

**Автономная некоммерческая организация  
«Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей  
и молодежи «СУВАГ»**

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 –  
2020 годах»

*Проект «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам)  
преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений  
дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере  
формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»*

**Учебно-методический комплект, обеспечивающий повышение квалификации (в том  
числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных  
организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных  
образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного  
участия в дорожном движении**

**КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

**Москва, 2014**

УДК 378.046.4

ББК 74

*Комплект материалов для итогового тестирования.* Учебно-методический комплект, обеспечивающий повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 35 с.

Настоящий комплект материалов для итогового тестирования входит в состав учебно-методического комплекта, разработанного Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах». Комплект материалов для итогового тестирования содержит материал по всем модулям программ повышения квалификации преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и включает тестовые задания открытого, закрытого типа, тестовые задания на упорядочивание и установление соответствия.

Комплект материалов для итогового тестирования адресован руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

УДК 378.046.4

ББК 74

© АНО НМЦ «СУВАГ», 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

## ***Введение***

### ***1. Комплект материалов для итогового тестирования преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении***

**1.1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников**

**1.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников**

**1.3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников**

### ***2. Комплект материалов для итогового тестирования преподавательского состава организаций дополнительного образования в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении***

**2.1. Современные научно-методические подходы к формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении**

**2.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей**

**2.3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении**

### ***3. Комплект материалов для итогового тестирования преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении***

**3.1. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников**

**3.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста**

**3.3. Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации**

**Эталон оценивания результатов тестирования**

**Нормативы успешного прохождения заданий в баллах**

**Список использованной литературы**

Одним из важнейших этапов повышения квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении является организация итогового контроля.

В практике повышения квалификации итоговый контроль используется для оценки результатов обучения, достигнутых по окончании работы, уровня сформированности профессиональной компетентности.

В.П. Беспалько выделяет четыре уровня усвоения изученного материала: уровень узнавания, уровень воспроизведения, уровень применения знаний в привычных условиях и уровень применения в новых условиях (творческое применение знаний). Легко видеть, что в основу выделения этих уровней положено содержание деятельности, в которой должны использоваться усваиваемые знания, характер решаемых с их помощью задач.

Задачи, составляющие цели обучения, определяют и содержание итогового контроля. Умение использовать содержание изученного материала при решении этих задач и означает, что цели обучения достигнуты. Соотнесенность содержания контрольных заданий с целями обучения - главное требование к организации итогового контроля.

Также важны валидность и надежность контроля. Валидность - это соответствие предъявляемых контрольных заданий объекту проверки. Контролю подлежат предметные знания и те виды познавательной деятельности, в которой эти знания должны функционировать. Отсюда следует, что валидность должна касаться как предметных знаний, так и видов (приемов) познавательной деятельности. В силу этого итоговый контроль должен удовлетворять требованиям двух видов валидности - содержательной и функциональной.

Между валидностью и надежностью контроля существуют определенные зависимости. Если контроль имеет достаточную степень содержательной и функциональной валидности, то он будет и надежным. И это не случайно: контролю подвергаются такие элементы знаний и такие виды познавательной деятельности, которые свидетельствуют об усвоении всей системы знаний и соответствующих им видов деятельности, предусмотренных целями обучения.

Однако из надежности контроля не следует его валидность. В самом деле, контроль и в первом, и в последнем случае может касаться одних и тех же единичных знаний, одних и тех же видов деятельности. В силу этого он может дать идентичные результаты, то есть оказаться надежным. Но и в первом, и во втором случае контроль мог не охватить всего объема знаний, поэтому полученные результаты не могут быть рассмотрены как

показатели усвоения всего объема материала. Следовательно, контроль не удовлетворяет требованиям содержательной валидности.

Аналогично контроль может проводиться не по тем видам деятельности, которые предусмотрены целями обучения, и поэтому может не обладать функциональной валидностью<sup>1</sup>.

В настоящее время одной из наиболее распространенных форм итогового контроля является тестирование.

**Педагогический тест** — это инструмент оценивания обученности слушателей курсов повышения квалификации, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

Тесты представляют собой объёмный инструмент итогового контроля. Тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный — 3-5. Это позволяет оценить сформированность компетенций слушателя по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень усвоения слушателем изученного материала в целом и его отдельных разделов.

Тесты являются более точным инструментом оценки усвоения материала, чем традиционная шкала оценивания.

Кроме того, тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен — не менее четырёх часов.

Тестирование - это наиболее мягкий инструмент итогового контроля. Тесты ставят всех слушателей курсов повышения квалификации в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки.

Предлагаемый комплект контрольных материалов для итогового тестирования предназначен для повышения квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и

---

<sup>1</sup> Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. URL: [http://www.ahmerov.com/book\\_725\\_chapter\\_37\\_7.3\\_Itogovyj\\_kontrol.html](http://www.ahmerov.com/book_725_chapter_37_7.3_Itogovyj_kontrol.html)

дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Комплект материалов для итогового тестирования содержит материал по всем модулям программ повышения квалификации и включает тестовые задания открытого, закрытого типа, тестовые задания на упорядочивание и установление соответствия.

***1. Комплект материалов для итогового тестирования преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении***

**1.1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников**

*Задание 1. Структурные компоненты транспортной культуры:*

- а) знания в области безопасности на транспорте;
- б) морально-этические качества личности;
- в) ценностные отношения транспортно-безопасной личности;
- г) навыки безопасного поведения в транспортных процессах;
- д) дидактические умения.

*Задание 2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог – дорожное ...*

*Задание 3. Соответствие понятий и примеров:*

1. Дорога	а) пешеход
2. Участник дорожного движения	б) автомобиль
3. Транспортное средство	в) дорожный знак
	г) трамвайные пути
	д) культура безопасности

*Задание 4. Система мер по предупреждению нежелательного явления или состояния:*

- а) пропаганда;
- б) профилактика;
- в) обучение;
- г) предписание;
- д) разъяснение.

*Задание 5. Комплекс условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на формирование культуры безопасности жизнедеятельности ребенка – образовательная*  
....

*Задание 6. Показ клипов, отрывков из короткометражных, документальных и учебных фильмов с последующей отработкой умений и навыков:*

- а) аудирование;
- б) демонстрация;
- в) обсуждение;
- г) видеотренинг;
- д) практикум.

*Задание 7. Последовательность этапов деятельности школьника в дорожных ситуациях:*

- а) обработка информации;
- б) выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- в) исполнение принятого решения;
- г) восприятие информации;
- д) прогнозирование результатов.

*Задание 8. Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир» относится к ... универсальным учебным действиям.*

*Задание 9. Умение формулировать собственное мнение и позицию – ... универсальное учебное действие.*

- а) коммуникативное;
- б) личностное;
- в) целеполагания;
- г) регулятивное.

*Задание 10. Соответствие этапов и мер по обучению школьников безопасному поведению в окружающей среде:*

1. Учебный процесс	а) проведение профилактических консультаций для родителей;
2. Внеурочная деятельность	б) изучение правил дорожного движения по интегрированным курсам;
3. Информационное и материально-техническое обеспечение	в) беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися;
4. Работа с родителями	г) создание кабинета по безопасности дорожного движения;
5. Контроль со стороны администрации	д) проверка правильности и систематичности заполнения журналов.

## 1.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников

*Задание 1. Соответствие форм работы по формированию у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении и их содержания:*

1. Работа агитбригады	а) встречи с работниками ГИБДД;
2. Изучение Правил дорожного движения	б) наложение повязок, жгута, шин;
3. Вождение и техническое обслуживание велосипеда	в) оформление уголков по безопасности дорожного движения;
4. Первая доврачебная медицинская помощь	г) массово-разъяснительная работа по пропаганде Правил дорожного движения на летних площадках;
5. Оформительская работа	д) деятельность детской общественной организации;
6. Отряды юных инспекторов движения	е) сборка-разборка велосипеда на время.

*Задание 2. Последовательность исследовательских этапов в технологии проблемного обучения:*

- а) выяснение непонятных явлений;
- б) доказательная база;
- в) наблюдение;
- г) выдвижение гипотез;
- д) практические выводы;
- е) формулировка решения.

*Задание 3. Критерии оценки проекта по безопасности дорожного движения:*

- а) социальная активность обучающихся;
- б) распространение опыта работы в школе;
- в) уменьшение количества детей, нарушающих правила дорожного движения;
- г) социальная адаптация обучающихся;
- д) профессиональное самоопределение детей и подростков.

*Задание 4. Игры для обучения детей правилам дорожной безопасности:*

- а) ситуативные;
- б) минутки безопасности;
- в) саморегуляция;
- г) тренинг;
- д) интеллектуально-познавательные игры;

е) театрализованные игры.

*Задание 5. Форма моделирования ребёнком социальных отношений – ... игра.*

*Задание 6. Последовательность этапов применения здоровьесберегающих технологий обучения детей безопасному поведению на дороге:*

а) самостоятельная работа детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

б) создание специальной среды (практическая зона), презентация здоровьесберегающих технологий;

в) обучение детей в использовании здоровьесберегающих технологий.

*Задание 7. Соответствие задач применения здоровьесберегающих технологий обучения и ожидаемых результатов*

1. Психолого-педагогические 2. Социальные 3. Оздоровительные	а) формирование культуры поведения на дорогах; б) создание эмоционального настроения, вызывающего положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения; в) формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни
--	---

*Задание 8. Здоровьесберегающие технологии обучения детей безопасному поведению на дороге:*

а) игры с песком;

б) игры с тестом;

в) психогимнастика;

г) настольно-печатные игры;

д) ситуационные игры.

*Задание 9. Состав специализированного программного обеспечения:*

а) примеры дорожных ситуаций;

б) беспроводный интерактивный планшет;

в) текст Правил дорожного движения;

г) картографические данные сведения о пробках;

д) интерактивная доска.

*Задание 10. Соответствие классов обучения и форм работы по обучению безопасности дорожного движения:*

1. 1 – 4 классы	а) театрализованные представления,
-----------------	------------------------------------

<p>2. 5 – 8 классы</p> <p>3. 9 – 11 классы</p>	<p>библиотечные часы;</p> <p>б) посещение театрализованных и кукольных представлений, утренники;</p> <p>в) регулярные встречи с работниками Госавтоинспекции и юристами.</p>
--	--

### **1.3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников**

*Задание 1. Элементы материально-технического оснащения кабинета безопасности дорожного движения:*

- а) макет перекрестка;
- б) макет светофора;
- в) набор учебных фильмов по Правилам дорожного движения;
- г) макеты дорожных знаков;
- д) макет автомобиля.

*Задание 2. Информационный стенд по пропаганде Правил дорожного движения – ... безопасности дорожного движения.*

- а) вестник;
- б) уголок;
- в) зеркало;
- г) информатор;
- д) бюро.

*Задание 3. Модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов):*

- а) автоград;
- б) игровая площадка;
- в) автоплощадка;
- г) образовательная среда;
- д) план-схема.

*Задание 4. Особенности социальных представлений о безопасности дорожного движения у детей с нарушениями развития:*

- а) целостное восприятие;
- б) фрагментарность;
- в) недостаточная осознанность;
- г) трудности усвоения алгоритмов поведения;

д) социальная компетентность.

*Задание 5. Дорожные знаки, которые обязательно должны присутствовать на автоплощадке:*

- а) «Пешеходный переход»;
- б) «Падение камней»;
- в) «Дети»;
- г) «Велосипедная дорожка»;
- д) «Движение пешеходов запрещено».

**2. Комплект материалов для итогового тестирования преподавательского состава организаций дополнительного образования в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении**

**2.1. Современные научно-методические подходы к формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении**

*Задание 1. Направления деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении:*

- а) культурно-просветительское;
- б) информационно-методическое;
- в) образовательно-просветительское;
- г) развлекательное;
- д) досуговое.

*Задание 2. Соответствие дат и событий:*

1. 6 марта 1973 года	а) I Всероссийский слёт отрядов Юных инспекторов движения;
2. 1975 год	б) день рождения движения Юных инспекторов движения;
3. 1982 год	в) Всероссийская профильная смена отрядов Юных инспекторов движения;
4. 2010 год	г) I Всесоюзный слёт отрядов Юных инспекторов движения;
5. 1978 год	д) I Всероссийский конкурс «Безопасное колесо».

*Задание 3. Обязанности юного инспектора движения:*

- а) участие в делах отряда юных инспекторов движения;
- б) изучение правил дорожного движения;

- в) проведение разъяснительной работы;
- г) укрепление своего здоровья;
- д) взаимодействие с ГИБДД.

*Задание 4. Права юного инспектора движения:*

- а) право на отдых;
- б) участие в работе отряда;
- в) внесение своих предложений;
- г) избирательные права;
- д) обращение за помощью в местные органы ГИБДД,
- е) участие в слетах;
- ж) право на награды.

*Задание 5. Значок, удостоверение и наруканная повязка – ... юного инспектора движения.*

*Задание 6. Обучение детей правилам дорожного движения в ходе освоения программ может проходить при освоении дополнительных образовательных программ:*

- а) «Моделирование одежды»;
- б) «Автомоделирование»;
- в) «Робототехника»;
- г) «Картинг»;
- д) «Радиомоделирование».

*Задание 7. Распространение взглядов, фактов, аргументов для формирования общественного мнения – ....*

*Задание 8. Комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах – ... дорожного движения.*

- а) правила;
- б) культура;
- в) безопасность;
- г) организация;
- д) участники.

## **2.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей**

*Задание 1. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях по изучению Правил дорожного движения:*

- а) индивидуальная;

- б) парная;
- в) групповая;
- г) коллективная;
- д) муниципальная.

*Задание 2. Беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения – ... методы обучения.*

*Задание 3. Последовательность этапов разработки социально-педагогических проектов по безопасности дорожного движения:*

- а) целеполагание;
- б) основополагающие принципы;
- в) определение этапов реализации проекта;
- г) определение и составление плана выполнения проекта;
- д) постановка проблемы;
- е) формулировка ожидаемых результатов;
- ж) определение сроков реализации проекта.

*Задание 4. Последовательность этапов реализации проекта по безопасности дорожного движения:*

- а) технологический;
- б) исследовательский;
- в) рефлексивно-обобщающий.

*Задание 5. Формы работы при драматизации ситуации:*

- а) чтение по ролям;
- б) минутка безопасности;
- в) постановка «живых картин»;
- г) составление сценария спектакля;
- д) мозговая атака.

*Задание 6. Компьютерные программы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:*

- а) «Не игра!»;
- б) «Знатоки Правил дорожного движения»;
- в) «Дорожное движение»;
- г) «Смешуроки по ПДД»;
- д) Moodle.

*Задание 7. Соответствие видов игр и названий:*

1. Интеллектуальные	а) «Форпост»;
---------------------	---------------

2. Военно-спортивные	б) «Прогулка по городу»;
3. Сюжетно-ролевые	в) брейн-ринг.

### **2.3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении**

*Задание 1.* Специализированная площадка, имеющая проезжую часть, перекрестки, пешеходные дорожки, тротуар, знаки, дорожную разметку, технические средства, регулирующие дорожное движение – ....

*Задание 2.* Основное предназначение автогородка:

- а) создание условий формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- б) обучение подростков вождению автомобиля;
- в) проведение культурно-массовых мероприятий;
- г) проведение спортивных соревнований;
- д) создание условий для обучения детей.

*Задание 3.* Основные виды деятельности в автогородке:

- а) профилактические занятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- б) акции по пропаганде безопасности дорожного движения
- в) семинары по безопасности дорожного движения;
- г) изготовление макетов светофоров;
- д) дистанционное обучение.

*Задание 4.* Рекомендуемые размеры автоплощадки:

- а) длина – 10 – 20 метров, ширина – 15 – 20 метров;
- б) длина – 20 – 30 метров, ширина – 20 – 30 метров;
- в) длина – 20 – 30 метров, ширина – 15 – 20 метров;
- г) длина – 40 – 50 метров, ширина – 10 – 20 метров
- д) длина – 20 – 30 метров, ширина – 20 – 30 метров.

*Задание 5.* Элементы дорожной разметки на автоплощадке:

- а) линия тротуара;
- б) линия приближения;
- в) разделительная линия рядности движения в двух направлениях;
- г) островок безопасности;

д) полоса для маршрутных транспортных средств.

*Задание 6. Учебно-тренировочные перекрестки могут располагаться:*

- а) в медицинском кабинете;
- б) в спортивном зале;
- в) в здании образовательной организации;
- г) во дворе образовательной организации;
- д) в помещении столовой.

*Задание 7. Автоплощадка может использоваться для:*

- а) изучения сигналов регулировщика;
- б) проведения занятий с использованием велосипедов;
- в) выполнения социальных ролей пассажиров;
- г) отдыха обучающихся и воспитанников;
- д) проведения занятий с использованием самокатов.

*Задание 8. Требования к материально-техническому оснащению дополнительных образовательных программ, предусматривающих формирование у обучающихся навыков езды на велосипеде:*

- а) медицинская аптечка;
- б) инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
- в) спортивный зал;
- г) спортивная площадка;
- д) магнитные знаки правил дорожного движения;
- е) экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б»;
- ж) комментарий к экзаменационным билетам «А», «В»;
- з) кабинет медицинского работника.

*Задание 9. Наглядно-демонстрационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:*

- а) плакаты;
- б) буклеты;
- в) информационные стенды;
- г) спектакли.

*Задание 10. Межведомственное взаимодействие организации дополнительного образования детей может быть организовано:*

- а) со службой отдела пропаганды ГИБДД;
- б) с родителями обучающихся;

- в) управлением по делам молодежи и спорту;
- г) общественными организациями;
- д) общеобразовательными организациями.

**3. Комплект материалов для итогового тестирования преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении**

**3.1. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников**

*Задание 1.* Образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации включает:

- а) взаимодействие участников педагогического процесса;
- б) предметную развивающую среду;
- в) педагогическую технологию;
- г) методы обучения;
- д) формы обучения.

*Задание 2.* Вид деятельности, обуславливающий прогнозирование и предвидение качественно нового уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности ребенка – ...

*Задание 3.* Образовательные программы, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей:

- а) «Детство»;
- б) «Безопасность»;
- в) «Радуга»
- г) «Тропинки»;
- д) «Мир открытий».

*Задание 4.* Задачи подготовки детей к процессу обеспечения личной безопасности на дорогах:

- а) формирование культуры общественного поведения;
- б) формирование координации движения;
- в) совершенствование реакций и быстроты мыслительных действий и деятельности в условиях дорожного движения;
- г) повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице;

д) снижение количества дорожно-транспортных происшествий.

*Задание 5. Последовательность этапов организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:*

- а) развивающий этап;
- б) формирующий этап;
- в) контролирующий этап;
- г) диагностический этап.

*Задание 6. Соответствие компонентов образовательной среды дошкольной образовательной организации и их содержания:*

1. Эмоционально-поддерживающий	а) режимные моменты;
2. Эмоционально-стабилизирующий	б) внешняя обстановка;
3. Эмоционально-настраивающий	в) организация занятости детей;
4. Эмоционально-активизирующий	г) включение эвристических
5. Эмоционально-тренирующий	упражнений с детьми;
	д) отношения между участниками совместной деятельности.

*Задание 7. Последовательность этапов проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации:*

- а) конструирование системообразующих факторов;
- б) определение механизмов реализации технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников;
- в) социальный заказ;
- г) уровень дифференциации культуры безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- д) анализ эффективности образовательных услуг;
- е) моделирование предметной среды в дошкольной образовательной организации.

*Задание 8. Свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения – ... дорожного движения.*

### **3.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста**

*Задание 1. Принципы формирования культуры безопасности по Правилам дорожного движения:*

- а) научности;
- б) интегрирования;
- в) принцип приоритета игровой деятельности;
- г) достоверности;
- д) индивидуального подхода;
- е) сезонности знаний.

*Задание 2. Основные формы работы по обучению старших дошкольников Правилам дорожного движения:*

- а) занятие;
- б) урок;
- в) экскурсия;
- г) труд;
- д) игра.

*Задание 3. Основные направления работы с детьми по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении:*

- а) художественная деятельность;
- б) встречи с инспекторами ГИБДД;
- в) анкетирование;
- г) консультирование;
- д) наглядное моделирование и театрализация;
- е) организация сюжетно-ролевых игр и подвижных игр.

*Задание 4. Основные направления работы с родителями по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:*

- а) общие родительские собрания с привлечением инспектора ГИБДД;
- б) агитация с раздачей листовок, брошюр;
- в) оформление уголка безопасности;
- г) творческое рассказывание;
- д) экскурсии.

*Задание 5. Основные направления работы с педагогами по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:*

- а) тематические консультации и тренинги;
- б) совместная деятельность детей и родителей;
- в) публикации на информационных сайтах;

- г) методическое сопровождение;
- д) сюжетно-ролевые игры.

*Задание 6. Цели проведения тематической недели в дошкольной образовательной организации:*

- а) формирование основ знаний безопасного поведения на дороге;
- б) диагностирование уровня сформированности умений и навыков (личного опыта ребенка);
- в) формирование и совершенствование умений и навыков поведения на улице, дороге, в транспорте;
- г) закрепление вновь полученных знаний;
- д) формирование профессиональных компетенций педагога.

*Задание 7. Первая половина дня жизнедеятельности старших дошкольников должна быть представлена:*

- а) индивидуальной работой;
- б) взаимодействием с родителями;
- в) интегрированными занятиями по Правилам дорожного движения;
- г) экскурсиями;
- д) досуговой деятельностью.

*Задание 8. Вторая половина дня жизнедеятельности старших дошкольников должна быть представлена:*

- а) досуговой деятельностью;
- б) сюжетно-ролевыми играми;
- в) художественно-эстетическими видами деятельности;
- г) занятиями;
- д) индивидуальной работой.

*Задание 9. Занятия по конструктивной деятельности дошкольников включают:*

- а) выполнение индивидуальных работ;
- б) выполнение коллективных работ;
- в) выполнение заданий на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения;
- г) формирование навыков пользования планами, схемами;
- д) реализацию художественно-эстетических видов деятельности.

*Задание 10. Задачи образовательной деятельности в средней, старшей и подготовительной группах:*

- а) понимать значение зелёного и красного сигналов светофора;

- б) научить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице;
- в) познакомить с профессией шофёра;
- г) обучить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки;
- д) развивать навыки детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении;
- е) ознакомить детей со строением улиц.

*Задание 11. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе:*

- а) знакомство детей с транспортными средствами;
- б) определение, из каких частей состоит машина;
- в) продолжение работы по распознаванию транспортных средств;
- г) знакомство с правилами поведения в общественном транспорте;
- д) знакомство с понятиями «тротуар» и «проезжая часть»;
- е) обучение различать красный и зеленый цвета.

*Задание 12. Содержание образовательной деятельности в средней группе:*

- а) знакомство с понятием «пешеходный переход и его назначение»;
- б) анализ проблемных ситуаций на дорогах;
- в) систематизация знаний детей о правилах дорожного движения;
- г) знакомство с понятием «правостороннее движение на тротуаре и проезжей части»;
- д) изучение тем «Перекресток», «Дорожные знаки»;
- е) знакомство с понятием «разрешающий и запрещающий сигналы светофора».

### **3.3. Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации**

*Задание 1. Педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса по обучению дошкольников безопасному поведению в окружающей среде:*

- а) благоприятный психологический климат в детском саду и группах;
- б) учет возрастных особенностей и специфики обучения детей;
- в) обогащение социального опыта детей;
- г) использование ИКТ-технологий;
- д) формирование образно-ассоциативного мышления детей;

е) подбор учебно-дидактического материала.

*Задание 2. Макеты информационно-указательных дорожных знаков, необходимые для проведения занятий с детьми старшей группы:*

- а) «Пешеходный переход»;
- б) «Подземный пешеходный переход»;
- в) «Автомагистраль»;
- г) «Место остановки автобуса»;
- д) «Место стоянки легковых такси»;
- е) «Зона с ограничениями стоянки».

*Задание 3. Макеты запрещающих дорожных знаков, необходимые для проведения занятий с детьми старшей группы:*

- а) «Въезд запрещен»;
- б) «Ограничение длины»;
- в) «Движение пешеходов запрещено»;
- г) «Движение на велосипедах запрещено»;
- д) «Поворот направо запрещен»;
- е) «Обгон запрещен».

*Задание 4. Макеты запрещающих предписывающих дорожных знаков, необходимые для проведения занятий с детьми старшей группы:*

- а) «Пешеходная дорожка»;
- б) «Велосипедная дорожка»;
- в) «Круговое движение»;
- г) «Ограничение минимальной скорости»;
- д) «Движение прямо»;
- е) «Объезд препятствия справа».

*Задание 5. Макеты дорожных знаков сервиса, необходимые для проведения занятий с детьми старшей группы:*

- а) «Место отдыха»;
- б) «Питьевая вода»;
- в) «Гостиница или мотель»;
- г) «Больница»;
- д) «Телефон»;
- е) «Пункт питания».

№ вопроса	ОТВЕТЫ
<b>1. Комплект материалов для итогового тестирования преподавательского состава общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении</b>	
<b>1.1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников</b>	
1	а, в, г
2	движение
3	1г, 2а, 3б
4	б
5	среда
6	г
7	г, а, б, д, в
8	личностным
9	а
10	1б, 2в, 3г, 4а, 5д
<b>1.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников</b>	
1	1г, 2а, 3е, 4б, 5в, 6д
2	в, а, г, б, е, д
3	а, б, в
4	а, б, д, е
5	ролевая
6	б, в, а
7	а, б, в
8	а, б, в
9	а, в
10	1б, 2а, 3в
<b>1.3. Особенности создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников</b>	
1	б, в, г
2	б
3	в
4	б, в, г

5	а, в, г, д
<b>2. Комплект материалов для итогового тестирования преподавательского состава организаций дополнительного образования в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении</b>	
<b>2.1. Современные научно-методические подходы к формированию у детей транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении</b>	
1	б, в, д
2	1б, 2а, 3д, 4в, 5г
3	а, б, в, г
4	б, в, г, д, е, ж
5	атрибуты
6	б, г, д
7	пропаганда
8	г
<b>2.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся в организациях дополнительного образования детей</b>	
1	а, б, в, г
2	словесные
3	д, а, б, ж, в, г, е
4	б, а, в
5	а, в, г
6	а, б, г
7	1в, 2а, 3б
<b>2.3. Особенности инфраструктуры организации дополнительного образования детей, осуществляющей формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении</b>	
1	автогородок
2	а
3	а, б, в
4	в
5	а, в, г
6	в, г
7	а, б, д
8	а, б, в, г, д, е, ж, з

9	а, б, в
10	а, в, г, д
<b>3. Комплект материалов для итогового тестирования преподавательского состава дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении</b>	
<b>3.1. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у дошкольников</b>	
1	а, б, в
2	проектирование
3	а, б
4	б, в, г
5	г, б, а, в
6	1д, 2а, 3б, 4в, 5г
7	в, г, а, е, б, д
8	правила
<b>3.2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста</b>	
1	б, в, г, д, е
2	а, в, д
3	а, б, д, е
4	а, б, в
5	а, в, г
6	а, б
7	а, в, г
8	а
9	в
10	в, г, д
11	а, б, е
12	а, г, е
<b>3.3. Специфика создания условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации</b>	
1	а, б, в, д, е
2	а, б, г
3	в, г

4	а, б
5	г, д, е

### **Нормативы успешного прохождения заданий в баллах**

Тест считается выполненным, если слушатель программы повышения квалификации ответил верно не менее, чем на 50 % контрольных заданий. В подобных случаях работа может быть оценена как «зачтено».

Возможна оценка слушателей программы повышения квалификации по традиционной пятибалльной шкале:

100 % - 84 % – «отлично»;

83 % – 67 % – «хорошо»;

66 % – 50 – «удовлетворительно»;

49 % - 0 % – «неудовлетворительно».

Таким образом, оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа слушателя не менее чем на 84% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа слушателя не менее чем на 67% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 50% тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если слушатель правильно ответил менее, чем на 50% тестовых заданий.

### **Список использованной литературы**

Алиакпарова М. Квалификационное тестирование в ходе аттестации педагогических работников [Текст] / М. Алиакпарова, А. Булавина, Б. Муканов // Педагогические измерения. - 2013. - № 3. - С. 66-76.

Ахмадиева Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: Автореферат дис... докт. пед наук. – Казань, 2011. – 47 с.

Белоусов О.Г. Человек, автомобиль, дорога: Правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации для учителя / О.Г. Белоусов, В.А. Самкова. – М.: Шелл Эксплорейшн энд Продакшн Сервисиз (РФ) Б.В., 2005. – 48 с.

Валитова Г.А. Теория и практика дидактического тестирования в начальной школе [Текст] : учеб. пособие к спецкурсу / Г. А. Валитова. - Уфа: Гилем, 2009. - 171 с.

Вербицкий А.А. Тестирование в образовании: проблемы и перспективы [Текст] / А. А. Вербицкий, Е. Е. Креславская // Педагогика : науч.-теорет. журн. Рос. акад. образования. - 2012. - № 8. - С. 3-13

Ганина Н.В. Педагогическое тестирование в докторских и кандидатских диссертациях [Текст] : [информ.-метод. пособие] / Н. В. Ганина ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. гос. акад. тонкой хим. технологии им. М. В. Ломоносова", Каф. основ естествознания. - М. : МИТХТ, 2009. - 20 с.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? [Текст] : планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидакт. игры: [метод. пособие] / Т. П. Гарнышева. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 61, [2] с

Диагностика учебной успешности в начальной школе [Текст] / [П. Г. Нежнов и др.]. - М. : Открытый ин-т "Развивающее образование", 2009. - 167 с.

Ефремова Н.Ф. Независимое оценивание учебных достижений как инструмент формирования компетенций обучающихся [Текст] / Н. Ф. Ефремова, Е. Ф. Корсунова // ПЕДАГОГИКА : науч.-теорет. журн. - 2009. - № 7. - С. 57-62.

Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения [Текст] / [сост. Н. А. Извекова и др.]. - М.: Сфера, 2009. - 61, [3] с.

Изучаем правила дорожного движения [Текст] : 1-4 кл.: темат. занятия, кл. часы и викторины / авт.-сост. А. В. Бармин [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010 - (В помощь преподавателю начальной школы). Вып. 2. - 2010. - 266 с.

Кабанова Т.А. Тестирование в современном образовании [Текст] : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент организации" / Т. А. Кабанова, В. А. Новиков. - М. : Высш. шк., 2010. - 380, [1] с.

Козловская Е.А. Обучение младших школьников основам безопасности дорожного движения [Текст] / Е. А. Козловская // УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ. - 2010. - № 4. - С. 41-49

Кулеба О.М. Методика разработки и применения тестовых заданий студентами высших учебных заведений [Текст] : (на примере специальности "Безопасность жизнедеятельности") : учеб. пособие / О. М. Кулеба ; Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. гор. пед. ун-т". - М. : Экон-Информ, 2009. - 49 с.

Купецкова В.Ф. Школа безопасности [Текст] : (практикум для учителей нач. кл. по обучению школьников ОБЖ) / В. Ф. Купецкова // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни: ежемес. информ. и науч.-метод. журн. - 2009. -№ 1. - С. 18-25.

Михайлычев Е.А. Современная российская дидактическая тестология [Текст] : история становления и развития до конца XX в. / Е. А. Михайлычев ; Сев.-Кавк. науч.

центр высш. шк., Науч.-метод. центр "Дидактика-Диагностика", Лаб. дидакт. тестологии, Таганрог. гос. пед. ин-т. - Таганрог ; Ростов н/Д : [б. и.], 2009 (тип. "Танаис"). - 169 с.

Мониторинг индивидуального прогресса в школьной системе оценки качества образования [Текст] : сб. науч.-метод. материалов / Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, Рос. тренинговый центр Ин-та упр. образованием РАО ; [сост. В. А. Болотов и др.]. - Красноярск : КК ИПК, 2012. - 147 с.

Правила дорожного движения [Текст]: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т. Г. Кобзева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - 219 с.

Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Игровая деятельность [Текст] / авт.-сост. З. А. Ефанова. - Волгоград : Корифей, 2010. - 111, [1] с.

Пятирублевый Л.Г. Основы компетентного подхода к образовательному тестированию [Текст]: монография / [Л. Г. Пятирублевый и др.] ; Рособразование, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Пенз. гос. технол. акад.". - Пенза : ПГТА, 2009. - 374 с.

Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сборник методических рекомендаций. – М.: Владос, 2008.

Феклин С.И. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Текст] : справ. рук. / С. И. Феклин. - М. : Арсенал образования, 2009. - 84, [2] с

Чурилов И.А. Разработка систем электронного тестирования в образовательных учреждениях [Текст] / И. А. Чурилов // Дистанционное и виртуальное обучение : науч. журн. - 2014. - № 6(84). - С. 25-37.

Шумилова В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Методическое пособие / В. Шумилова, Е. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 224 с.