыдущим годом уменьшилась на 3 человека. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование уменьшилась на 0,9%, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на 6%.



Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку



Увеличилось количество публикаций за отчетный период на 6 единиц.

Количество помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности осталось тем же, что и в прошлом году. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Кабинеты эстетично оформлены, имеют методическое обеспечение. В танцевальных классах проведен ремонт полов. В детских объединениях имеются необходимые технические средства обучения для успешного развития учреждения в целом: переносные магнитофоны, мультимедийные видеопроекторы, музыкальные центры, и другие технические средства обучения. В четырех кабинетах имеются компьютеры и ноутбуки для работы педагогов. Компьютеры объединены в единую локальную сеть, которая способствует созданию единого информационного пространства. В учреждении имеется доступ к сети Интернет со скоростью 3500 Мбит/с. Продолжает развиваться процесс использования новых технологий в информационном обеспечении образовательных программ. Учреждение имеет возможность хранить материалы в электронном виде - фотографии, презентации, программы, разработки занятий, рекламное обеспечение, а остальные педагоги регулярно пользуются возможностями информационных компьютерных технологий в поддержку образовательного процесса. Созданные условия для осуществления образовательного процесса соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и противопожарным требованиям.