

## **Дом пионеров и школьников**

«Утверждаю»  
Директор МБУДО ДПиШ

С.Г. Бирюков  
Приказ №40 от 12.04.2016г.  
Педсовет (протокол № 2 от 12.04.2016г.)

### **Отчет о результатах самообследования**

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома пионеров и школьников (МБУДО ДПиШ) проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2013 № 462 и от 10.12.2013 № 1324, Положением о самообследовании МБУДО ДПиШ.

#### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. Устав МБУДО ДПиШ, утвержден постановлением администрации городского округа город Воронеж от 29.08.2014 г., № 890, соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Наличие свидетельств:

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10 сентября 2014 года, государственный регистрационный номер 2143668522743 ОГРН 1023601580705.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе - серия 36 № 003749619 подтверждает постановку муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома пионеров и школьников на учет в соответствии с положениями налогового кодекса РФ 13.07.2001г. в налоговом органе по месту нахождения ИФНС России по Коминтерновскому району г. Воронежа 3662 и присвоение ИНН/КПП 3662064690/366201001.

1.3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 302885 от 25 мая 2012 года, регистрационный номер И-3705 от 25.05.2012., выдана инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области, действительна по 25 мая 2017 срок действия – бессрочно.

1.4. Наличие локальных актов учреждения:

1. Коллективный договор.

В соответствии с трудовым законодательством между работодателем и работниками заключен коллективный договор на период с 1 декабря 2014 года по 30 ноября 2017 года. Он регулирует социально трудовые отношения в МБУДО ДПиШ. Предметом коллективного договора являются взаимные обязательства сторон по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников учреждения и установлению дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий, льгот и преимуществ для работников, а

также по созданию более благоприятных условий труда по сравнению с трудовым законодательством, иными актами, содержащими нормы трудового права.

Коллективный договор МБУДО ДПиШ прошел уведомительную регистрацию в департаменте труда и занятости населения Воронежской области (регистрационный номер 365к).

1 сентября 2015 года на основании решения трудового коллектива подписано дополнительное соглашение о внесении изменений и дополнений в коллективный договор МБУДО ДПиШ. Работники и работодатель договорились по согласованию с профсоюзным комитетом при наличии экономии фонда оплаты труда выплачивать работникам учреждения, увольняющимся из учреждения в связи с выходом на пенсию, единовременное пособие в размере до трёх средних месячных заработных плат, а также устанавливать выплату стимулирующего характера – надбавку за выслугу лет.

Соглашение о внесении изменений и дополнений в коллективный договор МБУДО ДПиШ прошло уведомительную регистрацию в департаменте труда и занятости населения Воронежской области (регистрационный номер 1435к).

2. Правила внутреннего трудового распорядка.  
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБУДО ДПиШ утверждены 15 сентября 2014 года, имеют своей целью способствовать правильной работе трудового коллектива учреждения, рациональному использованию рабочего времени, повышению качества и эффективности труда работников, укреплению трудовой дисциплины, сознательному отношению к труду. Правила внутреннего трудового распорядка устанавливают взаимные права и обязанности работодателя и работников, являются обязательными для исполнения всеми работниками учреждения. Данный локальный акт утвержден работодателем по согласованию с профсоюзным комитетом учреждения в порядке, установленном в статье 372 ТК РФ.
3. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников.
4. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся.
5. Положение о методическом объединении педагогов.
6. Положение о педагогическом совете.
7. Положение об аттестации обучающихся.
8. Положение об аттестационной комиссии МБУДО ДПиШ и порядке проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и установления квалификационной категории.
9. Положение о методическом отделе.
10. Положение об общем собрании трудового коллектива.
11. Положение об отделе воспитательной и досуговой деятельности.
12. Положение об официальном сайте МБУДО ДПиШ.
13. Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУДО ДПиШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
14. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

15. Правила приема, перевода и отчисления обучающихся.
16. Положение о Совете обучающихся МБУДО ДПиШ.
17. Положение о комиссии по противодействию коррупции.
18. Положение о противодействии коррупции.
19. Положение о самообследовании МБУДО ДПиШ.
20. Положение о языке образования.
21. Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
22. Положение о комплектовании и наполняемости групп объединений и режиме занятий обучающихся.
23. Правила внутреннего распорядка родителей (законных представителей).
24. Положение о Совете родителей (законных представителей) МБУДО ДПиШ.
25. Порядок ознакомления с документами МБУДО ДПиШ, в том числе поступающих в него лиц.
26. Положение о выдаче обучающимся МБУДО ДПиШ документа о дополнительном образовании по завершении обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
27. Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
28. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников.
29. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников.
30. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.
31. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
32. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБУДО ДПиШ.
33. Положение о нормативном локальном акте МБУДО ДПиШ.
34. Положение об организации образовательного процесса.
35. Положение о детском объединении.
36. Порядок учета мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей), при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося.
37. Положение об учебном кабинете.
38. Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в МБУДО ДПиШ.
39. Должностные инструкции работников.
40. Положение о порядке и условиях оплаты труда работников МБУДО ДПиШ.

41. Штатное расписание.
42. Положение о первичной профсоюзной организации.
43. Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в МБУДО ДПиШ.
44. Годовой календарный учебный график.
45. Положение о порядке сбора, утилизации металлической ртути, отработанных люминесцентных ламп, приборов с ртутным заполнением и обеспечения работ по демеркуризации.
46. Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.
47. Положение об информационной открытости МБУДО ДПиШ.
48. Положение о публичном докладе МБУДО ДПиШ.

В соответствии с трудовым законодательством в МБУДО ДПиШ регулирование трудовых отношений осуществляется путем заключения, изменения, дополнения работниками и работодателем трудовых договоров. Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

В МБУДО ДПиШ трудовые договора заключены со всеми работниками учреждения, содержат сведения и условия из числа предусмотренных частями первой и второй статьи 57 Трудового кодекса Российской Федерации.

При изменении условий, указанных в трудовых договорах с работниками, в письменной форме заключаются дополнительные соглашения к трудовым договорам, которые являются неотъемлемой частью трудового договора.

Взаимоотношения между МБУДО ДПиШ и родителями (законными представителями) регулируются договором, который заключается при поступлении ребенка в МБУДО ДПиШ и действует на весь период обучения, оформляются личные дела обучающихся, включающие заявление о приеме, согласие на обработку персональных данных и иные документы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **2. Право владения, использования материально-технической базы**

2.1. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 36-АГ № 132174 от 02.02.2011г. отдельно стоящее 4-этажное здание площадью 2663,7 кв.м. №3152, лит. А, адрес: 394049, г. Воронеж, пер. Политехнический, 16

- договор о закреплении муниципального имущества в оперативное управление за учреждением от 27.09.2004 г. №712;

- передаточный акт к договору оперативного управления от 27.09.2004 г.;

- приказ управления муниципальной собственности администрации городского округа город Воронеж воронежской области от 19.02.2010 г. № 181;

- дополнительное соглашение к договору № 712 от 27.09.2004г. «О закреплении муниципального имущества в оперативное управление за учреждением образования» от 25.09.2014 г.;

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Юридический адрес – *394049, г. Воронеж, пер. Политехнический, 16.*

Фактический адрес – *394049, г. Воронеж, пер. Политехнический, 16.*

Площадь - 2663,7 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

2.3. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, мастерских, административных и служебных помещений -24:

- класс хореографии («Ансамбль танца «Счастливое детство», «Студия речевого развития «Логос», «Театральная студия «Влюбленные в театр») – 76,4 кв. м;
- класс хореографии («Ансамбль танца «Ивушка», «Театральная студия «Влюбленные в театр», «Ансамбль танца «Счастливое детство»)- 54,4 кв. м;
- мастерская («Объединение «Резьба по дереву») - 60,3 кв. м;
- кабинет («Студия развивающего обучения дошкольников», объединения «Родничок», «Альманах») – 41,4 кв. м;
- мастерская («Объединения «Макетирование», «Студия дизайна и стиля «Зеркало», «Шахматы», «Стильные штучки», «Фантазеры») - 72,6 кв. м;
- кабинет («Студия развивающего обучения дошкольников», «Фольклорный ансамбль «Жердочка», «Театральная студия «Влюбленные в театр») - 33,9 кв. м;
- кабинет («Студия развивающего обучения дошкольников», объединение «Солнышко», «Родной край») - 35,6 кв. м;
- кабинет («Объединение «Шахматы») – 35,4 кв. м;
- кабинет («Объединения «Азбука моды», «Мягкая игрушка», «Студия развивающего обучения дошкольников», «Яркие бусинки») – 54,4 кв. м;
- кабинет (производственные совещания, педагогические советы, «Студия развивающего обучения дошкольников», «Театральная студия «Влюбленные в театр») – 71,9 кв. м;
- кабинет («Творческая мастерская «Феерия», «Изостудия «Акварель», «Фитодизайн», «Студия развивающего обучения дошкольников», изостудия «Вернисаж») – 55,0 кв. м;
- кабинет («Изостудии «Радуга», «Изостудия «Юный художник», изостудия «Вернисаж») – 55,4 кв. м;
- кабинет («Вокальная студия «Дети солнца», «Фольклорный ансамбль «Жердочка») – 36,8 кв. м;
- актовый зал («Музыкальный клуб «Лири», «Ансамбль танца «Счастливое детство», «Вокальная студия «Дети солнца», «Фольклорный ансамбль «Жердочка», «Ансамбль танца «Ивушка», «Театральная студия «Влюбленные в театр», «Шоу-группа «Премьер-плюс») – 417,2 кв. м;
- фойе 2 этажа (хореографическая студия «Конфетти») – 109,1 кв. м;
- фойе 3 этажа («Объединение «Настольный теннис») - 204,6 кв. м;
- кабинет («Объединения музыкальный клуб «Лири») - 12,8 кв. м;
- кабинет директора - 31,7 кв. м;
- кабинет заместителя директора -12,8 кв. м;
- кабинет главного специалиста - 10,8 кв. м;
- кабинет заведующего отделом - 6,4 кв. м;
- кабинет звукооператора - 5,1 кв. м;
- кабинет секретаря - 10,4 кв. м;
- костюмерные - 13,0 кв. м;12,7 кв.м.

Наименование основных средств	Единица измерения	Год					
		2010	2011	2012	2013	2014	2015
Комплект оборудования для учета расхода тепловой энергии	шт.	1					
Системный блок ПК PЕT Celeron Dual-Core E3300 2.5	шт.	2					
Монитор ЖК 17"Samsung Sync Master E1720NR TCO03	шт.	2					
Стабилизатор напряжения электромех. Wusley SVC	шт.	1					

Радиосистема с 2 голов. микрофонами AUDIOVOICE VHF 002-2HM	шт.	2				
Ноутбук 15" ASUS K53TA A4-3300M 1,9 3072M 320G 1366*768 LED	шт.		1			
Ноутбук 15" ASUS A53T A4-3300M 1,9 3072M 320G 1366*768 LED	шт.		1			
ПК Эверест, Pentium G850 2.9/ASUS P8H61-М.монитор, клав, мышь в к-те	шт.		2			
Микшерный пульт 4микр/лин Yamaha MG-82CX	шт.		1			
ИБП	шт.		1			
Полотно противопожарное	комплект		1			
Комплект сценического оборудования	шт.			1		
Проигрыватель-DVD DAE WOO DV-1100 S	шт.			1		
Занавес	шт.				2	
Ламбрекен 1	шт.				1	
Кулиса	шт.				6	
Шторы	шт.				2	
Ламбрекен	шт.				2	
Компьютер PENTium G3420 3.2/iN81 колонки, клав+мышь, монитор, сет. фильтр LAN 1Gb/DDR3 2GB/500Gb	шт.					5
Ноутбук 15 ASUS X551 Max. Pentium N3530 2.16 4GB 320GB	шт.					1
Ноутбук 15 Lenovo Ideapad G505 (59-399691) AMD E1-2100 1.0 4GB500GB(HD8210)	шт.					1
Принтер струйный Epson L110 A4 5760*1440dpi 27/15 стр./мин 4 цвета USB2.0 СНПЧ	шт.					1
МФУ лазерное HP Laser Jet Pro M125ra RU (CZ177A) A4	шт.					1
Радиотелефон DECT Panasonic KX-TG9125RUK АОН до 6 трубок, серый	шт.					1
Принтер лазерный HP Laser Jet Pro P1102 RU (CE651A) A4 18 стр./мин 600dpi 2MB USB2.0 5000стр/мес.	шт.					1
Зеркальная камера Canon EOS 60D Kit18-55mm (18M Pix 5184x3456 EF/EF-SLP-E6 LCD3.0"TV)	шт.					1
Мобильный чековый термо - принтер Zebra MZ 220 M21-0UB0E020-00. Bluetooth. USB	шт.					1
Шкаф внутреннего пожарного крана	шт.					5
Шкаф	шт.					2
Стол угловой	шт.					2
Приставная тумба	шт.					2

#### Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией учреждения проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- организация обучения обучающихся и работников учреждения по ГО и ЧС;
- выпуск в учреждении инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и работников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ и пожарной безопасности обучающихся и работников;

В учреждении имеется мобильная тревожная кнопка с выводом на пульт ФГКУ УВО ГУ МВД РФ по Воронежской области с выездом наряда полиции. Охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Имеются первичные средства пожаротушения: 40 огнетушителей, 15 пожарных кранов, асбестовое полотно, 2 ящика с песком. Окна директора на первом этаже оборудованы решетками;

В каникулярное время был произведен капитальный ремонт туалетов для обучающихся на втором этаже, установлены 2 противопожарные двери.

В 2015 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в учреждении составила 0% (0 случаев), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### 3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление МБУДО ДПиШ – это системная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля, обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, совместную деятельность педагогов, детей, родителей.

Управление МБУДО ДПиШ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	ФИО	категория
Директор	Бирюков С.Г.	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лещинская С.А.	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Храпов К.М.	-
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Чеботарев М.А.	-
Заведующая отделом воспитательной и досуговой деятельности	Попова Т.А.	высшая
Заведующая методическим отделом	Жарких В.Е.	высшая

Учредителем МБУДО ДПиШ является муниципальное образование городской округ город Воронеж. Управление МБУДО ДПиШ на основе сотрудничества с педагогическим коллективом осуществляет директор – Бирюков Сергей Геннадьевич, Почетный работник общего образования РФ, международный рефери по настольному теннису, член главной аттестационной комиссии департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области; член совета руководителей образовательных учреждений Коминтерновского района; член координационного совета по патриотическому воспитанию молодежи Коминтерновского района городского округа город Воронеж; член координационного совета по делам молодежи Коминтерновского района городского округа город Воронеж; член районного совета по культуре и искусству; член Федерации настольного тенниса Воронежской области, награжден Почетным знаком Министерства спорта РФ «За заслуги в развитии физической культуры и спорта». Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения в соответствии с уставом, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает качественную организацию учебно-воспитательного процесса и методической работы, осуществляет контрольно-аналитическую деятельность, диагностирует уровень обученности и воспитанности обучающихся, обеспеченности учебно-методической литературой, профессиональной подготовки педагогов.

Заведующая отделом воспитательной и досуговой деятельности обеспечивает качественное проведение мероприятий различного уровня и направленности.

Заведующая методическим отделом обеспечивает методическое сопровождение образовательной деятельности, отвечает за повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Заместитель директора по АХР обеспечивает полноценные, комфортные и безопасные условия для осуществления образовательной деятельности учреждения.

Координация деятельности аппарата управления МБУДО ДПиШ осуществляется через еженедельные оперативные совещания при директоре. Все структуры управления обеспечены ПЭВМ и другой вычислительной техникой, работает локальная сеть. Все работники имеют электронную почту. Таким образом оповещение работников, сбор, накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется качественно и своевременно.

Общее собрание трудового коллектива представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), занимается законотворческой деятельностью: принимает важнейшие решения по основным направлениям деятельности МБУДО ДПиШ, актуальным проблемам, касающимся его функционирования и развития, разрабатывает различные локальные акты.

Педагогический совет определяет стратегию развития МБУДО ДПиШ, рассматривает вопросы методического обеспечения процессов разработки и внедрения образовательных проектов и программ, внедрение в практику современных образовательных технологий.

Созданы Советы родителей (законных представителей) и обучающихся. Все работники МБУДО ДПиШ являются членами первичной профсоюзной организации. Мнение советов родителей, обучающихся, профсоюзной организации учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся и работников.

Структура и система управления МБУДО ДПиШ соответствует уставным требованиям, основывается на принципах программно-целевого и системного подходов, управленческие решения принимаются на основе мониторинговых исследований и анализа результатов, что способствует качественному изменению образовательного процесса в целом, повышению результатов учебно-воспитательного процесса, что, в свою очередь, подтверждается ростом показателей результативности образовательной деятельности.

#### 4. Контингент образовательного учреждения.

Наименование объединений	всего	В т.ч. на базе ОУ	Всего обучающихся	Их них				
				занимаются в двух и более объединениях	занимаются на базе ОУ	детей с ограниченными возможностями	детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	детей-инвалидов
всего	251	87	2 549	243	811	0	15	0
в т.ч. технического творчества	11	5	120	9	43	0	0	0
туристско-	12	5	120	0	58	0	0	0

краеведческого								
физкультурно-спортивного	19	0	140	1	0	0	3	0
художественного	117	57	1 255	97	527	0	9	0
социально-педагогического	92	20	914	136	183	0	3	0

Возрастной состав обучающихся:

возраст	количество	в т.ч. девочек
5-9 лет	1458	866
10-14 лет	739	598
15-17 лет	344	257
18 лет и старше	8	5
всего	2549	1726

Социальный статус май 2015

всего обучающихся	из них детей в ТЖС	В том числе:						
		из многодетных семей	детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	детей с ограниченными возможностями здоровья	детей-инвалидов	детей из экологически неблагоприятных районов	из семей беженцев	из неполных семей и др. типов малообеспеченных семей
2549	425	63	13	2	0	0	3	344

Социальный статус декабрь 2015

всего обучающихся	из них детей в ТЖС	В том числе:						
		из многодетных семей	детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	детей с ограниченными возможностями здоровья	детей-инвалидов	детей из экологически неблагоприятных районов	из семей беженцев	из неполных семей и др. типов малообеспеченных семей
2549	432	25	15	0	0	0	22	372

## 5. Результативность образовательной деятельности

Динамика участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Год	Всего участников	Всего победителей	уровень							
			муниципальный		региональный		федеральный		международный	
			участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители
2012-2013	1330	726	845	411	146	64	195	113	144	138
2013-2014	1291	701	733	413	274	140	201	79	83	69
2014-2015	2368	535	517	218	260	46	260	181	78	130

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях за 2015 год

уровень мероприятия	количество мероприятий	количество участников	1 место	2 место	3 место	4-10 место	Дипломанты конкурса	Лауреаты	Благодарственные письма
муниципальные	35	2242	22	21	21	5	10	2	5
региональные	29	255	12	9	7	1	2		
федеральные	31	377	24	13	8	5	1		6
международные	8	104	5	7	3		4	1	
всего	103	2978	63	50	39	11	17	3	11

Всего призовых мест -172

Сведения о присвоении спортивной квалификации обучающимся спортивных объединений

Всего занимавшихся		Установлена спортивная квалификация						
		Всего, чел.(%)	Из них:					
			Массовые разряды (1,2,3 юношеские)	2,3 разряды	1 разряд	КМС	МС	МСМК
2013-2014	206	69 (33,5%)	37	8	9	10	5	-

2014-2015	210	60 (29%)	33	6	7	9	5	
-----------	-----	----------	----	---	---	---	---	--

Полнота реализации образовательных программ – 100%

### Сведения о выпускниках

Учебный год	Сохранность контингента (%)	Сведения о выпускниках		
		Количество выпускников, прошедших полный курс обучения и получивших		Количество поступивших на профильные специальности учреждений среднего и высшего профессионального образования, чел.
		свидетельства	удостоверения	
2012-2013 уч. год	100 %	48	185	13
2013-2014 уч. год	100 %	24	559	7
2014-2015 уч. год	100 %	8	153	11

### 6. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса, определить образовательное учреждение как единый «живой организм», целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими. Образовательная программа МБУДО ДПиШ разработана на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008; СанПиНа 2.4.4.3172 – 14, утвержденного Постановлением №41 от 04.07.2014г; Устава учреждения.

Программа определяет основные направления деятельности и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности МБУДО ДПиШ.

В основу образовательной программы положены принципы, ориентированные на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем видам деятельности:

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного творческого развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);
- принцип культуросообразности (создание условий наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость содержания образования по различным направленностям, через культурно-массовую деятельность);

- принцип индивидуализации (возможность определения индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого обучающегося, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, представление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия);
- принцип дифференциации и вариативности рабочих программ (возможность свободного выбора направленности обучения, программы, педагога дополнительного образования, осуществление различных подходов к отбору содержания и технологиям обучения);
- принцип обеспечения рационального использования учебно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов.

Образовательная программа построена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении. В основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития учащихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей. В МБУДО ДПиШ идет накопление методического фонда образовательных программ, методических работ, сценариев, пособий и разработок.

Содержание деятельности объединений определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, составленными в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки России № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и предполагающими включение каждого ребенка в различные сферы жизнедеятельности, ориентацию на индивидуальность личности ребенка, на мотивацию к познанию, развитию, самосовершенствованию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, обеспечивая реализацию личностно-ориентированного подхода, сопряженного с социализацией личности каждого обучающегося.

#### Информация о реализуемых программах:

2013-2014	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество реализуемых программ	Из них	
			авторские	модифицированные
	Художественная	19	2	17
	Техническая	4	0	4
	Физкультурно-спортивная	3	1	2
	Туристско-краеведческая	2	-	2
	Социально-педагогическая	3	-	3
	Естественнонаучная	1	-	1
	Эколого-биологическая	3	-	3

	Культурологическая	4	-	4
	всего	39	3	36
2014-2015	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество реализуемых программ	Из них	
			авторские	модифицированные
	Художественная	25	3	22
	Техническая	4	1	3
	Физкультурно-спортивная	6	1	5
	Туристско-краеведческая	4	-	4
	Социально-педагогическая	4	-	4
	Естественнонаучная	2	-	2
	всего	45	5	40

Общее содержание образовательных программ представляет собой трехуровневую систему, где на каждом уровне свои цели и задачи, позволяющие осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей детей через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения. При этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с учащимися. Итогом работы объединений художественной и спортивной направленности являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Программы художественной направленности развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, реализуют принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворенности, национальной ценности.

Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому развитию личности, раскрытию через физические нагрузки индивидуальных особенностей организма, направлены на формирование здорового образа жизни.

Программы технической направленности способствуют воспитанию трудолюбия, бережливости и аккуратности, чувства любви и уважения к творчеству народных мастеров, развивают у учащихся навыки логической культуры, развивают образное мышление, индивидуальный стиль и творческий подход к работе, умение самостоятельно строить свою жизнь, адаптироваться к социальным условиям, воспитание патриотизма, духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры.

Программы туристско-краеведческой направленности способствуют духовному обогащению учащихся, формированию национального самосознания, становлению активной личности ребенка, развитию его творческого потенциала, формированию интереса к самостоятельной, поисковой, исследовательской работе.

Программы социально-педагогической направленности ориентируют на формирование здорового образа жизни, способствуют социальной адаптации обучающихся. Программа Студии развивающего обучения дошкольников построена так, чтобы помочь «раскрыться» каждому ребенку, не пропустить в нем зародившегося стремления и желания развивать и совершенствовать свои творческие способности.

наименование объединения	нормативный срок обучения	наименование общеобразовательной программы	краткая аннотация программы
Изостудия "Акварель"	4 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир вокруг нас"	Программа художественной направленности. Сочетает теоретическую и практические части. В процессе занятий учащиеся осваивают графические и живописные умения и навыки. Программой предусмотрены следующие виды деятельности: живопись, графика, аппликация, лепка, смешанная техника. Структура программы предполагает постепенное расширение знаний детей в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.
Изостудия "Радуга"	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Радужная палитра", авторская	Программа художественной направленности. На занятиях дети знакомятся с живописью, графическим рисунком, аппликацией, смешанной техникой. Учащиеся получают сведения по различным видам искусств, художественных стилей. Занятия строятся из теоретической и практической частей. В основе практической работы лежит освоение техники и выполнение творческих заданий. Данная программа направлена на привитие обучающимся интереса к высокохудожественному творчеству, на развитие мотивации к познанию, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.
Изостудия "Юный художник"	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Рисование, лепка, аппликация"	Программа художественной направленности. На занятиях учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста получают первичные навыки по изобразительной деятельности. В основе практической работы дети осваивают элементарные навыки по предметам: живопись, тематическое рисование, иллюстрирование, аппликация, лепка.
"Азбука моды"	4 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Азбука моды"	Программа художественной направленности. На занятиях учащиеся знакомятся с материалами, техникой раскроя, пошива одежды. Учебный процесс начинается с простейших ручных и машинных швов и усложняется до изготовления моделей, показа, демонстрации их на конкурсах. Учащиеся изучают различные виды швов, теорию раскроя и пошива изделия, декоративную отделку, оформление готового изделия.
"Стильные штучки"	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Свой стиль"	Программа художественной направленности. Программа предполагает обучение детей не только декорированию одежды, но и даёт возможность освоить такие направления декоративно-прикладного творчества как: изготовление цветов и атласных лент, основы обработки кожи, изготовление тряпичных кукол, лоскутное шитьё, вязание крючком. Все виды деятельности взаимосвязаны и дополняют друг друга.
"Мягкая игрушка"	2 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мягкая игрушка"	Программа художественной направленности. На занятиях учащиеся знакомятся с материалами, техникой и способами изготовления мягкой игрушки. Дети приобретают навыки самостоятельно подбора искусственного меха, тканей, учатся правильно раскраивать и соединять детали, оформлять изделие.

Студия дизайна и стиля "Зеркало"	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Зеркало"	Программа художественной направленности. Программа даёт элементарные знания по раскрою, пошиву одежды. Знакомит учащихся со способами декорирования одежды техникой холодный батик. В процесса обучения учащиеся знакомятся с историей русского национального костюма, современного танцевального костюма.
"Мастерица"	2 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Человек и художественное творчество"	Программа художественной направленности. Программа предполагает расширение знаний, навыков детей в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности. Включает в себя : изготовление предметов интерьера, декоративную роспись по дереву, технику декупаж, изделия из кожи.
"Умелец"	2 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умелец"	Программа технической направленности. Программа предусматривает освоение приёмов работы по дереву, развивает умение самостоятельно составлять сюжетно-тематические композиции из дерева для украшения дома, изготавливать сувениры из дерева.
Творческая мастерская "Феерия"	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мастерская нестандартных решений"	Программа художественной направленности. Программа даёт знания по композиции и цветоведению, тестопластике, работе с природными материалами, росписи по стеклу и ткани, знакомит с техникой декупаж, воскография.
"Макетирование"	2 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Макетирование"	Программа технической направленности. На занятиях учащиеся знакомятся с основами черчения, композиции, дизайна, начального технического трёхмерного моделирования. Учащиеся учатся изготовлению, сборке моделей, макетов.
"Резьба по дереву"	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Деревянная сказка", авторская	Программа художественной направленности. Знакомит с материалами, техникой и способами резки по дереву. Учащиеся приобретают навыки изготовления декоративных панно и предметов, овладевают умением обзорно, творчески передавать свои впечатления. Изучают правила резьбы, способы ручной и механизированной обработки древесины. Программа содержит своё оригинальное направление - плоскорельефная резьба с выбранным форматом анималистического характера.
Шахматы	10 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматы"	Программа основывается на многолетнем опыте работы педагога, принципах развития, увлекательности, мотивировании и успешности. Педагогическая целесообразность заключается в развитии индивидуальной мыслительной деятельности. Цели направлены на создание оптимальных условий для популяризации шахматного искусства среди детей как средства развития их интеллекта, воспитания всесторонне развитой, гармоничной личности, привития этики поведения на соревнованиях, уважения к традициям и сопернику, самосовершенствовании личности ребенка. Игра в шахматы воспитывает логическое мышление, волевые качества. В пояснительной записке отражены направленность, актуальность, отличительные особенности, цели и задачи. Содержание программы соответствует современным требованиям, традициям русской шахматной школы. Курс программы позволяет включать каждого ребёнка в учебно-воспитательный процесс для реализации его индивидуальных задатков и

			<p>способностей, таких, как целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие, для достижения высоких спортивных результатов обучающихся. Ценность программы заключается в том, что обучение игре в шахматы обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании. Программа в полной мере отражает задачу учреждения дополнительного образования – личностного развития учащихся, подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса. Программа отвечает требованиям к структуре программ, достаточно наполнена содержанием, прослеживается логическая связь «цель – задачи – содержание – результаты». Педагог успешно реализует данную программу, так как учащиеся объединения занимают ведущие позиции в городе и области, постоянно принимают участие в турнирах и соревнованиях различного уровня. В составе объединения есть учащиеся, выполнившие норму II и I шахматного разряда, норму КМС.</p>
Легкая атлетика	5 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Легкая атлетика"	<p>В основе данной программы лежит обобщение личного опыта работы педагога и высокие спортивные результаты его воспитанников (КМС, МС). Цели программы направлены на воспитание физически и гармонично развитой личности, постоянно ищущей пути самореализации и самосовершенствования, путем приобщения к спорту. Задачи программы: укрепление здоровья детей; повышение иммунитета, сопротивляемости организма; развитие быстроты, силы, выносливости, ловкости; воспитание трудолюбия; потребности к здоровому образу жизни; формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям; воспитание потребности в взаимовыручке, дисциплинированности; развитие способностей работы в команде и умение эффективно взаимодействовать с товарищами по команде; использование полученных знаний и умений в повседневной жизни. Задачи ставятся в зависимости от возраста детей и их физической подготовки. Систематичность занятий, возрастающая нагрузка, развитие дополнительных физических качеств – все это ведет к достижению цели – к развитию физически и гармонично развитой личности. Педагогическая целесообразность состоит в том, что, работая над самосовершенствованием, ребенок вырабатывает систему контроля над собой и повышает оценку собственных возможностей. Помимо саморазвития, ребенок приобщается к жизни в коллективе, учится работать в команде и получает первый опыт реализации лидерских качеств. Процесс развития личности целенаправлен и осуществляется в ходе различных видов деятельности. Программа «Легкая атлетика» составлена с учетом возрастных особенностей и склонностей детей к данному виду спорта. В основу структуры программы положен пятилетний план занятий детей легкой атлетикой. Программа сочетает групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся для учащихся, способных показать высокие результаты в соревнованиях высокого уровня – всероссийских и международных.</p>
Меридиан	4 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Меридиан"	<p>Направленность программы: физкультурно-спортивная, с элементами социально-педагогической и предусматривает знакомство обучающихся с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности и изучения родного края. Актуальность программы «Меридиан» заключается в том, что она помогает обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития обучающихся, привитие любви к труду и занятиям спортом. В силу специфики этой программы появляется особая возможность содействия личностному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни. Главная задача детского объединения - удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края; показать как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, через занятия спортивным ориентированием. Новизна программы</p>

			<p>обусловлена использованием новых информационных технологий, в частности системой подсчета результатов и электронной отметки (iButtonSport), программ виртуального прохождения маршрута. Спортивное ориентирование имеет и практическое значение. Умение ориентироваться необходимо охотнику и туристу, геологу и воину, грибнику и любителю лесных прогулок. Занятия ориентированием вырабатывают самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость, умение владеть собой, быструю реакцию. Основной формой организации и проведения учебно-воспитательной и тренировочной работы является групповое занятие. В программе предусматриваются теоретические и практические занятия. Цель программы: формирование системы знаний по спортивному ориентированию, воспитание волевых и морально-этических качеств, укрепление здоровья.</p>
Настольный теннис	9 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка спортсменов современного атакующего стиля», авторская	<p>Авторская программа "Настольный теннис" является победителем областного конкурса авторских программ. В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы на разных ее этапах: от начала обучения игре в настольный теннис до достижения высоких результатов и разрядов, выполнения учащимися нормы КМС и МС. Одной из основополагающей целью является создание авторской школы преподавания, единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных групп. Основным критерием эффективности многолетней подготовки является наивысший сортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах.</p>
Автомоделирование	2 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Выраж"	<p>Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, дает знания и обучает приемам начального технического моделирования, изготовлению и сборке моделей автомобилей различной степени сложности.</p>
Студия развивающего обучения дошкольников	2 года	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Комплексное обучение, воспитание и развитие дошкольников в условиях дополнительного образования"	<p>Первая подготовительная ступень в непрерывном процессе дополнительного образования, даёт возможность детям с самого раннего возраста проявить себя в различных видах творческой деятельности, реализуется по 3 направлениям: учебной, досуговой и работе с родителями. Программа комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования детей от 5 до 7 лет. Программа студии имеет универсальный характер, предусматривает широкую палитру деятельности для дошкольников по всему комплексу учебных предметов: развитию речи, развивающей математике, окружающему миру, уроков здоровья и добра, изобразительному творчеству, ритмике, вокалу. Система обучения по предмету включает основные направления: освоение разных структурных уровней системы языковой фонетики, лексики и грамматики; освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции, развитие способностей к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.</p>

<p>Студия развивающего обучения дошкольников</p> <p>Развивающая математика</p>	<p>1 год</p>	<p>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Комплексное обучение, воспитание и развитие дошкольников в условиях дополнительного образования"</p>	<p>Цель обучения по предмету знакомство учащихся с начальными математическими представлениями, развитие мышления дошкольников через: знакомство с различными областями математической действительности, с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентировками, с количеством и счётом; обогащение сенсорного опыта детей по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному; воспитание у дошкольника потребности испытывать интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решения.</p> <p>Первый год обучения математики формирует запас знаний, умений и навыков необходимый для занятий в начальной школе, а именно: нумерация чисел, умение считать простыми и разрядными единицами в пределах сотни, умение называть, записывать и сравнивать эти числа; арифметические действия, умение складывать и вычитать в пределах первого десятка, владения приёмами письменных вычислений; геометрический материал, умение различать, сравнивать, вычерчивать геометрические фигуры.</p>
<p>Студия развивающего обучения дошкольников</p> <p>ИЗО и прикладной труд</p>	<p>1 год</p>	<p>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Комплексное обучение, воспитание и развитие дошкольников в условиях дополнительного образования"</p>	<p>Цель обучения по предмету формирование и развитие художественных умений и навыков, творческих способностей у детей средствами изобразительного искусства. В процессе обучения у учащихся воспитывается интерес к художественной самодеятельности, развивается восприятие, воображение. В результате обучения учащиеся научатся свободно владеть карандашом и кистью, изображать в рисунке несколько предметов, лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа.</p>
<p>Студия развивающего обучения дошкольников</p> <p>Уроки здоровья и добра</p>	<p>2 года</p>	<p>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Комплексное обучение, воспитание и развитие дошкольников в условиях дополнительного образования"</p>	<p>Предмет "Уроки здоровья и добра" ориентирован на формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре в процессе познавательной и игровой деятельности по следующим направлениям: "Я и моё здоровье". "Я и другие люди", "Семья - древо жизни", "Я и общество", "Я и мир вещей", "Мир природы".</p>
<p>Студия развивающего обучения дошкольников</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>2 года</p>	<p>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Комплексное обучение, воспитание и развитие дошкольников в условиях дополнительного образования"</p>	<p>Цель данного предмета - помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру, представлений о мире как едином целом, о человеке, как части живой природы. В основе занятий лежит игра, важную роль выполняют слушание рассказов, сказок, стихов, рисование, лепка, конструирование из растительных материалов.</p>
<p>Студия развивающего обучения дошкольников</p>	<p>2 года</p>	<p>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая</p>	<p>Предмет "Ритмика" является первой ступенью хореографического образования. Его усвоение способствует формированию общей культуры детей, музыкального вкуса, навыков коллективного общения, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности, развитию опорно -двигательного</p>

Ритмика		программа "Комплексное обучение, воспитание и развитие дошкольников в условиях дополнительного образования"	аппарата. Отличительные черты программы заключаются в пропорциональном соотношении физических упражнений и творческого развития дошкольников.
Студия развивающего обучения дошкольников Домисолька	2 года	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Комплексное обучение, воспитание и развитие дошкольников в условиях дополнительного образования"	цель обучения по предмету-привитие творческого отношения к музыке и музыкальной деятельности через развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, развитие музыкального вкуса. К концу учебного года учащиеся умеют слушать музыку, правильно интонировать и чувствовать ритм, выразительно петь.
"Солнышко"	2 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Солнышко"	В программе детям предоставляется возможность почувствовать целостность мира культуры народа. Программа разработана для учащихся младшего школьного возраста и имеет три основных направления: дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить культурологические знания, повышение общего гуманистического образования. Новизна программы заключается в интеграции различных видов деятельности: беседа, массовые мероприятия, игровые и познавательные программы, паломнические и экскурсионные поездки, посещение храмов, акции милосердия.
"Историки - краеведы"	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Историки - краеведы"	Цель программы духовное обогащение учащихся и формирование национального самосознания посредством изучения историко - краеведческих, культурно - бытовых особенностей родного края. Программой предусмотрено использование разнообразных форм и методов обучения: беседы, мини - лекции, походы, экскурсии.
Поиск	2 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Историческое краеведение и геральдика"	Цель курса - формирование интереса и положительной мотивации к прошлому своего края, с древнейших времён до современности. Использование потенциала курсов истории, географии, литературы расширяет знания учащихся по истории края, его наследие..
Студия речевого развития "Логос"	1 год	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Культура речи"	Программа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико - грамматического строя языка и связной речи.
Цветоводство	1 год	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "В мире цветов"	Программа "В мире цветов" -художественно - эстетическая. Содержание теоретического курса рассчитано не только на компенсацию базового курса ботаники, но и направлено на развитие художественно - эстетического вкуса, творческого подхода, эмоционального восприятия, образного мышления, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Родной край	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Родной край"	Программа направлена на формирование гражданско-патриотического, духовно-нравственного изучения историко - краеведческих, культурно - бытовых особенностей родного края. Программой предусмотрено использование разнообразных форм и методов обучения: беседы, мини - лекции, походы, экскурсии.
Школьная телестудия	2 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школьное телевидение"	В ходе реализации программы учащиеся овладеют навыками создания видеороликов, воспитывается интерес к тележурналистике, выявляются индивидуальные способности учащихся. Теоретические и практические занятия призваны дать представление о специфике деятельности телевизионного ведущего, особенностях телевизионного производства.
Научное общество учащихся "Контакт"	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я познаю мир"	Реализация программы способствует приобретению знаний у учащихся по проблемам психологических, научных исследований, проведению эксперимента, написанию реферата теоретического и практического характера.
Народный ансамбль танца "Счастливые детство"	10 лет	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир танца"	программа включает 2 этапа обучения: подготовительный и основной. Каждый этап процесса обучения имеет свои разделы, задачи, формы и методы, соответствующие возрастным и психологическим особенностям детей. Перевод учащихся на следующий этап обучения осуществляется в соответствии с выполнением программы текущего этапа. В течение 2-х лет обучения призван способствовать общему физическому развитию ребенка, формированию таких качеств, как внимание, собранность, работоспособность, организованность, чувство коллективизма, выявлению и развитию музыкально-ритмических и танцевальных способностей. Для выполнения поставленных задач педагоги подготовительной студии работают по разделам: ритмика, партерная гимнастика, танцевальная азбука, танцевальные этюды. С 3 по 10 год обучения в ансамбле включает в себя такие разделы, такие как классический танец, народный танец, техника танца, танцевальная программа. Задачи основного этапа обучения усложняются. Появляется необходимость в дальнейшем развитии техники исполнения движений, координации, чувства ритма, чувства ансамбля, умения распределять сценическую площадку, развитие артистизма исполнения и навыков самостоятельной творческой работы. В процессе обучения учитывается физическая нагрузка индивидуальный подход к каждому учащемуся. Учебные задания усложняются постепенно, полученные навыки закрепляются и развиваются.
ансамбль танца "Ивушка"	5 лет	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир танца - гармония, изящество и красота"	содержит основы для раскрытия и развития способности детей, приобретения ими специальных знаний, умений, компетентности в области хореографии, формирования навыков на уровне практического применения. Программа способствует развитию художественных способностей и направлена на определение, сохранение, развитие одаренности детей и наполняет активно-деятельным, эмоциональным и психологически-комфортным содержанием свободное время ребенка. Каждый этап программы содержит следующие основные разделы: 1. Азбука музыкального движения (ритмика, элементы музыкальной грамоты)2. Классический танец (партерный, классический и народно-характерный экзерсис) 3. Народный танец (учебные этюды и танцевальные номера) 4. Постановочная работа 5. Репетиционная работа

шоу-группа "Премьер-плюс"	6 лет	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Танцевальный калейдоскоп", авторская	Основная цель программы «Танцевальный калейдоскоп» – гармоничное развитие личности ребёнка, его творческих способностей, приобщение к танцевальному искусству. Работа по программе предусматривает учебные занятия, творческие отчеты, концертную деятельность. Программный материал дает возможность в образовательном процессе применять различные формы занятий: групповые и индивидуальные, теоретические и практические, индивидуальную работу с солистами, прослушивание и разбор музыкального материала. Дети получают знания по теории музыки, приобретают умения и навыки выполнения движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности.
Шоу-балет Флэш	10 лет	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Гармония танца"	Работа по программе предусматривает учебные занятия, творческие отчеты, концертную деятельность на протяжении всего учебного года. Программный материал дает возможность в образовательном процессе применять различные формы проведения занятий. Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения классического, народно - характерного, историко-бытового, современного бального танца, что способствует развитию танцевальности учащихся. Учащиеся, прошедшие полный курс по данной программе, получают общие сведения об искусстве хореографии, ее специфике и особенностях, а также представление о том, как танцевальное движение выражает внутренний мир человека, что красота танца — это совершенство движений и линий человеческого тела, выразительность, легкость, сила, грация.
хореографическая студия "Горошины"	7 лет	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Цветное настроение", авторская	Программа «Цветное настроение» направлена на формирование навыков, которые способствуют эмоциональному, выразительному, непосредственному исполнению движений под музыку, развитие творческого потенциала и совершенствование танцевального мастерства. Образовательная область программы и соответственно учебного материала – музыкально-хореографическое искусство в эстрадном жанре.
театральная студия "Мы - актёры"	2 года	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мы - актёры"	Занятия театрального объединения состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения об истории и развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства. Процесс театральных занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр и этюдов, направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей учащихся.
театральная студия "Влюблённые в театр"	3 года	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Первые шаги в мире театра"	Курс программы по уровню освоения является профилированным, т.к. содержит основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний, умений по актерскому мастерству, сценической речи, сценическому движению, вокалу, танцу, и т.д. Наряду с такими предметами, как актерское мастерство, сценическая речь, сценическое движение и т.д. обучающимся предоставляется возможность организации, постановки и участия в концертных программах, где они могут реализовать свои творческие способности, связанные с современной эстрадой. Важнейшей особенностью программы «Влюбленные в театр» является демократический характер общения.
фольклорный ансамбль "Жёрдочка"	4 года	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	В программу объединения включены вокально-хоровые занятия; освоение основ народной хореографии; освоение приёмов игры на этнографических инструментах; постановка концертных номеров и фольклорных композиций. Значительное место в освоении программы занимает работа над изучением

		программа "Гуленка"	диалекта того или иного певческого стиля.
вокальная студия "Дети солнца"	5 лет	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Поющие голоса"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поющие голоса» рассчитана на обучение детей 6 -17 летнего возраста, имеющих вокальные данные, и проявляющих интерес к вокальному искусству. Программа обучения строится на постановке певческого дыхания, постановке голоса, развитии голоса, яркости и силы, расширении диапазона, правильном звукообразовании и голосоведении, развитии опорно-двигательного аппарата, координации речи и движения. В процессе обучения по программе дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Особенностью данной программы является скоординированная деятельность двух направлений в музыке – вокала и хореографии, направленных на достижение единой цели.
музыкальный клуб "Лира"	5 лет	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Музыкальное образование XXI века"	Курс данной дополнительной общеобразовательной программы по уровню освоения рассчитан на среднее (общее) образование обучения детей и подростков в возрасте 6-18 лет и содержит основы для раскрытия и развития способности детей, приобретения ими специальных знаний, умений в области художественной деятельности (пения). Программа ориентирована на развитие музыкальных способностей учащихся различного возраста соразмерно личным индивидуальностям воспитанников.
шоу группа «RUSH»	3 года	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Современный балетный танец"	Курс программы по хореографии рассчитан на учащихся 1-11 классов (возраст 7 - 16 лет). В процессе освоения курса образовательной программы дети приучаются к сотворчеству, у них развивается художественное воображение, ассоциативная память, творческие способности. Дети осваивают музыкально – танцевальную природу искусства, развивается творческая инициатива детей, воображение, умение передать характер музыки и содержание образа движениями.
театральная студия "Светлиночка"	2 года	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы театрально-сценической культуры"	Программа предусматривает проведение теоретических занятий, практических работ, выполнение творческих заданий. Большое внимание уделяется практическим занятиям, на которых ребята смогут усвоить способы перевоплощения. Разделы программы: "театральная игра", "актёрское мастерство", "художественная проза, "сценическая речь", "дыхание", "техника речи", "Этикет и манера поведения в разные эпохи"

В соответствии с Лицензией ряд объединений осуществляет образовательную деятельность на базе образовательных учреждений:

- Шоу-балет «Флэш», объединение «Мягкая игрушка» - МБОУ СОШ №87
- Шоу-группа «Премьер-плюс», объединения «Солнышко», «Историки-краеведы»- МБОУ СОШ №80
- Хореографическая студия «Горошины» - МБДОУ ЦРР №182
- Объединение «Родничок» - МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 186»,
- Шоу-группа «Премьер-плюс» - МБОУ «Лицей №4»,
- Объединение «Меридиан» - МБОУ СОШ с УИОП №1,
- Шоу-студия «Раш», объединения «Мастерица», «Умелец», «Стильные штучки», «Азбука моды», «Мягкая игрушка», «Школьное телевидение», «Поиск», «Умелые ручки», «театр-студия «Влюбленные в театр», «Музыкальный клуб «Лира», фольклорный ансамбль «Жердочка» - МБОУ «Гимназия имени И.С. Никитина»
- Театральная студия «Светлиночка» - МБОУ СОШ №29

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома пионеров и школьников на 2015-2016 учебный год сформирован в соответствии с уставом учреждения, образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий. При составлении учебного плана учитывались тенденции развития дополнительного образования в городе и специфика образовательной деятельности учреждения, основное предназначение которого заключается в обеспечении современного качества образования в интересах формирования духовно-богатой, физически здоровой, творческой, социально-грамотной и социально-мобильной личности. Учебный план учреждения обусловлен социальным заказом родителей района, востребованностью видов образовательных услуг у детей различного возраста, материальной обеспеченностью, кадровым составом учреждения, отражает особенности МБУДО ДПиШ как многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Структура учебного плана обозначает основные направления, по которым целенаправленно развивается совместная творческая деятельность детей и взрослых; отражена направленность интересов педагогов, разработавших и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие особенности детей (по возрасту, развитию, интересам), родителей, заинтересованных в развитии творческих способностей и дарований своих детей.

Учебный план имеет необходимое кадровое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение, способствует демократизации и гуманизации педагогического процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности каждого обучающегося, его базовые ключевые компетенции. Основная особенность учебного плана и образовательных программ - вариативность и подвижность. Каждая программа рассматривается на основе права обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут и на адаптацию личных запросов ребенка и его образовательных потребностей. Все разноуровневые образовательные программы предусматривают как инвариантное содержание, так и введение вариативных блоков:

- *инвариантная часть (ядро)* – обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам.

- *вариативная часть* – обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, их личностные особенности, интересы и склонности; обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Многоуровневый подход к деятельности позволяет строить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей до уровня профессиональной ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. В основу индивидуально-творческого подхода Дома пионеров и школьников положен принцип саморазвития личности, который зависит от степени индивидуализации и творческой направленности педагогического процесса. Индивидуально-творческий подход предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности.

Основные требования к содержанию учебного материала:

- соответствие учебного материала требованиям образовательной программы;
- рациональность и последовательность его распределения;
- опора каждого последующего понятия на предыдущее;
- выделение ведущей идеи учебного материала;
- доступность содержания учебного материала: простота, понятность, отсутствие упрощенности, доступный уровень сложности;
- воспитательные возможности данного учебного материала;
- возможности для развития обучающихся, формирование их мировоззрения;
- уровень научности содержания учебного материала: научная достоверность, глубина, элементы историзма;
- связь теоретической части с практикой;
- логичность построения учебного материала: соответствие общего и частного, однозначность терминологии, отсутствие алогизмов;
- целостность, связанность учебного материала;

- практико-ориентированная деятельность.

МБУДО ДПиШ организует работу в течение всего календарного года, увеличивая ее объем в каникулярное время, праздничные и выходные дни за счет усиления массовой работы с учащимися и их родителями (реализация воспитательных, досуговых программ.) Расписание учебных занятий МБУДО ДПиШ составлено с учетом требований СанПиН и сохраняет в необходимом объеме содержание образования на каждой ступени обучения. В нем определен максимальный объем учебной нагрузки, распределено учебное время, отводимое на освоение содержания образования по группам и образовательным областям. При составлении расписания учитывался возраст обучающихся, год обучения, профиль деятельности, а также время (смена) учебных занятий в общеобразовательном учреждении.

Продолжительность учебного года - 36 недель

- начало учебного года – 14 сентября 2015 года ;
- окончание учебного года – 31 мая 2016 года;
- праздничные дни – 1-7 января; 23 февраля; 8 марта; 1,9 мая; 12 июня; 4 ноября.

Работа в каникулярное время организуется по особому графику.

Продолжительность учебного занятия устанавливается, исходя из дополнительной общеобразовательной программы, целесообразности и допустимости гигиенической нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. В середине занятий статического характера проводится динамическая пауза, перерыв между занятиями составляет 10 мин. Индивидуальная работа соответствует учебному плану и не выходит за рамки нагрузок, предусмотренных требованиями СанПиН. Выполнение учебного плана обеспечено необходимыми программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

I образовательный уровень – подготовительный (5-7 лет).

Сущность - пробуждение творческого потенциала, заложенного в ребенке природой; накопление сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного опыта, как основы творческой деятельности.

Задачи: - выявление и развитие способностей, склонностей, интересов детей;

- создание условий для пробуждения креативности каждого ребенка;
- развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры;
- подготовка к усвоению стандартов общего образования и дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

Технологии: доминирующая – игровая. Итог освоения ступени – готовность ребенка к обучению на 2 ступени.

Приемы и методы: методы диалога, приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, игровые методы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики.

Выявление и развитие креативных свойств дошкольников происходит посредством включения их в эвристические виды деятельности: импровизацию, различные виды экспериментирования, моделирования (практическое, цветное, звуковое), элементы исследовательской деятельности.

Рекомендуются для использования следующие формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование, интегрированный урок, урок-игра.

На I ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности дошкольников, состоящая из следующих компонентов: дифференциация и индивидуализация обучения на учебном занятии; коррекционно-развивающая деятельность на групповых и индивидуальных занятиях; диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся.

II образовательный уровень – ориентирующий (8-10 лет).

Сущность – освоение эталонов творчества на основе репродуктивной деятельности с элементами преобразования; ориентация на основе свободы выбора в различных видах творческой деятельности.

Задачи: создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды, т.е. усвоение ребенком универсальных алгоритмов творчества и развитие общих для всех видов деятельности креативных свойств личности.

Технологии: доминирующие - репродуктивные с элементами эвристических и игровые.

Итог освоения ступени – выбор направления творческой деятельности.

Представленные в учебном плане компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их субъектности и индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности. Знания, умения и навыки определяются в ходе творческих отчетов, выставок, конкурсов, выступлений и концертов.

Приемы и методы: приемы актуализации субъектного опыта учащихся, методы диалога, приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, игровые методы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как педагогическая мастерская; методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения; технология развития критического мышления; методики развивающего обучения и др. Важно, чтобы при их применении педагог избирал индивидуальность ребенка и процесс ее развития в качестве главного предмета своей педагогической деятельности. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей следует использовать разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачет; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-аукцион; урок-игра.

III образовательный уровень – самоопределение (11-14 лет)

Сущность – широкая специализация в выбранном направлении творческой деятельности, применение опыта и освоенных эталонов творческой деятельности в условиях данного направления.

Задачи: создание условий для освоения основ допрофессиональной деятельности, выявление и развитие специальных способностей и интересов детей, разработка программы личностного развития.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование в определенной сфере творческой деятельности при сочетании общих культурологических, социально-адаптирующих и специальных дисциплин, инвариантных курсов по выбору. Технологии – игровые, проблемные, репродуктивные, эвристические.

Итог освоения ступени – определение специальных способностей, выбор профессионально-ориентированного конкретного вида деятельности и индивидуального образовательного маршрута.

Знания, умения и навыки обучающиеся демонстрируют на различных конкурсах, выставках, соревнованиях, открытых занятиях.

Приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); методы диалога и полилога; приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; игровые методы; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, модульные технологии образуют технологический компонент учебных занятий на данном образовательном уровне. Основными формами организации учебных занятий являются практикум, дидактическая игра.

IV образовательный уровень – профессионально-ориентирующий, индивидуализация.

Сущность – профессионально ориентированная специализация в конкретном виде творческой деятельности, преобразование опыта творчества в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями, интересами и со спецификой избранной специализации. Индивидуализация творческой деятельности, развитие личности как творческой индивидуальности.

Задачи: создание условий для освоения основ специализации, определение программы индивидуального развития. Создание условий для реализации программы индивидуального развития особо одаренных детей.

Содержание образования: Сочетание групповых и индивидуальных занятий с самостоятельной практической профессионально-направленной деятельностью.

Технологии: эвристические, проблемные, игровые, социокультурная профессиональная практика.

Итог освоения ступени – профессионально-ориентированный выбор, программа индивидуального развития, свидетельство о дополнительном образовании, рекомендательное письмо для поступления в средне-специальные и высшие учебные заведения.

Формы, методы и приемы: диалогичность; деятельностно-творческий характер; целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности ребенка; предоставление обучающемуся необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностнозначимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы, формы и методы: приемы актуализации субъектного опыта обучающихся; методы диалога и полилога; приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; игровые методы; методы диагностики и самодиагностики, практикум, зачет, творческая работа, аукцион, деловая игра, защита проектов. Выбор форм учебного занятия (групповых, индивидуальных) позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

На 4 ступени образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, тематические недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся данного образовательного уровня. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению. Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся в жизнедеятельности Дома пионеров. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять как в житнетворчестве объединения, так и в организации жизни и деятельности всего Дома пионеров.

Образовательная деятельность и учреждения и каждого творческого объединения направлена на предоставление качественного образования, результатом которого является формирование устойчивых компетентностей обучающихся.

Эффективность реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подтверждается высокими результатами обучения и воспитания детей, творческими достижениями обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Четыре коллектива удостоены почетных званий:

«Образцовый коллектив»: шоу-балет «Флэш», ансамбль танца «Счастливое детство», шоу-группа «Премьер-плюс»

«Народный» - ансамбль танца «Счастливое детство».

## 7. Кадровое обеспечение. Методическая деятельность.

		Из ни женщин	ВКК	ИКК	Совме стител ей	Имеют высшее образова ние	В т.ч. педагогическ ое	Имеют среднее профессиональ ное образование	В т.ч. педаго гическ ое	Стаж менее 2 лет	Ста ж 2 - 5 лет	Ста ж 5- 10 лет	Стаж 10-20 лет	Стаж 20 и более лет	Возраст моложе 25 лет	25- 35 лет	35 лет и старше	Пенсион еры
Всего работников	90	59	35	11	20	65	41	20	5	4	5	10	16	55	7	16	67	23
в т.ч. руководящих	4	1	2	0	0	4	2	0	0	0	0	1	0	3	0	1	3	1
педагогических	72	47	33	11	17	57	38	14	5	3	4	9	13	43	7	13	52	17

работников																		
в т.ч. педагоги дополнительного образования	58	40	26	9	15	46	30	11	4	2	3	8	11	34	7	10	41	15
методисты	6	5	4	0	1	6	4	0	0	0	1	1	1	3	0	1	5	1
др.	8	2	3	2	1	5	4	3	1	1	0	0	1	6	0	2	6	1
учебно-вспомогательный персонал	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
обслуживающий персонал	12	9	0	0	3	3	1	6	0	1	1	0	2	8	0	1	11	4

Педагогических работников имеющих почетные звания и награды:	57
в т.ч. государственные	2
отраслевые	26
региональные	29
судейские категории и звания	13

### Результативность участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Победители	Благодарственное письмо	Грамота	Почетная грамота	Благодарность	Сертификат
муниципальные	6		9	2		2	
региональные	8	II место -2 III место -1	1			1	1
федеральные	5	I степени - 1 III степени -2	1	2	1	2	1
международные	1	лауреат I степени					
всего	20	7	11	4	1	5	2

Образовательная модель непрерывной подготовки педагогических кадров выстраивается таким образом, чтобы она предусматривала внедрение таких организационных форм, которые обеспечивали бы выполнение социального заказа на дополнительное образование, формировали образовательные потребности и интересы не только педагогов, но и обучающихся. Это возможно осуществить лишь при умелом сочетании качественной предметно-методической подготовки и формирования профессиональных компетентностей педагогов.

Профессиональный рост педагогических кадров обеспечивается:

- курсами повышения квалификации и переподготовки
- постоянно действующими семинарами по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования;
- методическими объединениями по направлениям и видам деятельности дополнительного образования детей;
- школой педагогического мастерства;
- месячниками педагогического мастерства;
- методическими консультациями;
- наставничеством.

В течение года было проведено три педагогических совета, 9 заседаний методического совета, 24 методобъединения. В рамках месячника педагогического мастерства проведено 39 открытых занятий. Методистами и педагогами учреждения подготовлено 57 методических материалов и 6 публикаций. Посещено более 30 обучающих семинаров, мастер-классов по программе повышения квалификации в других учреждениях города.

Педагоги успешно применяют различные методы, приемы, технологии, работают над обновлением и совершенствованием учебно-дидактического и учебно-методического обеспечения образовательных программ, участвуют в конкурсах методических идей и разработок. Два методиста и три педагога работают в составе экспертных групп по аттестации педагогических работников города Воронежа на первую и высшую квалификационную категорию, в качестве экспертов. Ряд авторитетных педагогов входят в состав жюри различных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Обеспечивая методическую подготовку педагогов, основное внимание уделялось темам по формированию компетентностей в процессе обучения, использованию возможностей личностно-ориентированных педагогических технологий через практические семинары и мастер-классы, формирование конкурентноспособности педагогов и многое другое. Структурно-функциональная модель сопровождения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования основана на постоянном взаимодействии педагога с методистом по принципу: от самоосмысления педагогического опыта к сознательному саморазвитию. Педагог формирует заказ на основании:

- систематизации и обобщения собственного опыта,
- анализа (рефлексии)
- вычленения проблем (по профильным, педагогическим, психологическим знаниям, образовательным программам, организационным формам учебного занятия, методикам и технологиям, способам отслеживания результатов).

В процессе сопровождения профессиональной деятельности педагоги получают консультационную помощь как управленческого, так и общепедагогического характера. Индивидуальные консультации, собеседования оказывают корректирующую помощь педагогам на основании индивидуальных запросов. Разработка образовательной программы, подбор методов обучения и воспитания, подготовка дидактического материала,

анализ и оценка результатов профессиональной деятельности, разрешение проблемных ситуаций профессионального поведения и др. – это далеко не полный перечень вопросов, рассматриваемых при оказании консультационной помощи.

Особое внимание уделяется молодым педагогам, начавшим свою профессиональную деятельность в 2015 году. Наставниками пяти молодых педагогов стали опытные методисты и педагоги дополнительного образования, имеющими ВКК и высокую результативность обучающихся. Сопровождение молодых педагогов проходит планомерно, систематично на каждом этапе вхождения в профессию. Разработка образовательной программы, формирование групп обучающихся, подготовка и проведение занятий, разработка дидактических материалов, работа с документацией, проведение родительских собраний – эти и многие другие вопросы требуют постоянного внимания наставника. И что немаловажно, уча и помогая молодому педагогу, наставник учится сам, непрерывно совершенствуясь и самообразовываясь.

Педагогические работники активно используют в своей работе интернет ресурсы, видеотеку, методическую литературу и периодические издания, предлагаемые методическим кабинетом. В первом полугодии 2015года были выписаны периодические издания 18 наименований на общую сумму 20355 рублей. Издания имеют различную тематику и отвечают запросам педагогов, работающих в различных направлениях: духовно-нравственное воспитание, спорт, декоративно-прикладное творчество, организация досуга и др. К сожалению, во втором полугодии финансирование подписной компании было сокращено до минимума и составило 1970 рублей, что позволило подписать только 6 изданий с неполным сроком доставки.

#### Повышение квалификации в 2015 году

Сроки	Число работников, прошедших повышение квалификации	Тема курсов повышения квалификации	Место проведения курсов Повышения квалификации	Количество часов
февраль	4	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за противопожарную безопасность в ОУ	МКУ «Управление по делам ГОЧС г. Воронежа	24
	7	Программа обучения уполномоченных по охране труда	ГОУВПО «ВГЛТА» Научно-образовательный центр «Охрана труда и окружающей среды»	24
16.02.-20.02	1	Обучение в рамках VI Всероссийского конкурса игровых программ «Созвездие игры»	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» г. Санкт-Петербург	24
25.05.-18.06.	25	«Дополнительное образование детей»	ГБОУДПО ВО «ИРО»	72
08.10.-23.10.	7			
26.10 -16.12.	1			
В течение года	2	«Менеджмент образования в системе муниципального управления»	ВИЭиСУ	508
02.06. –11.06.	1	«Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Технология)	ГБОУДПО ВО «ИРО»	48
29.06. –	1	«Академический вокал»	ФГБОУ «ВГАИ»	72
04.07.	1	«Концертмейстерское искусство»		
сентябрь	1	«Актёрское мастерство»		
	1	«Этномузыка»		

21.09. –03.10.	2	«Духовно-нравственное воспитание»	ГБОУДПО ВО «ИРО»	72
07.10. –11.11.	3	«Школа методиста»	ГБУВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	72
09.11. –23.11.	1	«Правовые основы кадровой деятельности»	АУВО «Центр охраны и медицины труда»	24
05.11. –07.11.	1	Обучение председателей и актива первичных профсоюзных организаций	Воронежский областной комитет Профсоюза работников народного образования и науки	20

Система повышения квалификации строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года №273-ФЗ ст.47, ч.5 п.2, ст.48 и Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014года №1726-р. и ставит основную цель «Создание условий для роста профессиональной компетентности через развитие у педагогов организационно-методических, мониторинговых и диагностических умений и навыков как средства индивидуально-личностного творческого развития педагогов».

99,3% работников регулярно (1 раз в три года) проходят обучение и переподготовку по различным направлениям педагогической и управленческой деятельности. Администрация направляет на курсы повышения и переподготовки в связи с производственной необходимостью, по желанию и заявке работников. За 2015год таким направлением воспользовались 59 педагогов, методистов и специалистов, в том числе 35 педагогических работников повысили квалификацию на базе ГБОУДПО ВО «ИРО» по темам: «Дополнительное образование детей» и «Духовно-нравственное воспитание», 20 – на базе других учреждений высшего и профессионального образования, 39 педагогов и методистов приняли участие в работе городских семинаров, конференций, круглых столов и подготовили и провели 39 мастер-классов для педагогов не только МБУДО ДПиШ, но и других образовательных учреждений города. Темы и формы проведённых мастер-классов были интересны и разнообразны: репетиционное занятие по хореографии, мастерская по изготовлению народной куклы, лаборатория спонтанного творчества и др., что свидетельствует о желании педагогов к экспериментальной деятельности.

## 9. Состояние воспитательной работы.

Результативность проведения воспитательной работы различного уровня с обучающимися объединений МБУДО ДПиШ в 2015 году:

уровень мероприятия	количество мероприятий	количество участников						
		дошкольного возраста	младшего школьного возраста	младшего и среднего школьного возраста	среднего школьного возраста	дошкольного, младшего и среднего школьного возраста	старшего школьного возраста и молодежь	дошкольного - молодежь
муниципальные	26	-	-	30	173	117	-	1577
региональные	7	-	-	47	22	2	-	228
внутренние досугово-воспитательные	212							
в том числе:								
гражданско-патриотические	34	80	39	135	143	15	42	227
духовно-нравственные	45	147		183		22		584

спортивные и здоровье - сберегающие	9		13	108	17		38	68
художественные (выставки, концерты, спектакли и др.)	66	319	84	189	107	431		1154
краеведческие	18	87		80	101	-	-	-
другие	40	53	130	160	90	117	-	823
всего	245	686	266	932	653	704	80	4661

Количество проведенных экскурсий, походов, лагерей отдыха

наименование проведенных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	количество обучающихся
Экскурсии	37	685
Походы	1	10
Летний отдых	2	88

Воспитательные мероприятия в жизни Дома пионеров и школьников занимают важное место. Их цель – планомерное использование свободного от учебного процесса времени для разностороннего развития личности каждого ребенка.

Основной задачей воспитательной работы в 2015 г. являлось создание условий для осознания детьми и подростками принадлежности к социально-исторической общности современной России посредством изучения особенностей народной праздничной культуры. Большое внимание уделялось формированию гражданских и патриотических качеств на основе использования целевого досуга, а также воспитания посредством социально-ориентированных мероприятий духовно-нравственных качеств.

Основные направления деятельности – это организация воспитательно-досуговых программ (социальные акции, познавательные программы, массовые мероприятия, конкурсы, праздники и т.д.) на основе образовательных стандартов, отражающих социальный заказ, согласующий требования к дополнительному образованию, представляемые семьей, обществом и государством, как совокупность основных образовательных программ, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Воспитательная работа в объединениях носила системный характер, который определял содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, и был направлен на формирование общей культуры обучающихся. Работа осуществлялась по двум направлениям: «Моя Россия» - воспитание гражданственности обучающихся и приобщения их к духовным ценностям своего Отечества; «Досуг. Каникулы. Общение» - способствование полноценному досугу обучающихся в зависимости от их склонностей и интересов.

Воспитательная работа в объединениях социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности была направлена на создание педагогических условий, в результате которых будет воспитана личность обучающегося, его духовное, нравственное самосовершенствование, ответственность, а также содействие в приобретении личностного опыта в таких сферах, как отношение к Родине, земле, другому человеку, процессу познания природе, общественным нормам и законам.

В объединениях социально-педагогической направленности за год было проведено более 75 мероприятий (конкурсы, познавательные и развлекательные программы) и охвачено более 650 детей. Каждое мероприятие носило творческий, эмоциональный характер, было направлено на расширение кругозора и развитие познавательных потребностей обучающихся.

С целью развития интереса у обучающихся к изучению родного края использовались разнообразные формы работы (экскурсии, походы по родному краю, краеведческие задания, проектная и исследовательская деятельность).

Походы выходного дня в объединении «Историки – краеведы» проводились на темы: «Свидетели Петровской эпохи», «Кольцовские места г. Воронежа», «Путешествие по улице Сакко и Ванцетти», «История крепости Воронеж», которые способствовали не только изучению истории г. Воронежа, но и развитию творческой, познавательной активности обучающихся. Обучающиеся посещали также архитектурные и исторические достопримечательности г. Воронежа (Адмиралтейскую площадь, дом -музей А. Дурова, музей-диораму, краеведческий музей и т.д.). Изучение своей малой Родины открывает ребятам возможность активно включаться в посильный поисковый труд, и тем самым принимать участие в дальнейшем обогащении родного края (экологическая акция в районе Лысой горы «Здравствуй, первоцвет»).

В год 70-летия победы в Великой Отечественной войне в объединении «Поиск» были проведены мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся (посещение музея – диорамы, реконструкции боёв за освобождение города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков), также дети совершили поездку в п.г.т. Прохоровку (Белгородская обл.), где представлен музей под открытым небом, посвящённый событиям Великой Отечественной войны. Всё это способствовало осознанию обучающимися принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность.

Педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности также успешно выполняли личные планы по воспитательной работе. Стоит отметить высокий уровень проведения воспитательных мероприятий, посвященных празднованию 70-летию Победы и 71-ой годовщины со Дня освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков.

Особое место в системе воспитательной работы Дома пионеров и школьников занимало духовно-нравственное просвещение обучающихся. Школа духовно-нравственного просвещения «Возрождение», которая функционирует в Доме пионеров и школьников с 2011 г., объединяет в своей работе несколько направлений деятельности, а именно, воспитательные, обучающие и развивающие мероприятия духовно-нравственного качества. Педагоги школы в рамках воспитательных мероприятий давали своим воспитанникам начальные представления о моральных нормах и, в том числе, об этике взаимоотношений в семье, уважительном отношении к родителям, заботливом отношении к пожилым и одиноким людям.

Большое внимание уделялось социально-значимым акциям, которые проводились в рамках программы «Возрождение».

В 2015 г. с большим размахом прошёл открытый городской конкурс-акция «Пасхальная радость», в котором приняло участие 65 образовательных учреждений г. Воронежа и Воронежской области (38 общеобразовательных школ, 15 учреждений дополнительного образования, 2 школы из Воронежской области («Нижедевицкая СОШ», Новонадеждинская СОШ Аннинского района), а также 10 воскресных школ из гг. Воронежа, Лиски и др.).

Пасхальные сувениры, изготовленные участниками конкурса, были вручены в рамках выездных благотворительных концертов, проживающим в Воронежском и Рамонском Домах милосердия для престарелых людей и инвалидов.

Конкурс-акция «Пасхальная радость» объединил свыше тысячи участников, каждый из которых подарил частичку душевного тепла людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Такие мероприятия имеют большое воспитательное значение в формировании таких качеств, как милосердие, сострадание, сочувствие, что играет важное значение в становлении юных граждан.

Также были проведены выездные благотворительные концерты в детских учреждениях интернатного типа (Таловской школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Семилукской школе-интернате для детей, нуждающихся в длительном лечении и др.).

Большая работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в объединении «Солнышко», функционирующей на базе МБУДО СОШ №80. Воспитательный процесс в объединении строился на основе интеграции различных видов деятельности: беседы, массовые мероприятия, игровые и познавательные программы, паломнические и экскурсионные поездки, посещение храмов, встречи со священнослужителями, акции милосердия. Обучающиеся объединения совершили поездки в г. Задонск, музей Дивногорье, с. Избище, посетили храмы г. Воронежа (Алексеево-Акатов монастырь, Адмиралтейский храм, Владимирский храм, Благовещенский собор). Ежегодно дети, с большим желанием изготавливают цветы, для участия в акции

«Белый цветок», которая проводится с целью сбора денежных средств в помощь онкобольным детям. В течение года ребята участвовали во многих социально-значимых мероприятиях различного уровня.

Воспитательная работа в объединениях художественного профиля была направлена на воспитание личности, её духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, а также содействие в приобщении обучающихся к процессу познания, общественным нормам и законам, прекрасному, самому себе. Воспитательная работа в объединениях включала в себя цели и задачи воспитательной системы учреждения, носила системный характер, определяла содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование общей культуры обучающихся и приобщения их к духовным ценностям своего Отечества, способствовала полноценному досугу обучающихся в зависимости от их склонностей и интересов.

Воспитание нравственных качеств личности обучающихся стало основой работы педагогов дополнительного образования. Педагогами ежеквартально разрабатывался план воспитательных мероприятий, исходя из тематических праздников, месячников, дат. Использовались такие формы работы, которые позволяли увидеть индивидуальность ребенка, его отношение к нравственной проблеме, ее понимание и проекцию на себя, свои убеждения и поступки (занятия-викторины, занятия-игры, конкурсы, выставки, творческие мастерские и др.). В каждом из объединений был создан дружный детский коллектив единомышленников, в котором присутствует доброжелательная, творческая атмосфера. Педагоги уделяли внимание изучению мотивов поведения обучающихся, общественной активности, межличностного взаимодействия. Проводились беседы о не конфликтности, уважении, толерантности. В течение учебного года проводились мероприятия, тематические беседы и занятия для формирования духовных, нравственных, патриотических качеств личности.

Воспитательная работа была направлена на социализацию обучающихся, организацию социально-значимой, творческой деятельности обучающихся: помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и др. (участие в проектах, направленных на улучшение качества окружающей среды; участие в мероприятиях по организации профилактики правонарушений, асоциальных проявлений в детско-подростковой среде; участие в мероприятиях по патриотическому и гражданскому воспитанию и др.).

Следует отметить, что в 2015 году тематика мероприятий отличалась разнообразием, актуальностью и востребованностью, и позволила решить много воспитательных задач.

Художественные коллективы Дома пионеров в течение года принимали активное участие в концертах, фестивалях, конкурсах и выставках различного уровня. Более 30 спектаклей было представлено театральными коллективами, зрителями которых стали обучающиеся объединений Дома пионеров и школьников, а также учащиеся базовых школ (МБОУ СОШ №№8, 18, 47, 80, гимназии им Н.С.Никитина и др.).

Конечно, были и трудности. Многие педагоги отмечают, что с каждым годом степень воспитанности и культура поведения детей понижается. Педагогам пришлось приложить усилия для формирования положительного отношения к правилам поведения у дошкольников и младших школьников к обучению и навыкам конструктивного общения, внимательного отношения друг к другу. Как правило, это решалось с помощью индивидуальных бесед по поводу поведения и соблюдения техники безопасности на занятиях. Большое внимание уделялось работе с родителями с целью усиления воспитательного воздействия на каждого ребёнка.

Расширяются партнёрские связи:

Воронежская городская общественная организация «Совет женщин»;

Коминтерновская районная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;

Воронежская митрополия;

МБУДО ДЭБЦ «Росток»;

Воронежская православная духовная семинария;

Общественная палата городского округа город Воронеж;  
Воронежский зоопарк;  
Воронежский государственный технический университет;  
Воронежский государственный университет;  
Воронежская государственная академия искусств;  
Воронежский кадетский корпус им .А.В.Суворова;  
Воронежская филармония;  
Воронежское хореографическое училище;  
Горожанский казачий кадетский корпус;  
Медицинский центр «Здоровый ребёнок» (г. Воронеж);  
Библиотека № 35;  
Союз молодых композиторов г.Воронежа;  
ТРК «Арена».

В целом в 2015 г. было проведено 245 воспитательных мероприятий, которыми было охвачено 7982 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

#### **10. Взаимодействия семьи и МБУДО ДПиШ.**

Работе с родителями в МБУДО ДПиШ уделяется особое внимание. Здесь семья выступает, во – первых, в роли субъекта воспитательного процесса, во – вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Современные родители рассматривают учреждения дополнительного образования, не только как место организации досуга детей, но прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребёнка. Поэтому для педагога очень важно установления партнёрских отношений с родителями. В процессе взаимодействия педагогический коллектив нашего учреждения решает несколько задач: изучает семьи воспитанников, определяет формы взаимодействия, организации семейного воспитания через возрождение семейной досуговой деятельности.

В МБУДО ДПиШ проводится ежегодно «День открытых дверей», с целью ознакомления родителей с содержанием, методиками и приёмами обучения в объединениях. В течении учебного года проводится диагностика, которая позволяет выявить эффективность проведённой за год работы, удовлетворённость детей и родителей работой объединений, изучаются запросы социума на образовательные услуги МБУДО ДПиШ. В мае ходе исследования об удовлетворённости условиями обучения детей, организацией учебного процесса было опрошено 115 человек. 85 % родителей получают информацию о своём ребёнке из личных встреч с педагогом регулярно, 15 % родителей время от времени. 70 % родителей получают информацию на сайте ДПиШ. Более 90% опрошенных удовлетворены условиями и результатами обучения.

В МБУДО ДПиШ выстроена система взаимодействия с родителями обучающихся. Работа с семьёй проводится через проведение общих родительских собраний, концертов, открытых занятий, мастер – классов, индивидуальных консультаций педагогов и психологов, а также различных досуговых мероприятий.

Родительские собрания – это основная форма работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни объединения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика родительских собраний разнообразна: «Дом пионеров и школьников и семья – система взаимодействия», «Цели и задачи на новый учебный год. Планирование совместной работы», «Организация работы родительского комитета», «Перспективы и задачи предстоящего года», «Создание психологически комфортных условий для детей во время соревнования», «Подведение итогов тестирования учащихся», «Подведение итогов работы учебного года».

Многие объединения существенно разнообразили саму форму проведения родительских собраний. Они проходят в форме тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, тематических консультаций по вопросам обучения и воспитания детей, по вопросам сопровождения и поддержки детей во время соревнований, по вопросам работы с одаренными детьми.

Большое внимание уделяется организации совместной деятельности родителей и детей. Большой опыт работы в этом направлении накоплен в объединениях туристско – краеведческой направленности. Формы досуга самые разные: совместные праздники, походы выходного дня, туристические и экскурсионные поездки.

За год было проведено более 75 мероприятий. Каждое мероприятие носило творческий, эмоциональный характер. Подготовка совместных праздников, экскурсионных поездок позволяет родителям увидеть своих детей в другой обстановке, как бы со стороны.

Родители вместе с детьми посещают архитектурные и исторические достопримечательности г. Воронежа (Адмиралтейская площадь, дом – музей А. Дурова, музей – диорама, краеведческий музей и т.д.), участвуют в походах выходного дня в объединении «Историки – краеведы»: «Свидетели Петровской эпохи». «Кольцовские места г. Воронежа», «Путешествие по улице Сакко и Ванцетти», «История крепости Воронеж».

В год 70-летия Великой Победы в объединении «Поиск» были запланированы мероприятия, направленные на гражданско – патриотическое воспитание учащихся. Посещение учащимися музея-диорамы, реконструкцию боёв за освобождение города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков. Дети совместно с родителями совершили поездку в п.г.т. Прохоровку (Белгородская обл.) - всё это способствовало осознанию учащимися принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность.

Воспитательный процесс в объединении «Солнышко» строится на основе интеграции различных видов деятельности: беседы, массовые мероприятия, игровые и познавательные программы, экскурсионные поездки, посещение храмов, встречи со священнослужителями, акции милосердия, в которых активное участие принимают родители обучающихся.

Широкое распространение в МБУДО ДПиШ получили семейные праздники, фестивали, подготовка концертов в объединениях художественной направленности. Стали традиционными праздники: посвящённые дню матери «Священное слово – мама», дню пожилого человека, «День семьи», где родители имеют возможность посмотреть отчётные концерты творческих объединений МБУДО ДПиШ. Во многих объединениях – родители частые гости и на всех внеурочных мероприятиях. Воспитанники объединений изобразительной и декоративно-прикладной направленности традиционно готовят сувениры и поздравительные открытки в подарок родителям, бабушкам и дедушкам к Новому году, 8 марта, 23 февраля, Пасхе. Проводятся выставки, которые позволяют оценить успехи своего ребёнка, проследить динамику творческого роста.

## **ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2549 чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	998 чел
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	961 чел
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	507 чел
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	83 чел

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	243 чел/ 9,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	119 чел/ 4,7%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	462 чел/ 18,1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	15 чел/ 0,6%
1.6.3	Дети-мигранты	22 чел/0,9%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	425 чел/16,7%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3223 чел/ 126%
1.8.1	На муниципальном уровне	2368чел/93%
1.8.2	На региональном уровне	517 чел/ 20,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел/%
1.8.4	На федеральном уровне	260 чел/ 10,2%
1.8.5	На международном уровне	78 чел/3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	926чел /36,3%
1.9.1	На муниципальном уровне	228 чел/9%
1.9.2	На региональном уровне	90 чел/3,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел/%
1.9.4	На федеральном уровне	507 ел/19,9%

1.9.5	На международном уровне	101 чел/4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	240 чел/9,4%
1.10.1	Муниципального уровня	120 чел/4,7%
1.10.2	Регионального уровня	120 чел/4,7%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел/0%
1.10.5	Международного уровня	0 чел/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	245 ед
1.11.1	На муниципальном уровне	15 ед
1.11.2	На региональном уровне	3 ед
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 ед
1.11.4	На федеральном уровне	0 ед
1.11.5	На международном уровне	0 ед
1.12	Общая численность педагогических работников	72 чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 чел/79,2%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 чел/52,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел/19,4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел/6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 чел/62,5%
1.17.1	Высшая	33 чел/45,8%
1.17.2	Первая	11 чел/15,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7 чел/9,7%
1.18.2	Свыше 20 лет	43 чел/59,7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел/25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел/23,6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 чел/130,3%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8чел/8,9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	12 единиц
1.23.2	За отчетный период	6 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 ед
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13ед
2.2.1	Учебный класс	9 ед
2.2.2	Лаборатория	0 ед
2.2.3	Мастерская	2 ед
2.2.4	Танцевальный класс	2 ед
2.2.5	Спортивный зал	0 ед
2.2.6	Бассейн	0 ед
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1ед

2.3.1	Актовый зал	1 ед
2.3.2	Концертный зал	0 ед
2.3.3	Игровое помещение	0 ед
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел/%